

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

**Программа развития ОДОД
на 2020-2025 год
(на 5 лет)**

Автор-составитель:

заведующий ОДОД, педагог-организатор

Нестерович Кристина Сергеевна

педагог-организатор

Прокопьева Анастасия Евгеньевна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

«Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Основное внимание уделяется развитию ***«успеха каждого ребёнка»***.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать

свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено **образовательным блоком**, в котором осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2) Цель деятельности ОДОД

Целенаправленное развитие, воспитание и обучение личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах каждого ребёнка, а также удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей детей.

3) Задачи:

1) сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;

2) охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;

3) сформировать условия для успешности обучающихся;

4) организовать социально-значимый досуг;

5) разработать и реализовать дополнительные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей;

6) привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;

7) способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;

8) предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска» (дети, состоящие на внутришкольном контроле);

9) повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области,

создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Мероприятия	Ответственный
Формирование организационной и кадровой структуры отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	Руководитель ОДОД
Повышение квалификации педагогов ДО	Руководитель ОДОД
Привлечению педагогов ОДОД к участию в районных и городских конкурсах	Руководитель ОДОД
Проведение работы по привлечению детей для участия в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах	Педагоги ДО
Сотрудничество с УДОД и другими ОУ	Директор ОУ, руководитель ОДОД, педагог-организатор ШСК
Нормативно правовая поддержка проведения соревнований, турниров, конкурсов	Педагог-организатор ШСК, руководитель ОДОД
Поддержка раздела ОДОД на официальном сайте школы	Педагог-организатор ШСК, руководитель ОДОД
Организация спортивной работы в ШСК	Педагог-организатор ШСК, педагоги ДО, руководитель ОДОД
Презентация достижений объединений ОДОД	педагоги ДО
Оснащение помещений ОДОД ОУ специализированным оборудованием.	Директор ОУ, руководитель ОДОД, зам. директора по АХР
Оценка профессионального мастерства педагогов ОДОД	Педагог-организатор ШСК, руководитель ОДОД
Популяризация разнообразных видов и форм детского творчества, реализуемых в ОДОД	Педагог-организатор ШСК, руководитель ОДОД, педагоги ДО
Популяризация детского научно-технического творчества	Руководитель ОДОД, педагоги ДО
Проведение работы с педагогическим коллективом по совершенствованию дополнительных общеобразовательным программам	Педагог-организатор ШСК, руководитель ОДОД
Оснащение помещений ОДОД ОУ специализированным оборудованием.	Директор ОУ, руководитель ОДОД, зам. директора по АХР, педагог-организатор ШСК
Проведение работы с техническими службами школы по обновлению и пополнению учебно-материальной базы	Директор ОУ, руководитель ОДОД, зам. директора по АХР, заведующий библиотекой, педагог-организатор ШСК

4) Педагогические принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» дети, состоящие на внутришкольном контроле.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг, каждый ребенок успешен.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе и в современных условиях.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает *создание ситуации успеха для каждого ребёнка*.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

5) Общие приоритетные направления деятельности ОДОД в 2020-2025 годах

- Развитие и поддержка всех видов одарённости воспитанников *(в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));*
- повышение качества и доступности услуг дополнительного образования *(в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));*
- поиск новых форм и средств интеграции основного и дополнительного образования *(в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));*
- формирование «универсальных учебных действий», мотивации к обучению *(в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС));*
- повышение квалификации каждого педагога, учителя, имеющего нагрузку в дополнительном образовании;
- составление рабочих программ в ОДОД *(в соответствии с ц. 1 ч. Д ст.48 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);*
- реализация, интересов, склонностей и способностей детей, реализация их творческого потенциала;
- разработка мониторинга, диагностики и проблемно-ориентированного анализа развития дополнительного образования;
- расширение использования возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки и проведения различных мероприятий;
- разработка различных форм совместной деятельности родителей, детей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в повышении качества воспитания и обучения;
- формирование общей культуры, воспитание юного петербуржца через приобщение детей к ценностям культуры с широким использованием возможностей города;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активного и здорового образа жизни;
- вовлечения в работу дополнительного образования детей «группы риска».

6) Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития ОДОД рассчитана на 5 учебных лет:

I этап	2020-2021 учебный год
II этап	2021-2022 учебный год
III этап	2022-2023 учебный год
IV этап	2023-2024 учебный год
V этап	2024-2025 учебный год

7) Основные направленности реализации программы:

- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- художественная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- естественно-научная направленность.

8) Основные этапы, обеспечивающие развитие ОДОД:

I ЭТАП (2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Правовое обеспечение:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и согласование с методическими службами района;
- пополнение банка данных дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержание сайта ОДОД;
- разработка положений.

2. Материально-техническое обеспечение:

- обновление и пополнение учебно-материальной базы (оборудование, инвентарь, инструменты) для обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.

3. Кадровое обеспечение:

- подбор персонала по направлениям работы в ОДОД в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- подбор персонала для спортивного клуба при смене кадрового состава;
- организация посещений мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации в ОДОД района и города;
- организация участия педагогов ОДОД в районных и городских конкурсах и мероприятиях;
- организация участия педагогов ОДОД в мероприятиях района и города с методической продукцией.

4. Обеспечение образовательного процесса:

- учебно-методическое обеспечение – разработка и выпуск методической продукции (методических пособий по различным направлениям творчества);
- комплектование групп обучающихся по направленностям ОДОД;
- участие объединений в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах;
- популяризация разнообразных видов и форм детского творчества, реализуемых в ОДОД;

- изучение профессионального мастерства педагогов (целевое посещение занятий);
- привлечение педагогов к участию в РМО и ГМО;
- мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.

II ЭТАП (2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Правовое обеспечение:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- пополнение банка данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка положений для мероприятий проводимых ОДОД.;
- поддержание раздела ОДОД на официальном сайте школы;
- апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Материально-техническое обеспечение:

- обновление и пополнение учебно-материальной базы (оборудование, инвентарь, инструменты) для обеспечения образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение:

- проведение мероприятий по сохранению преподавательского состава ОДОД;
- поиск новых педагогов по мере расширения деятельности ОДОД в соответствии с имеющимися направленностями;
- организация посещений мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации в УДОД района и города.

4. Обеспечение образовательного процесса:

- внедрение новых педагогических технологий, адаптированных к условиям ОДОД;
- привлечение педагогов к участию в РМО и ГМО. Организация посещений мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации в УДОД района и города;
- разработка и выпуск методической продукции (методических пособий по направлениям, сценариев проведения массовых мероприятий);
- пополнение банка методических пособий, рекомендаций и т.п.;
- изучение профессионального мастерства педагогов (целевое посещение занятий);
- обобщение и распространение опыта по взаимодействию с родителями;
- привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогических достижений;
- популяризация разнообразных видов и форм творчества;
- популяризация детского технического творчества;
- участие объединений ОДОД в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.

III ЭТАП (2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Правовое обеспечение:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ с

учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- пополнение банка данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка положений для мероприятий проводимых ОДОД;
- поддержание сайта ОДОД;
- апробация новых дополнительных общеобразовательных программ.

2. Материально-техническое обеспечение:

- пополнение учебно-материальной базы (оборудование, инвентарь, инструменты) для обеспечения образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение:

- проведение мероприятий по сохранению преподавательского состава ОДОД;
- подбор персонала направлениям ОДОД в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, прошедшими лицензирование, при смене кадрового состава;
 - привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
 - поиск новых педагогов по мере расширения деятельности ОДОД в соответствии с имеющимися направлениями;
 - организация посещений мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации в УДОД района и города.

4. Обеспечение образовательного процесса:

- внедрение новых педагогических технологий, адаптированных к условиям ОДОД;
- разработка и выпуск методической продукции (методических пособий по направлениям, сценариев проведения массовых мероприятий и т.п.);
 - пополнение банка методических пособий, рекомендаций и т.п.;
 - обобщение и распространение передового опыта;
 - изучение профессионального мастерства педагогов (целевое посещение занятий);
 - участие объединений ОДОД в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах;
 - популяризация разнообразных видов и форм творчества;
 - популяризация детского технического творчества.

IV ЭТАП (2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Правовое обеспечение:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- пополнение банка данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - заключение договоров о взаимном сотрудничестве с целью повышения эффективности деятельности ОДОД;
 - разработка положений для мероприятий проводимых ОДОД;
 - поддержание сайта ОДОД;
 - апробация новых дополнительных общеобразовательных программ.

2. Материально-техническое обеспечение:

- пополнение учебно-материальной базы (оборудование, инвентарь,

инструменты) для обеспечения образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение:

- проведение мероприятий по сохранению преподавательского состава ОДОД;
- подбор персонала ОДОД в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, прошедшими лицензирование, при смене кадрового состава;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- поиск новых педагогов по мере расширения деятельности ОДОД в соответствии с имеющимися направлениями;
- организация посещений мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации в УДОД района и города.

4. Обеспечение образовательного процесса:

- внедрение новых педагогических технологий, адаптированных к условиям ОДОД;
- разработка и выпуск методической продукции (методических пособий по направлениям, сценариев проведения массовых мероприятий);
- пополнение банка методических пособий, рекомендаций и т.п.;
- обобщение и распространение передового опыта;
- изучение профессионального мастерства педагогов (целевое посещение занятий);
- популяризация детского научно-технического творчества; участие объединений ОДОД в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

III ЭТАП (2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Правовое обеспечение:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- пополнение банка данных дополнительных общеобразовательных программ с последующим их лицензированием;
- разработка положений для мероприятий проводимых ОДОД;
- поддержание раздела ОДОД на официальном сайте школы;
- апробация новых дополнительных общеобразовательных программ.

2. Материально-техническое обеспечение:

- пополнение учебно-материальной базы (оборудование, инвентарь, инструменты) для обеспечения образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение:

- проведение мероприятий по сохранению преподавательского состава ОДОД;
- мониторинг среди педагогов (определение степени удовлетворенности деятельностью ОДОД).

4. Обеспечение образовательного процесса:

- мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников;
- внедрение новых педагогических технологий, адаптированных к условиям

ОДОД;

- разработка и выпуск методической продукции (методических пособий по направлениям, сценариев проведения массовых мероприятий);
- пополнение банка методических пособий, рекомендаций и т.п.;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- изучение профессионального мастерства педагогов (целевое посещение занятий);
- участие объединений ОДОД в выставках, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах;
- популяризация разнообразных видов спорта.

9) Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования ГБОУ СОШ №314 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования, создать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования различных направленностей;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

10) Ожидаемые результаты программы развития дополнительного образования

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.
- В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов,

родителей (лиц их заменяющих), детей.

- Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Критерии реализации:

- формирование гармоничной личности, способной свободно чувствовать себя в современном мире;
- обеспечение условий для привития потребности в здоровом образе жизни;
- удовлетворенность детей от творческого процесса и результатов их деятельности;
- использование в учебно-воспитательном процессе основных принципов организации и реализации диверсифицированной образовательной деятельности;
- повышение научно-технического уровня участников образовательного процесса;
- использование информационных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом школы, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и заведующим ОДОД один раз в год.

11) Обобщенный ожидаемый результат программы развития ОДОД

Реализация Программы Развития позволит обеспечить функционирование в микрорайоне современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить формирование всесторонне развитой личности, необходимые условия для личностного развития занимающихся, позволит улучшить состояние здоровья детей, включая физическое и личностное развитие.