

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного учебного предмета
«Актуальные вопросы обществознания»
для 11 «А» класса
(ООП СОО)**

Разработчик программы:
учитель Строгова Е.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» в 11а классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый

2) Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по учебному плану
1	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	2
2	Актуальные проблемы изучения экономики	8
3	Содержательная линия «Политика»	8
4	Основные модели заданий 1-16	2
5	Общая характеристика заданий 17-25	4
6	Специфика заданий 17-21	4
7	Специфика заданий 22-25	3
8	Повторение	3
	Итого	34

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

1. Программа: «Актуальные вопросы изучения обществознания», авторы-составители: Волкова Т. П., Александрова С.В. - методисты центра истории и обществознания СПбАППО
2. Учебник для обучающихся: Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др. Обществознание: 11 класс, базовый уровень, - М. «Просвещение».
Дополнительная литература:
3. Учебное пособие: П.А. Баранов, С.В. Шевченко Обществознание ЕГЭ Учебник под ред. П.А. Баранова - М. «АСТ Астрель».

Интернет-сайты: Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.fipi.ru>. «Решу ЕГЭ»: <http://reshuege.ru/3>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection>.

4) Содержание учебного предмета

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки,

выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ
Основные модели заданий.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание к тексту: составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Эссе - задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе.

Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения элективного курса по обществознанию в 10а классе ученик должен знать:

Основные понятия, термины по темам, рассматриваемым в разных разделах курса

В результате изучения элективного курса по обществознанию в 10а классе ученик должен уметь:

- решать познавательные и практические задачи;
- аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению, участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- писать творческие работы (эссе) по темам, рассматриваемым в разных разделах обществознания

6) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов, практических и самостоятельных обучающих работ; самостоятельных работ в конце логически законченных блоков учебного материала, индивидуального устного и письменного опроса учащихся. Предусмотрена проектная и творческая деятельность обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	2		
3-10	Актуальные проблемы изучения экономики	8		
11-18	Содержательная линия «Политика»	8		
19-20	Основные модели заданий 1-16	2		
21-24	Общая характеристика заданий 17-25	4		
25-28	Специфика заданий 17-21	4		
29-31	Специфика заданий 22-25	3		
32-34	Повторение	3		