

Программа
Районной проектной педагогической мастерской
по реализации темы: «Реализация профессионального стандарта «Педагог» в
условиях работы с детьми с ОВЗ»
в рамках сетевого проекта «Вектор учителя будущего»

I. Полное наименование учреждения (по Уставу):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

II. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Одна из ведущих идей в развитии системы образования РФ – это создание единого образовательного пространства, обеспечение всех обучающихся доступом к качественным образовательным условиям, создание общей системы образования, удовлетворяющей разные образовательные потребности различных по возрасту, психофизическим и иным особенностям обучающихся. В этой связи особенно важно обеспечить условия для профессионального становления и развития (трансформации) профессиональных возможностей педагогов и других специалистов системы образования с учетом значительного расширения пространства реализации инклюзивных образовательных практик. Полагаем, что одними из существенных моментов в данной работе являются:

- разработка подходов к созданию единой методической системы образовательной организации, позволяющей педагогам реализовывать и создавать собственные современные психолого-педагогические и методические разработки для реализации инклюзивных практик,
- создание системы внутрифирменного повышения квалификации специалистов, а также становления профессиональной идентичности педагогов нового поколения.

В рамках реализации этой идеи и задуман наш проект.

В него будет входить:

- разработка научно-методических подходов к проведению и оценке получаемых данных, а также комплекта диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях, которые планируется апробировать в течении всего периода реализации проектной педагогической мастерской с целью накопления достаточного количества экспериментальных данных;
- разработка системы внутрифирменного повышения квалификации и единого поля методической работы образовательной организации;
- создание методических рекомендаций по разработке путей реализации педагогических инклюзивных практик и банка практикоориентированных примеров образовательных мероприятий, событий в рамках психолого-педагогического и социокультурного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР) . По возможности данный проект будет поддержан сетевыми ресурсами, в том числе районными, позволяющими создавать условия для тиражирования опыта.

III. Цель:

Обобщение опыта и преумножение инноваций в практике профессиональной деятельности педагогов, реализующих основные образовательные программы, психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение образования детей с ОВЗ (с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях.

IV. Задачи:

- разработка практикоориентированной диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных условиях
- анализ, обобщение и презентация лучших образовательных практик и практик психолого-педагогического и социокультурного сопровождения детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР);
- формирование позитивного имиджа специалиста в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

V. Практическая ценность ожидаемых результатов, в том числе для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- создание комплекса диагностических материалов для практикоориентированной диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных условиях;
- создание методических рекомендаций и комплекса практических примеров тиражируемого опыта реализации образовательных практик и практик психолого-педагогического и социокультурного сопровождения детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях;
- формирование позитивного имиджа специалиста в области инклюзивного образования детей с ОВЗ через участие в семинарах, конференциях, фестивалях, работы со студентами, и других форм распространения опыта, в том числе написания научно-методических статей и иных материалов.

VI. Программа реализации методической темы (Срок реализации проекта: 01.04.2024 г.)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Срок и
1 этап 21-22 учебный год	Разработать и провести первичную апробацию практикоориентированной диагностики психолого-педагогической методической готовности педагогов к работе с детьми (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях	1. Разработка методических подходов к диагностике и оценке ее результатов. 2. Разработка диагностических материалов 3. Первичная апробация разрабатываемых материалов в практической деятельности образовательной организации 4. Представление и апробация педагогического опыта на научно-методических мероприятиях района, региона, страны 5. Предварительное обсуждение и планирование работы по реализации и проектного и деятельности	- научный руководитель программы - координатор творческой группы по реализации программы; - творческая группа специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; - партнеры для организации сетевого взаимодействия по формированию преемственных подходов реализации темы на разных ступенях общего образования.	Готовый, апробацию диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных условиях, а также методических подходов к проведению и оценке полученных данных	Апробация результатов на семинарах, конференция, фестивалях методических разработках, на страницах научно-методических изданий	Комплект диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях	Июнь 2022

		<p>модулей, в том числе системы эффективного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ и создания в сети интернет информационного ресурса.</p>					
<p>2 этап 22-23 учебный год</p>		<p>1. Продолжение апробации Комплекта диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях</p> <p>2. Разработка комплекта материалов по созданию системы внутрифирменного повышения квалификации и единого методической поля работы</p>		<p>1. Прошедший и апробацию комплект диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях, а также методических подходов к проведению и оценке полученных данных</p> <p>2. Готовый, проходящий апробацию комплекс мероприятий, реализующий задачи внутрифирменного повышения квалификации.</p>	<p>Апробация результатов на семинарах, конференция, фестивалях методических разработках, на страницах научно-методических изданий</p>	<p>Комплекс мероприятий, реализующий задачи внутрифирменного повышения квалификации, обеспечивающий формирование единого методической поля образовательной организации</p>	<p>Июнь 2023</p>

3 этап 23-24 учебный год	образовательной организации		<p>1. Продолжение апробации системы внутрифирменного повышения квалификации, обеспечивающая формирование единого методической работы образовательной организации.</p> <p>2. Разработка комплекта методических рекомендаций по определению путей реализации педагогических инклюзивных практик и банка практикоориентированных примеров образовательных мероприятий, событий в рамках</p>	<p>1. Прошедшая и скорректированная система внутрифирменного повышения квалификации, обеспечивающая формирование единого методической работы образовательной организации.</p> <p>2. Готовый и проходящий апробацию комплект методических рекомендаций по определению путей реализации педагогических инклюзивных практик и банка практикоориентированных примеров образовательных мероприятий, событий</p>	<p>Апробация результатов на семинарах, конференция, фестивалях методических разработках, на страницах научно-методических изданий</p>	<p>Комплект методических рекомендаций по определению путей реализации педагогических инклюзивных практик и практикоориентированных примеров образовательных мероприятий, событий в рамках психолого-педагогического и социокультурного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР)</p>	Апрель 2024
--------------------------	-----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

				<p>психолого-педагогического и социокультурного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР)</p>							
				<p>в рамках психолого-педагогического и социокультурного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР)</p>							

VII. Конечный продукт:

Модель модульной реализации профессионального стандарта «Педагог» в условиях работы с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР), включающей:

- *диагностический модуль* (комплект материалов и методика проведения диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР) в инклюзивных образовательных условиях);
- *проектный модель* (комплект материалов по созданию системы внутрифирменного повышения квалификации и единого поля методической работы образовательной организации);
- *деятельностный модуль* (комплект методических рекомендаций по разработке путей реализации педагогических инклюзивных практик и банка практикоориентированных примеров образовательных мероприятий, событий в рамках психолого-педагогического и социокультурного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР).

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к реализации программы:

- научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

- координатор проекта: зам.директора по УВР, учитель географии высшей квалификационной категории Миронова О.Н.

- участники проекта:

- Суворова О.С., зам.директора оп УВР, учитель математики высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- Захарова А.Л., учитель истории и обществознания, ОДКНР высшей квалификационной категории;
- Васильева М.Ю., учитель биологии высшей квалификационной категории.;
- Богданова С.Д., учитель информатики высшей квалификационной категории;
- Торохова И.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; учитель-логопед высшей квалификационной категории;
- Зайцева И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; учитель-логопед высшей квалификационной категории;
- Горелик Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Солдатова Т.Б, педагог-психолог высшей квалификационной категории;
- Грисюк Н.И., педагог-психолог.

Взаимодействие и координация планов работы с организациями-партнерами :

- согласование научно-методических подходов и выработка плана совместных мероприятий по организации экспериментальной работы с ДОУ №93 Фрунзенского района;

- заключение договора о сетевом взаимодействии с ДОУ №93 Фрунзенского район;
- координация совместной работы, организация проектов сетевого взаимодействия в рамках Районной проектной педагогической мастерской по реализации темы: «Реализация профессионального стандарта «Педагог» в условиях работы с детьми с ОВЗ».

Руководитель ОУ



Подпись

М.П.

И.В.Французова
ФИО