

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для 11 «А» класса  
(ООП СОО)**

Разработчик программы:  
учитель Строгова Е.А.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение обществознания в 11А классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Уровень изучения предмета базовый

### 2) Тематическое планирование

	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по учебному плану</i>
1	Право. (Повторение)	4
2	Экономическая жизнь общества	33
3	Социальная сфера	24
4	Политическая жизнь общества	30
5	Взгляд в будущее	3
6	Повторение	8
	Итого	102

### 3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

1. Программа: «Обществознание» 11 класс Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Издательство «Просвещение».

2. Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание: 11 класс.- М. «Просвещение».

Методические материалы для учителя

1. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. 11 класс. М. «Просвещение»

2. Методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Интернет-ресурсы: Интернет-сайт «Решу ЕГЭ»: <http://reshuege.ru/>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection>

### 4) Содержание учебного предмета

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

#### Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

## 5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- мотивированность на конструктивное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

### Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- представление о тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- представление о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Обучающийся должен научиться:

- выделять характерные черты и признаки различных исторических событий, и их влияние на жизнь общества;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск исторической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в данной информации факты и мнения;

**б) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Вводный контроль** - в начале года определяет исходный уровень обученности: тестирование.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам, контрольным работам.

**Итоговый контроль** - может быть проведен в конце каждого полугодия и в конце учебного года.

**Формы организации текущего контроля**

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы (в том числе работа с документами).

Диагностические работы.

Терминологический диктант.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Повторение (4 часа)</b>				
1	Вводный контроль. Введение	1		
2	Право в системе социальных норм	1		
3	Источники права	1		
4	Гражданин Российской Федерации	1		
<b>Тема 2. Экономическая жизнь общества (33 часа)</b>				
5-6	Роль экономики в жизни общества	2		
7-8	Экономика: наука и хозяйство	2		
9-11	Экономический рост и развитие	3		
12-14	Рыночные отношения в экономике	3		
15-17	Фирмы в экономике	3		
18-19	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		
20-21	Слагаемые успеха в бизнесе	2		
22-24	Экономика и государство	3		
25-27	Финансы в экономике	3		
28-30	Занятость и безработица	3		
31-33	Мировая экономика	3		

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
34-35	Экономическая культура	2		
36-37	Повторительно-обобщающий урок	2		
<b>Тема 3. Социальная сфера (24 часов).</b>				
38-40	Социальная структура общества	3		
41-43	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3		
44-46	Нации и межнациональные отношения	3		
47-49	Семья и быт	3		
50-52	Гендер – социальный пол	3		
53-55	Молодежь в современном обществе	3		
56-58	Демографическая ситуация в современной России	3		
59-61	Повторительно-обобщающий урок	3		
<b>Тема 4. Политическая жизнь общества (30 часов)</b>				
62-64	Политика и власть	3		
65-67	Политическая система	3		
68-70	Гражданское общество и правовое государство	3		
71-73	Демократические выборы	3		
74-76	Политические партии и партийные системы	3		
77-79	Политическая элита и политическое лидерство	3		
80-82	Политическое сознание	3		
83-85	Политическое поведение	3		



<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
86-88	Политический процесс и культура политического участия	3		
89-91	Повторительно-обобщающий урок	3		
<b>Тема 5. Взгляд в будущее (3 часа)</b>				
92-94	Взгляд в будущее	3		
<b>Тема 6. Повторение (8 часов)</b>				
95-102	Повторение	8		