

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждена
приказом № 506 от 30.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В. Французова



Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык для начинающих»

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Поляков Илья Игоревич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный английский язык для начинающих» социально-гуманитарная.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с 1 октября по 30 апреля, 49 часов). Занятия проводятся 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа рассчитана на обучающихся 1 классов и состоит из пяти модулей, которые ориентированы на данный возраст и их базовые знания.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрѐнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно

возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Задачи:

Обучающие:

- расширение английского словарного запаса;
- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- владение лексикой по основным разговорным темам;
- владение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- владение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

- знакомство со звукобуквенной системой английского языка;

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- привить чувство товарищества и взаимопонимания между обучающимися, укрепить дружбу.

Планируемые результаты:

Личностные

- обучающиеся будут доброжелательно относиться к окружающим, приобретут хорошие манеры и вежливое поведение;

- обучающиеся укрепят дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между собой.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся слушать, понимать, самовыражаться, взаимодействовать на иностранном языке.

- обучающиеся накопят знания о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

- сформируют потребность к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предметные:

- расширят словарный запас английского языка;

- приобретут правильную постановку звуков (вводно-фонетический курс);

- овладеют лексикой по основным разговорным темам;

- овладеют пониманием речи на слух в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладеют навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык РФ - русский .

Форма обучения очная,

Особенности реализации

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Количество детей в группе 15 человек. В группу принимаются все желающие. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое.

На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Материально-техническое обеспечение программы:

Стулья и столы по числу занимающихся.

Исправная аудио и мультимедиа аппаратура.

Необходимое кадровое обеспечение программы.

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/
		Всего	Теория	Практика	

					аттестации
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		беседа
2	МОДУЛЬ 1: Моя семья!	8	4	4	наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс.
3	МОДУЛЬ 2: Моя школа!	8	4	4	
4	МОДУЛЬ 3: Моя комната!	8	4	4	
5	МОДУЛЬ 4: Домашние животные	12	6	6	
6	МОДУЛЬ 5: Моя любимая еда!	11	5	6	
7	Итоговое занятие	1		1	игра
	Итого	49	24	25	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.04.2024	26	49	49	2 раза в неделю по 30 мин

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Задачи программы:

Задачи:

Обучающие:

- расширение английского словарного запаса;
- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- владение лексикой по основным разговорным темам;
- владение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- владение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- знакомство со звукобуквенной системой английского языка;

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- привить чувство товарищества и взаимопонимания между обучающимися, укрепить дружбу.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория

Организационная часть - ознакомление с режимом занятий (время, дни), с программой, соблюдение техники безопасности, охрана здоровья при реализации программы. Знакомство с детьми. Техника безопасности в спортивном зале, на соревновании.

Практика. Беседа по теме.

Контроль. Беседа.

2. Модуль 1 «Моя семья!»

Теория. Члены своей семьи. Буквы A, B, C, D, E, F.

Практика. *Now I know (Теперь я знаю)*, членов своей семьи, буквами. буквы A, B, C, D, E, F.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

3. Практика Модуль 2 «Моя школа!»

Теория. Школьные принадлежности. Буквы G, H, I, J, K.

Практика. *Теперь я знаю* школьные принадлежности, буквы G, H, I, J, K.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

4. Модуль 3 «Моя комната»

Теория. Предметы мебели. Буквы L, M, N, O, P, Q.

Практика. *Теперь я знаю* предметы мебели. Буквы L, M, N, O, P, Q.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

5. Модуль 4 «Домашние животные!»

Теория. Животные. Что умеют\ не умеют делать люди и животные. Буквы R, S, T, U, V.

Практика. *Теперь я знаю* животные. Что умеют\ не умеют делать люди и животные. Буквы R, S, T, U, V.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

6. Модуль 5 «Моя любимая еда!»

Теория. Моя любимая еда. Буквы W, X, Y, Z.

Практика. *Теперь я знаю* мою любимую еду. Буквы W, X, Y, Z.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

7. Итоговое занятие

Практика. Игра Гадкий утенок. Конец истории.

Контроль. Игра.

Планируемые результаты:

Личностные

- обучающиеся будут доброжелательно относиться к окружающим, приобретут хорошие манеры и вежливое поведение;

- обучающиеся укрепят дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между собой.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся слушать, понимать, самовыражаться, взаимодействовать на иностранном языке.

- обучающиеся накопят знания о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

- сформируют потребность к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предметные:

-расширят словарный запас английского языка;

- приобретут правильную постановку звуков (вводно-фонетический курс);

- овладеют лексикой по основным разговорным темам;

- овладеют пониманием речи на слух в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладеют навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка;

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
	Вводное занятие.	1				
1	Знакомство с детьми. Здравствуй, Нэнни Шайн!	1	1			
	МОДУЛЬ 1: Моя семья!	8				
2	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
3	Забавный приятель!	1	0.5	0.5		
4	Знакомство с обезьянкой по имени Чаклс!	1	0.5	0.5		
5	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5		
6	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
7	Моя семья!	2	1	1		
8	Закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5		
	МОДУЛЬ 2: Моя школа!	8				
9	Хорошего дня!	2	1	1		
10	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
11	Школьные принадлежности	1	0.5	0.5		
12	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
13	Сколько карандашей?	1	0.5	0.5		
14	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
15	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5		
	МОДУЛЬ 3: Моя комната!	8				
16	Давай посмотрим телевизор!	1	0.5	0.5		
17	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
18	Моя комната!	2	1	1		
19	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
20	Мои игрушки!	1	0.5	0.5		
21	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
22	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5		
	МОДУЛЬ 4: Домашние животные	12				
23	Питомцы Нэнни Шайн!	1	0.5	0.5		
24	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
25	Черепашка Томми!	1	0.5	0.5		
26	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5		
27	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
28	Китти умеет прыгать!	1	0.5	0.5		
29	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5		
30	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
31	Мои домашние питомцы	2	1	1		
32	Лондонский зоопарк	1	0.5	0.5		
33	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5		
	МОДУЛЬ 5: Моя любимая еда!	11				

34	Что в твоей корзинке?	1	1			
35	Моя любимая еда	1		1		
36	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
37	Я люблю сэндвич!	1	0.5	0.5		
38	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5		
39	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
40	Отдых на морском побережье	1	0.5	0.5		
41	Гадкий утенок	1	0.5	0.5		
42	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5		
43	Любимые сладости	1	0.5	0.5		
44	Давай поиграем	1		1		
	Контрольные и итоговые занятия	1				
45	Гадкий утенок. Конец истории.	1		1		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Программа «Занимательный английский язык для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрѐнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Приѐмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;

- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений — Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Now I know — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Литература

Для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273) (ст.12; 1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

5. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе Starter. Книга для учителя к учебнику. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе Starter. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

7. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе Starter. Рабочая тетрадь. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

8. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти».

Интернет ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.macmillianenglish.com/younglearners>
3. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Оценочные материалы:

Критерии формы оценки качества знаний.

Входная диагностика

Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- выставки работ;
- игра

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- игра.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие;
- игра.

Контрольные темы

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия игрушек и сказать где они находятся и из чего сделаны Where's my ...
- It's here/ It isn't here, It'a made of ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- названия комнат в доме, структуры Where's he/she?
- He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.