

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 9 «Б» класса
(АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи)**

Разработчик программы:
учитель Кольцова И.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 9 «Б» классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Уровень изучения предмета базовый.

2) Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Здоровье	6
2	Вена	6
3	Тироль	6
4	Праздники и здоровье	6
5	Немецкоязычная литература	6
6	Письма из Австрии	6
7	Сильвестр в верхней Австрии	6
8	Вундеркинд из Зальцбурга	6
9	Какую профессию хотел бы ты выбрать	5
10	Свобода мысли	5
11	Поиск работы в Цюрихе	5
12	Хундертвассер и МУМОК	5
	итого	68 часа

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

учебник «Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 9 класс (5-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

- рабочая тетрадь «Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 9 класс (5-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

www.drofa.ru

www.wikiquote.org

www.schulzens.ok

www.allesklar.su

4) Содержание учебного курса

1. 1. Здоровье (6ч.)

«Здоровье» вводный урок: беседа о летних каникулах. «Быть в форме» введение новых лексических единиц по теме: «В аптеке» развитие навыков ознакомительного

чтения», «Здоровье в Германии» страноведческий материал. «Проблемы здоровья» развитие навыков диалогической речи. «Здоровье» грамматика: склонение существительных. «Врачебная практика» развитие навыков изучающего чтения. «Здоровый образ жизни» обобщающее повторение.

2. Вена (6ч.)

«Вена» введение новых лексических единиц по теме. «Австрия» развитие навыков изучающего чтения. «Экономика в Австрии» развитие навыков аудирования. «История Австрии» развитие навыков поискового чтения. «Достопримечательности Австрии» грамматика. «Поездка в Австрию» тренировка грамматического материала. «Немецкий в Австрии» развитие навыков диалогической речи. «Письмо о Вене» обобщающее повторение

3. Тироль (6ч.)

«Тироль» введение новых лексических единиц по теме. «Письмо из Тироля» контроль навыков чтения. «Экология в Австрии» контроль навыков аудирования. «Промышленность в Австрии» придаточные предложения. «Вопросы экологии» развитие навыков чтения. «Тироль» обобщающее повторение

4. Праздники и здоровье (6ч.)

«Праздники» введение новых лексических единиц по теме. «Государственные праздники» развитие навыков аудирования. «Хэллоуин» развитие навыков чтения. «Осенние праздники» развитие навыков аудирования. «Праздники в Швейцарии» грамматика: придаточные предложения цели. «Здоровье» контроль диалогической речи. «Курение» развитие навыков аудирования. «Наркотики в России» развитие навыков чтения. «Праздники и здоровье» обобщающее повторение

5. Немецкоязычная литература (6ч.)

«Литература» введение новых лексических единиц по теме. «Литература» развитие навыков аудирования. «Австрийская литература» развитие навыков чтения. «Литература Австрии» грамматика: безличный залог. «Немецкая литература» Тренировка грамматического материала по теме «Беспорядок» развитие навыков чтения. Повторение.

6. Письма из Австрии (6ч.)

«Австрия» введение новых лексических единиц по теме «Штайермарк» развитие навыков аудирования «Письмо из Граца» развитие навыков чтения «Хохштайермарк» грамматика: модальные глаголы «21 августа» развитие навыков чтения «22 августа» развитие навыков чтения «Красная поляна» развитие монологической речи «Австрия» обобщающее повторение

7. Сильвестр в верхней Австрии (6ч.)

«Верхняя Австрия» введение новых лексических единиц по теме «Озера в верхней Австрии» развитие навыков аудирования «Туризм в Австрии» развитие навыков чтения «Гроты» развитие навыков поискового чтения «Нижняя Австрия» грамматика: придаточные условные «В школе» развитие навыков аудирования «Сильвестр» развитие навыков поискового чтения «Праздники» развитие навыков устной речи.

8. Вундеркинд из Зальцбурга (6ч.)

«Зальцбург» введение новых лексических единиц по теме «Зальцбург» развитие навыков аудирования «Письмо Улы» развитие навыков чтения «Музыка в Зальцбурге» развитие навыков чтения «Моцарт» развитие навыков аудирования «Венская классика» развитие навыков чтения «Реферат Евы» тренировка грамматического материала «Любимый композитор» развитие навыков устной речи «Музыка» обобщающее повторение.

9. Какую профессию хотел бы ты выбрать (5ч.)

«Профессия» введение новых лексических единиц по теме «Кем ты хочешь стать...» развитие навыков диалогической речи «Современные профессии» развитие навыков аудирования «Профессии» грамматика: придаточные вопросительные «Любимые профессии в Германии» развитие навыков монологической речи «Любимые профессии в России» развитие навыков диалогической речи «Любимые профессии в Австрии» развитие навыков чтения. Повторение.

10. Свобода мысли (5ч.)

«Свобода мысли» введение новых лексических единиц по теме «СМИ» контроль навыков аудирования. «Интернет» грамматика: причастие 1 и герундий «Социальные сети в Германии» контроль навыков чтения. «Блоги» развитие навыков аудирования «Твиттер» контроль навыков письма «Чаты» развитие навыков аудирования. «Риски в сети» контроль навыков устной речи

11. Поиск работы в Цюрихе (5ч.)

«Цюрих» введение новых лексических единиц по теме «Швейцария» развитие навыков аудирования «Граубюнден» развитие навыков чтения «Вильгельм Тель» грамматика: придаточные определительные «Праздники» развитие навыков чтения «Поиск места» развитие навыков диалогической речи «Экономика» развитие навыков монологической речи «Город в Швейцарии» развитие навыков устной речи.

12. Хундертвассер и МУМОК (5ч.)

«Искусство» введение новых лексических единиц по теме «Старая живопись» развитие навыков аудирования «Музеи» развитие навыков чтения «Романтика» грамматика: придаточные модальные «Остров музеев» развитие навыков чтения «Музеи Дрездена» тренировка грамматического материала Обзор грамматич. Материала Обзор грамматического материала. Материала .Обобщающее повторение. Итоговое повторение

5) Планируемые результаты

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи-ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;
- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, само-контроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ино-странном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи-ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;
- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи-ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;
- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

б) Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата	
			план	факт
1	«Здоровье» вводный урок.	1		
2	«Здоровье в Германии» страноведческий материал	1		

3	В аптеке» развитие навыков ознакомительного чтения	1		
4	«Здоровье» грамматика: склонение существительных	1		
5	«Здоровье» грамматика: склонение существительных	1		
6	Тренировочные упражнения.	1		
7	Что есть только в Вене? Австрия	1		
8	История Вены	1		
9	Немецкий язык в Австрии	1		
10	Что есть только в Вене? Австрия	1		
11	История Вены	1		
12	Немецкий язык в Австрии	1		
13	«Тироль». Введение новых лексических единиц по теме	1		
14	«Письмо из Тироля» контроль навыков чтения	1		
15	«Экология в Австрии» контроль навыков аудирования	1		
16	Отработка ЛЕ МФ упр.	1		
17	«Промышленность в Австрии» придаточные предложения	1		
18	Тренировочные упражнения	1		
19	«Праздники». Введение новых лексических единиц по теме.	1		
20	«Государственные праздники» развитие навыков аудирования	1		
21	«Хэллоуин» развитие навыков чтения	1		
22	Осенние праздники» развитие навыков аудирования	1		
23	«Праздники в Швейцарии» грамматика: придаточные предложения цели	1		
24	«Здоровье» контроль диалогической речи	1		
25	«Здоровье» контроль диалогической речи	1		
26	«Здоровье» контроль диалогической речи	1		

27	«Австрийская литература» развитие навыков чтения	1		
28	«Литература Австрии» грамматика: безличный залог	1		
29	«Немецкая литература» Тренировка грамматического материала по теме	1		
30	«Беспорядок» развитие навыков чтения	1		
31	Письма из Австрии.	1		
32	«Штайермарк» развитие навыков аудирования	1		
33	«Письмо из Граца» развитие навыков чтения	1		
34	«Хохштайермарк» грамматика: модальные глаголы	1		
35	«22 августа» развитие навыков чтения	1		
36	«Красная поляна» развитие монологической речи	1		
37	«Сильвестр в верхней Австрии»	1		
38	«Туризм в Австрии» развитие навыков чтения	1		
39	«Гроты» развитие навыков поискового чтения	1		
40	«Нижняя Австрия» грамматика: придаточные условные	1		
41	«Озера в верхней Австрии» развитие навыков аудирования	1		
42	Сильвестр» развитие навыков поискового чтения	1		
43	Вундеркинд из Зальцбурга.	1		
44	«Зальцбург» развитие навыков аудирования	1		

45	«Моцарт» развитие навыков аудирования	1		
46	«Венская классика» развитие навыков чтения	1		
47	«Реферат Евы» тренировка грамматического материала	1		
48	«Любимый композитор» развитие навыков устной речи	1		
49	Какую профессию хотел бы ты выбрать.	1		
50	«Кем ты хочешь стать...» развитие навыков диалогической речи			
51	«Современные профессии» развитие навыков аудирования	1		
52	«Профессии» грамматика: придаточные вопросительные	1		
53	«Любимые профессии в России» развитие навыков диалогической речи	1		
54	«Свобода мысли» введение новых лексических единиц по теме	1		
55	«СМИ» контроль навыков аудирования	1		
56	«Социальные сети в Германии» контроль навыков чтения	1		
57	«Блоги» развитие навыков аудирования	1		
58	«Твиттер» контроль навыков письма	1		
59	«Риски в сети» контроль навыков устной речи	1		
60	«Поиск места» развитие навыков диалогической речи	1		
61	«Экономика» развитие навыков монологической речи	1		

