

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 314  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская д. 44 литер А**

**ПРИНЯТО**

Решением  
Общего собрания работников  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 28.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 387 от 28.08.2018 года

Директор ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ (ПАРНОМ, ГРУППОВОМ)  
ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по организации работы над итоговым индивидуальным (парным, групповым) проектом учащихся.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального (парного, группового) итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов (ФГОС ООО). В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект.

## **2. Цели организации работы по выполнению обучающимся итогового проекта**

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **3. Задачи организации работы по выполнению обучающимся итогового проекта**

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **4. Организация выполнения учащимся итогового проекта**

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель курса внеурочной деятельности.

4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта из тем, предложенных руководителем проекта.

4.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель курса внеурочной деятельности проводит беседу с проектантом с целью определения его интересов, проблем, которые его волнуют, на основе чего и формулируется проектная проблема года для каждого учащегося. Руководитель может сформулировать заказ на решение проектантом проблемы, связанной с областью знаний данного педагога. Но приоритетным в определении проектной проблемы является желание учащегося решать лично или социально значимую проблему.

4.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий.

4.7. Защита обучающимися проектов проходит по графику в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года ( в том числе на общешкольных, районных, городских круглых столах, конференциях, конкурсах, выставках и др.)

## **5. Этапы и **примерные сроки** работы над проектом**

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап предполагает выбор учеником проблемы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе проходит предзащита, защита проекта и оценивание работы.

## **6. Типы итоговых проектов обучающихся**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена в Примерной образовательной программе основного общего образования и включает в себя типы проектов по следующим основаниям: виды проектов; содержание проектов; количество участников; длительность; дидактические цели.

## **7. Формы результатов (продуктов) итоговой проектной деятельности обучающихся**

7.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

7.2. Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о

проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

## **8. Состав материалов готового итогового проекта**

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

8.1.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

8.1.2. План работы над проектом.

8.1.3. Экспертный лист проектной работы обучающегося (Приложение 3)

8.2. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **9. Требования к оформлению проекта**

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

9.3. При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

9.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10).

9.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.6. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

9.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

9.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

9.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

9.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

9.11. Образец оформления титульного листа приведён в приложении 2.

## **10. Требования к защите итогового проекта**

10.1. Защита осуществляется по графику защиты проектов в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертным советом представленного продукта с пакетом материалов, презентации обучающегося и отзыва руководителя (Приложение 1)

10.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от школьников коммуникативных навыков. Задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Независимо от типа проекта, его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут – для индивидуального проекта, 7-10 минут – для парного проекта, 10+1 минута на каждого, начиная с третьего участника, группового проекта, но не более 15 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы ребенок мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Компьютерная презентация – часть оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты. Ее создание и использование должны быть целесообразны и эффективны.

## **11. Критерии оценки итогового проекта**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

11.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

11.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

11.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

11.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и материалов проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:**

умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом подразумевает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой применять имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Критерии оценки проектных работ стандартизированы, для того чтобы они однозначно определялись и понимались всеми участниками образовательного процесса.

Стандартизация также необходима при усовершенствовании критериев, при подключении новых педагогов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертным советом представленного продукта с материалами проекта, презентации и самооценки учащегося, а также рецензии (отзыва) руководителя.

Критерии оценки проектных работ на публичной защите в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года размещены в приложении 1.

## **12. Процедура апелляции результатов защиты проекта.**

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

В

заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции.

К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
- конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.

Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителя проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителя проекта обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные

в заявлении. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. Тогда директор школы может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

### **13. Права и обязанности участников проектной деятельности.**

#### ***Учащийся имеет право:***

1. Выбирать руководителя проекта, учитывая свои пожелания.
2. Самостоятельно определять тему проекта.
3. Пользоваться кабинетом свободного доступа по ИТ, физической и химической лабораторией.

#### ***Учащийся обязан:***

4. Выполнить проекты в соответствии с установленными критериями.
- Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:
5. Контролировать время занятости учащихся в работе над проектами.
  6. Назначать руководителей проектной деятельности, исходя из пожеланий обучающихся и педагогической целесообразности.

#### ***Образовательное учреждение в лице администрации обязано:***

7. Организовывать проведение защиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся. 8.
9. Своевременно решать организационные проблемы, связанные с организацией проектной деятельности. 9.
10. Направлять учителей на различные семинары по проектной деятельности.

#### ***Родители (законные представители) учащихся имеют право:***

10. Знать об успехах и достижениях своего ребенка.
11. Присутствовать на защите проектов.
12. Получать информацию по организации проектной деятельности в школе.

#### ***Родители (законные представители) учащихся обязаны:***

13. Проявлять интерес к проектной деятельности своего ребенка.
14. Соблюдать требования настоящего Положения.

### **14. Должностные обязанности руководителя проектной деятельности**

- 14.1. Руководитель проектной деятельности обучающихся владеет технологиями метода проектов и портфолио.
- 14.2. Ненавязчиво ведет ученика по этапам выполнения проекта, оказывая своевременно необходимую помощь.
- 14.3. Оказывает ученику помощь при работе над проектом.
- 14.4. Организует и проводит оценивание проектной деятельности ученика с привлечением внешних экспертов (предзащита проекта).
- 14.5. Поддерживает связь с родителями, информируя их об успехах и достижениях их ребенка, работает в тесном контакте с коллегами и администрацией школы.
- 14.6. Соблюдает требования настоящего Положения.

**Приложение 1**

**ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РЕЦЕНЗИЯ (ОТЗЫВ)**

на работу \_\_\_\_\_ проект \_\_\_\_\_

Ученика  
(цы) \_\_\_\_\_ класса ФИО \_\_\_\_\_

По предмету (в случае предметной привязанности проекта): \_\_\_\_\_

Тема работы: \_\_\_\_\_

Объем работы: количество страниц \_\_\_\_\_ количество листов плакатов, схем  
\_\_\_\_\_ количество рисунков, фотографий \_\_\_\_\_

Наличие мультимедийной (стендовой и т.п.) презентации проекта:

Перечень положительных качеств работы:

Перечень основных недостатков:

Оценка общеобразовательной подготовки ученика по проектным умениям (словесная):

Заключение о степени соответствия выполненной работы предъявляемым требованиям к данному виду работы (*соответствует в полной мере; в большей степени соответствует; соответствует частично; не соответствует*):

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка (*оценка по уровням – низкий, базовый, повышенный*): \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » мая 20 \_\_\_\_\_ г

## Приложение 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

# ТЕМА ПРОЕКТА

(без кавычек, если это не цитата; без слова «тема»)

## Тип проекта

(Исследовательский проект; Социальный проект; Информационный проект и т.д.)

Выполнил(а):

Ф.И. полностью, учащийся (ая) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель:

Ф.И.О. полностью, учитель ....(предмет).

Санкт-Петербург

201\_\_ год

**Приложение 3**

### **Критерии оценки проектной работы**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,**

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с

информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Примерный экспертный лист проектной работы обучающегося ОУ

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в	2	

	соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.		
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
<b>Критерии выставления отметки</b>		<b>Итоговый уровень</b>	
<b>баллы</b>	4-6	7-9	10-12
<b>уровень</b>	базовый	повышенный	повышенный высокий

