

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 10 «А» класса
(ООП НОО)
(ID 1188026)**

Разработчик программы:
учитель Кольцова И.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 10 «А» классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Уровень изучения предмета базовый.

2) Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов
1	UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы	14
2	SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь.	11
3	MeineFamilie und ich. Моясемья.	11
4	Bücherwelt. Мир книг	11
5	Wissenschaftlich-technischerFortschritt. Научно-технический прогресс	11
6	KlimawandelundseineFolgen. Изменения климата и его последствия.	11
7	Deutschlanddamalsundheute.Германия тогда и сейчас	11
8	DigitaleMedien. Цифровые средства информации	11
9	Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой.	11
	Итого	102

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

О.А.Радченко. М.А. Лытаева, О.В. Гудброд"Немецкий язык, Вундеркинды плюс» 10 класс, Москва, "Просвещение",

www.drofa.ru

www.wikiquote.org

www.schulzens.ok

www.allesklar.su

4)Содержание тем учебного курса

«Отпуск и каникулы».

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

«Школа и школьная жизнь».

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

«Моя семья.»

Что дает людям семья? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.

«Мир книг».

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

«Научно-технический прогресс.»

Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

«Изменения климата и его последствия.»

Влияние изменения климата на жизнь общества. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов. Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.

«Германия тогда и сейчас»

Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби. Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия. Школа будущего: с компьютером, но без учителя?

5) Планируемые результаты

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи-ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;

- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

б) Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности

обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата	
			план	факт
1	Отпуск и каникулы.	1		
2	Летние развлечения.	1		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха	1		
4	Подготовка к путешествию.	1		
5	Что важно сделать при планировании	1		

	отдыха?			
6	Мой летний отдых.	1		
7	Рассказы о путешествиях.	1		
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1		
9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1		
10	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
11	Школьная система в Германии.	1		
12	Типы школ.	1		
13	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		
14	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
15	Школа и школьная жизнь.	1		
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.	1		
17	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1		
18	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.	1		
19	Обучение говорению	1		
20	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1		
21	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1		
22	Образовательный туризм. Впечатления участника	1		
23	Обучение письму	1		
24	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1		
25	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1		

26	Моя семья.	1		
27	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		
30	Что такое семейная конференция?	1		
31	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1		
32	Какой ты видишь свою собственную семью?	1		
33	Почему чтение важно для развития личности?	1		
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги?	1		
35	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		
36	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1		
37	Мир книг	1		
38	Где молодые люди обычно читают?	1		
39	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		
40	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1		
41	Интервью с известной немецкой писательниц	1		
42	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?	1		
43	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	1		
44	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. Промежуточный контроль.	1		
45	Какие известные и важные изобретения	1		

	были сделаны немецкими учеными?			
46	Как используются эти изобретения сейчас?	1		
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		
48	Научно-технический прогресс.	1		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
50	Генные технологии.	1		
51	Виды и особенности генных технологий.	1		
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		
53	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	1		
54	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1		
55	Из-за каких действий человека это происходит?	1		
56	Что такое парниковый эффект?	1		
57	Причина и следствия парникового эффекта	1		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1		
59	Изменение климата и последствия.	1		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1		
61	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1		
62	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1		
63	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	1		
64	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.	1		
65	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	1		

66	Основные события Второй мировой войны.	1		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1		
68	Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		
69	Падение Берлинской стены.	1		
70	Германия тогда и сейчас.	1		
71	Политическая система Германии.	1		
72	Основные ветви власти политической системы	1		
73	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1		
74	Молодежный городской совет и выборы в него.	1		
75	Раздел и объединение Германии.	1		
76	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1		
77	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		
78	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1		
79	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1		
80	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
81	Цифровые средства информации.	1		
82	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1		
83	Для чего используются приложения в смартфонах.	1		
84	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1		
85	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1		
86	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных	1		

	языков.			
87	Советы по изучению иностранных языков.	1		
88	Раздел и объединение Германии.	1		
89	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1		
90	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.	1		
91	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		
92	Свободное время с пользой.	1		
93	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?	1		
94	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1		
95	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
96	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1		
97	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		
98	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		
99	Обобщение и повторение .	1		
100	Обобщение и повторение .	1		
101	Обобщение и повторение .	1		
102	Обобщение и повторение .	1		