

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 9 «А» класса
(ООП ООО)**

Разработчик программы:
учитель Васильева М. Ю.

2023-2024 учебный год

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 9 а классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень изучения предмета базовый.

2)

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по учебному плану</i>	<i>Количество лабораторных работ</i>
1	Введение	2	
2	Уровни организации живой природы	55	3
3	Эволюция органического мира	5	
4	Основы экологии	6	
	ИТОГО	68	3

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева. Биология. 9 класс, М., Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова «Поурочные разработки по общей биологии 9 класс». — М.: ВАКО.
2. А.А. Кириленко, С.И. Колесников Биология 9 класс подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на Дону, изд. «Легион»
3. Г.Н.Панина «Диагностические работы 6-9 классы, СПб, «Паритет», - 160 с.
4. И.Н. Фасевич и др. Биология 6-11 классы. Конспекты уроков:семинары, конференции, формирование ключевых компетенций – Волгоград: Учитель.-223с
5. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы. Волгоград: Учитель.

6. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября».

Интернет - ресурсы:

- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.ege.edu.ru>gia/
- fipi.ru

4) Содержание учебного предмета

В курсе общей биологии обобщаются знания о жизни и уровнях ее организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 9 классе являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются :

-Изучение строения организмов:

- Объяснять связь особенностей строения органов с выполняемой функцией
- Изучать организмы в ходе лабораторных и практических работ
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

- проводить сравнение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими и давать им объяснение;

– использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения человека.

– оценивать влияние человека на окружающую среду:

- использовать знания биологии при соблюдении мер профилактики различных заболеваний;
- понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

6) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой темы и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические и лабораторные работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает

учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Лабораторные работы носят частично демонстрационный характер.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Коли чест во часов	Практика	Дата	
				план	факт
Тема 1. Введение – 2 часа					
1	Биология – наука о жизни. Методы. Вводный контроль.	1			
2	Уровни организации живой природы	1			
Тема 2. Уровни организации живой природы– 55 часов					
3	Клеточная теория	1			
4	Строение клетки. Лаб. раб. «Рассматривание разнообразных клеток»	1	1		
5	Многообразие клеток	1			
6	Обмен веществ и энергии в клетке	1			
7	Деление клетки	1			
8	Нарушения строения и функций клеток	1			
9	Обобщение	1			
10	Вирусы	1			
11	Клеточные формы жизни	1			
12	Химический состав организма (химические элементы, неорганические вещества)	1			
13	Химический состав организма (органические вещества). Лаб. раб. «Расщепление пероксида водорода каталазой»	1	1		
14	Химический состав организма (нуклеиновые кислоты)	1			
15	Пластический обмен (Фотосинтез).	1			
16	Пластический обмен (Биосинтез белка).	1			
17	Энергетический обмен в клетке	1			
18	Транспорт веществ в организме	1			