

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«История и культура Санкт-Петербурга»  
для 3 «А, Б» класса  
(ООП НОО)**

Разработчики программы:  
учителя Кривошей И.В.  
Суворова Л.Г.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по Истории и культуре Санкт-Петербурга на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по истории и культуре Санкт-Петербурга состоит в формировании исторической и художественной культуры обучающихся и обеспечении личностного роста школьников, в развитии условий для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в мире города, развития интереса и творческого потенциала к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Программа по Истории и культуре Санкт-Петербурга дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения обучающихся к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она даёт детям возможность получить практические знания, умения и навыки, необходимые для жизни в мегаполисе и самостоятельного освоения культурного пространства города, что способствует социализации личности ребёнка.

Именно поэтому важным итогом реализации программы является развитие у обучающихся таких чувств как гордость за свой город, бережное

отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Для обучающихся по данной программе ведущим видом деятельности является - познавательная деятельность. Это позволяет педагогу, придать процессу обучения характер поиска и исследования. Использование инновационных технологий даст обучающимся возможность быть активными соучастниками образовательного процесса, научиться самостоятельно добывать информацию, обрабатывать, представлять и использовать её в повседневной жизни.

Важной составляющей программы является обязательность образовательных путешествий и музейных занятий.

\_\_\_\_\_Общее число часов, отведённых на изучение Истории и культуры Санкт-Петербурга составляет в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- эмоционально-образное, художественный тип мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;
- зачатки языковой культуры и формирование речевых умений;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования ;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.
- четко и ясно излагать свои мысли,
- давать определения понятиям, учиться строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

#### **метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

формировать в своем сознании образ Санкт-Петербурга, уважение к его истории и культуре;

формировать представления об историческом прошлом и настоящем нашего города;

о личностях, оставивших заметный след в истории;

о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга;

формировать умения и навыки поисковой деятельности: наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся смогут:*

- развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом

информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате изучения предмета обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- учиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- учиться сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  
осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
  - развивать доброжелательность и отзывчивость;
  - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться вести дискуссию

### **Предметных результатов:**

- знать историю приневских земель;
- знать историю Петропавловской крепости;
- знать историю Зимних дворцов;
- знать жизнь петербуржцев 18 века;
- знать архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города;
- знать изученные архитектурные стили;
- уметь показывать на карте изучаемый объект и рассказывать о нем;
- уметь отличать один архитектурный стиль от другого;
- уметь находить дополнительный материал по теме.
- знать некоторые музеи и площади Петербурга;
- знать основные реки, каналы, мосты;
- знать мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
- знать основные петербургские храмы;
- уметь найти на карте изучаемый объект.

### **2 ) Содержание :**

1	Жители невских берегов	3
2	Невские крепости	3
3	Петровский Петербург	4
4	Александрово – Невская лавра	2
5	Невский проспект	2
6	Царский двор и правление Анны Иоанновны	2
7	Из истории Зимних дворцов	2
8	Как учили детей в Петербурге 18 века	2
9	Развлечения в Петербурге 18-19 веков	2
10	Михайловский замок Павла I	2
11	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	3
12	Триумфальные арки Петербурга	2

13	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси	3
14	Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй	2
	ИТОГО:	34

**Тема** Жители невских берегов. Теория. Практика. Чтение книги Н.М... Карамзина «История государства Российского».. (отрывки)

Заполнение Маршрутных листов.

**Тема** Невские крепости. Теория. Практика. Экскурсия в Петропавловскую крепость.

**Тема** Петровский Петербург. Теория. Практика. Презентация. Строительство Адмиралтейства.Раскрашивание карты. Военно-Морской музей .

**Тема** Александро – Невская лавра. Теория. Практика. Виртуальная экскурсия.

**Тема** Невский проспект. Теория. Практика. Путешествие по проспекту. Ансамбли Невского.

**Тема** Царский двор и правление Анны Иоанновны. Теория. Практика.

**Тема** Из истории Зимних дворцов. Теория. Практика. Экскурсия в Эрмитаж.

**Тема** Как учили детей в Петербурге 18 века. Чтение исторических книг.

**Тема** Развлечения в Петербурге 18-19 веков. Теория. Практика.Презентация «Блистательный Петербург» Раскрашивание карты города.

**Тема** Михайловский замок Павла I. Теория. Практика. Экскурсия в Русский музей.

**Тема** Из истории пожаров и наводнений в Петербурге. Теория. Практика. Пешеходная экскурсия по историческому центру города вместе с родителями. Заполнение маршрутных листов.

**Тема** Триумфальные арки Петербурга. Теория. Практика.

**Тема** Классицизм. Ансамбли зодчего Росси. Теория. Практика. Улица зодчего Росси.Ансамбль Елагина Дворца.

**Тема** Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Теория. Практика. Викторина. Фотогазета. Выставка Награждение лучших знатоков города..Презентация-отчет заполненных маршрутных листов.

### **Формы организации учебных занятий:**

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Экскурсия.
4. Игра.

### **Основные виды деятельности:**

- беседа;
- рассказ; чтение исторических книг
- объяснение.
- показ презентаций;
- наблюдение;
- видеоэкскурсии.
- выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
- самостоятельная работа;
- развивающая игра;
- выполнение творческих заданий;
- экскурсии; виртуальные экскурсии;
- физкультурные минутки.



## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
1.			Вводное занятие.	
2.			Жители Невских берегов. Маршрутный лист « Прогулки по Санкт-Петербургу»	
3.			Жители Невских берегов. <b>Проект « История моей семьи в истории моего города»</b>	
4.			Из истории приневских земель.	
5.			Невские крепости. Кронштадт.	
6.			Петропавловская крепость.	
7.			Петропавловский собор.	
8.			Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	
9.			Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	
<b>10.</b>			Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	
11.			Ассамблея и гулянья в эпоху Петра Первого.	
12.			Корабли в Петровском Петербурге. Адмиралтейство.	
13.			Корабли в Петровском Петербурге. Адмиралтейство.	
14.			Алекسانдро-Невская лавра.	
15.			Алекسانдро-Невская лавра.	
16.			Невский проспект	
17.			Невский проспект	
<b>18.</b>			Царский двор в правление Аны Иоанновны.	
19.			Из истории Зимних дворцов. <b>Русское барокко.</b>	
20.			Из истории Зимних дворцов. <b>Русское барокко.</b>	
21.			Как учили детей в Петербурге 19 века. О Крузенштерне И.Ф.	
22.			Как учили детей в Петербурге 19 века. О художнике Левицком Д.Г.	
23.			Развлечение дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	
24.			Михайловский замок Павла I	
25.			Михайловский замок Павла I	

26.			Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	
27.			Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	
<b>28.</b>			Триумфальные арки Санкт-Петербурга.	
29.			Триумфальные арки Санкт-Петербурга.	
30.			Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	
31.			Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	
32.			Что узнали нового о нашем городе. Итоговое занятие.	
33.			КВН «Мой любимый город» «Знай и люби свой город».	
34.			Обобщение знаний.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург . Выпуск третий : Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СММО Пресс. 2004.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СММО Пресс. 2006.
4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
5. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
- 7 Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
9. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.
10. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов /Сост. Т. Н. Сокольницкая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 1997.

11.Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

12.Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

