

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 8 «А» класса
(ООП ООО)**

Разработчик программы:
учитель Васильева М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 8а классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень изучения предмета базовый.

2)

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по учебному плану</i>	<i>Количество лабораторных и практических работ</i>
1	Место человека в системе органического мира	4	
2	Физиологические системы органов человека	58	13
3	Человек и его здоровье	3	
5	Повторение	3	
	ИТОГО	68	13

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология 8 класс— М.: Просвещение

Учебно-методические пособия:

Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии 8(9) класс «Вако» Москва

Интернет - ресурсы:

- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.ege.edu.ru>gia/
- <https://bio8-vpr.sdarnia.ru/?redir=1>
- fipi.ru

4) Содержание учебного предмета

I. Место человека в системе органического мира. Основная цель — добиться усвоения учащимися определений наук, изучающих организм человека, их становление и методы исследования, сформировать умение выделять специфические особенности человека, как биосоциального существа.

Происхождение человека Основная цель —определить место человека в систематике, познакомить с доказательствами животного происхождения человека,

рассмотреть основные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Человек как вид.

II. Физиологические системы органов

Основная цель — познакомить с общим обзором организма человека. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Органоиды клетки. Жизненные процессы клетки. Синапс. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая части нервной системы. Прямые и обратные связи.

Лабораторная работа по теме «Ткани организма».

1. Опорно- двигательная система

Основная цель — расширить и углубить знания учащихся о опорно- двигательной системе; добиться усвоения учащимися новых фактов, связанных с приспособлением к прямохождению и трудовой деятельности человека; сформировать умения применять полученные знания для решения практических задач; познакомить с причинами нарушения осанки и развития плоскостопия.

Типы соединения костей, строение мышц и сухожилий, работа скелетных мышц и их регуляция. Приемы первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение костей»

Практическая работа по теме «Мышцы».

2. Внутренняя среда организма

Основная цель — сформировать умение у учащихся выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Понятия гомеостаз, состав крови: плазма и форменные элементы, функции клеток крови, свертывание, иммунитет, фагоцитоз, инфекционные болезни, группы крови, резус-фактор, пересадка органов и тканей.

3. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Основная цель – сформировать умения объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем, измерять пульс и кровяное давление.

Понятия артериальное давление, круги кровообращения, автоматизм сердца, гигиена сердечно- сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях.

Лабораторная работа «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

Лабораторная работа «Реакция ССС на нагрузку»

4. Дыхание .Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, оказывать первую помощь при отравлении угарным газом , спасении утопающего и простудных заболеваниях., показать значение дыхания для человека.

Понятия голосообразование, инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, газообмен в легких и тканях, механизмы вдоха и выдоха, жизненная емкость легких, туберкулез и рак легких, реанимация.

Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

5. Пищеварение

Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.

Значение пищеварения, строение пищеварительной системы, регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно – кишечных инфекций, первая помощь при отравлениях.

Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»

6. Обмен веществ и энергии

Сформировать умение выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.

Пластический и энергетический обмен, обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Основной и общий обмен.

Лабораторная работа «Составление пищевых рационов»

7. Покровные органы. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы.

Терморегуляция. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных болезней. Травмы: ожоги, обморожения. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Строение и работа почек. Нефроны. Заболевания органов выделительной системы.

8. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: центральная и периферическая. Строение и функции отделов мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Лабораторная работа «Пальценосовая проба»

9. Анализаторы

Основная цель сформировать умения выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Анализаторы, иллюзии и коррекция, положение и строение глаза. Гигиена зрения.

Предупреждения глазных болезней (близорукости и дальнозоркости). Слуховой анализатор. Причины тугоухости. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа «Изменение величины зрачков при разном освещении»

Лабораторная работа «Иллюзии»

10. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Условные и безусловные рефлексы. Учение о доминанте. Инстинкты, запечатление, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон, речь, интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия. Эмоции, внимание.

Лабораторная работа «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»

Лабораторная работа «Выработка навыка зеркально письма»

11. Железы внутренней секреции

Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы.

Железы внешней и внутренней секреции, свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

12. Индивидуальное развитие организма

Основная цель – сформировать умения выделять существенные признаки органов размножения человека.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половая системы. Образование и развитие зародыша. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля- Мюллера.

Развитие ребенка после рождения. Заболевания передающиеся половым путем.

Темперамент. Интересы, склонности, способности.

III. Человек и его здоровье

Основная цель- сформировать понятие здоровый образ жизни.

IV. Повторение и обобщение

5). Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются:

– Изучение внешнего и внутреннего строения организма человека:

- Объяснять связь особенностей строения органов с выполняемой функцией
- Изучать организм человека в ходе лабораторных и практических работ
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

- проводить сравнение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими и давать им объяснение;

– использование биологических знаний в быту:

- применять знания для оказания первой медицинской помощи при различных видах травм
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– понимать смысл биологических терминов:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения человека.

– оценивать влияние человека на окружающую среду:

- использовать знания биологии при соблюдении мер профилактики различных заболеваний;
- понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

б). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой темы и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические и лабораторные работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- 1.Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- 2.Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- 3.Самостоятельность ответа.
- 4.Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Лабораторные работы носят частично демонстрационный характер.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Коли- чест во часов	Практика	Дата	
				план	факт
Тема 1. Место человека в системе органического мира – 4 часа					
1	Науки, изучающие человека. Вводный контроль	1			
2	Систематическое положение человека	1			
3	Историческое прошлое людей	1			
4	Расы человека	1			
Тема 2. Физиологические системы органов человека – 58 часов					
5	Общий обзор организма человека	1			
6	Ткани. Лаб. раб. «Ткани организма»	1	1		
7	Регуляция функций организма	1			
8	Строение и функции нервной системы	1			
9	Строение и функции спинного мозга	1			
10	Вегетативная нервная система	1			
11	Строение и функции головного мозга. Лаб. раб. «Пальценосовая проба»	1	1		
12	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	1			
13	Строение и функции желез внутренней секреции	1			
14	Нарушения работы эндокринной системы	1			
15	Строение сенсорных систем и их значение	1			
16	Зрительный анализатор. Лаб. раб. «Изменение величины зрачков при разном освещении»	1	1		
17	Восприятие зрительной информации. Гигиена зрения. Лаб. раб. «Иллюзии»	1	1		
18	Слуховой анализатор. Строение и работа	1			