

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 8 «В» класса
(АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи)**

Разработчик программы:
учитель Кольцова И.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка в 8 «В» классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Уровень изучения предмета базовый.

2) Тематическое планирование

Содержание учебного курса с перечнем разделов:

Наименование разделов

№	Название темы	Количество часов
1	Школьный обмен	10
2	Здоровая семья- здоровая страна.	10
3	Страна изучаемого языка	10
4	Земли Германии	10
5	Друзья и семья.	10
6	Жизнь в городе и в селе.	10
7	Обобщающее повторение	8
Всего		68 часов

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

- учебник«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 8 класс (4-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

- рабочая тетрадь«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 8 класс (4-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

www.drofa.ru

www.wikiquote.org

www.schulzens.ok

www.allesklar.su

4) Содержание учебного предмета.

1.Школьный обмен.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности

Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и

винительным падежами .Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl

2.Здоровая семья- здоровая страна.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал

Склонение имён прилагательных. Сильное склонение

3. Страна изучаемого языка

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна.(Зч.) Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder ... oder, nichtnur ... sondernauch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... alsauch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

4. Земли Германии

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

5. Друзья и семья.

Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

6. Жизнь в городе и в селе.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

7. Обобщающее повторение

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал .

5)Планируемые результаты

Предметные результаты

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностные результаты

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей – овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

б) Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата	
			план	факт
1	Школьный обмен.	1		
2	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
3	Школьное образование	1		
4	Школьная жизнь.	1		
5	Страна изучаемого языка и родная страна.	1		
6	Систематизация ранее изученного материала.	1		
7	Придаточные предложения времени	1		
8	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1		
9	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.-	1		
10	Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.	1		
11	Здоровая семья- здоровая страна .Введение новых лексических единиц	1		
12	Здоровый образ жизни.	1		
13	Режим труда и отдыха	1		

14	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	1		
15	Формирование навыков чтения.	1		
16	Повторение лексического материала	1		
17	Школьное образование, школьная жизнь	1		
18	Изучение иностранных языков.	1		
19	Повторение лексического материала.	1		
20	Придаточные определительные предложения.	1		
21	«Страна изучаемого языка». Введение новых лексических единиц	1		
22	Проблемы в школе. Развитие навыков монологической речи.	1		
23	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1		
24	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1		
25	Повторить и систематизировать материал по теме.	1		
26	Формирование навыков чтения.	1		
27	Формирование навыков письма.	1		
28	Контроль аудирования по теме «А сейчас уже школа».	1		
29	. Повторение лексического материала	1		
30	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		
31	Земли Германии. Введение новых лексических единиц	1		
32	Формирование навыков монологической речи. Что мы возьмём в дорогу? Одежда	1		
33	Делаем покупки. Еда	1		
34	Путешествие . Формирование навыков устной речи.	1		

35	Правила для путешествия.	1		
36	Прогноз погоды в Германии.	1		
37	Повторить и систематизировать материал по теме.	1		
38	Приготовление к поездке	1		
39	Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1		
40	Путешественники и туристы	1		
41	Друзья и семья. Введение новых лексических единиц	1		
42	Приготовление к путешествию.	1		
43	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1		
44	Повторить и систематизировать материал по теме.	1		
45	Формирование навыков чтения.	1		
46	Развитие навыков аудирования.	1		
47	Что мы знаем уже о наших друзьях?	1		
48	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1		
49	Рейн-самая романтическая река Германии	1		
50	Формирование навыков устной речи. Жизнь в городе и в селе.	1		
51	Жизнь в городе и в селе. Введение новых лексических единиц	1		
52	Формирование навыков чтения. Крупные города, достопримечательности.	1		
53	Относительные местоимения с предлогами.	1		
54	Условия проживания в городской/сельской местности. Формирование навыков письма	1		
55	Развитие грамматических навыков	1		
56	Формирование навыков чтения. Жизнь в	1		

	городе и в селе.			
57	Экскурсия по Кёльну.	1		
58	Обобщающее повторение	1		
59	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1		
60	Формирование навыков монологической речи	1		
61	Обобщающее повторение. Достопримечательность города Германии.	1		
62	Повторить и систематизировать материал по теме.	1		
63	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		
64	Обобщающее повторение.	1		
65	Обобщающее повторение.	1		
66	Обобщающее повторение.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		