

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 8 «В» класса
АООП ООО
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработчик программы:

Учитель Мамай М.И.

Учитель Соколов В.Ю

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение технологии в 8-а классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/модуля	Количество часов по программе
	Модуль «Технология»	17
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Профессиональное самоопределение	4
1.3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	2
1.4	Технологии растениеводства	1
1.5	Социальные технологии	2
1.6	Медицинские технологии	2
1.7	Технологии в области электроники	1
1.8	Закономерности технологического развития цивилизации	1
1.9	Технологии в энергетике.	3
	Модуль «Черчение и графика»	17
2.1	Введение.	1
2.2	Основные правила оформления чертежа.	6
2.3	Графические построения, необходимые при изготовлении чертежа.	2
2.4	Метод проецирования.	7
2.5	Обобщение по модулю «Черчение и графика».	1
	ИТОГО	34

3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник Технология. Технологии ведения дома. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф.

Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский.- 4-е издание, доработанное.- М.: АСТ: Астель.
Учебно-методические пособия:

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение,
2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - М.: Вентана-Граф,
3. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф,
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение,,-
- 5.Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение.
6. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. –М.: Просвещение,
7. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение,
8. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение,
9. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия»,
10. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос,
11. Презентации к урокам
Интернет - ресурсы:
- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.ege.edu.ru
- <http://cherch.ru>
- fipi.ru
- uztest.ru – тесты

4. Содержание учебного предмета

Модуль «Технология».

Вводное занятие.

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Технология кулинарной обработки пищевых продуктов.

Индустрия питания. Современные промышленные способы продуктов питания. Контроль потребительских качеств пищи.

Технология растениеводства. Понятие о биотехнологии. Основные направления биотехнологии. Сферы применения.

Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технологии.

Медицинские технологии. Актуальные и перспективные медицинские технологии.

Генетика и геновая инженерия. Геновая терапия человека. Ближайшие задачи генетиков.

Технологии в области электроники. Нанотехнологии. Основные классы. Электроника. Фотоника.

Закономерности технологического развития цивилизации. Инновационные предприятия и управление в современном производстве. Современные технологии обработки материалов.

Технологии в энергетике. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Модуль «Черчение и графика»

Введение.

Графика — как язык. Краткий исторический очерк развития средств графического общения людей. Области применения графики и ее виды. Инструменты и принадлежности для выполнения графических работ.

Основные правила оформления чертежа.

Система ГОСТ ЕСКД. Форматы. Основная надпись – стандартная и учебная. Линии чертежа. Шрифты чертёжные: исполнение, метрические параметры шрифта. Правила нанесения размеров на чертежах. Масштаб чертежа. Чертёж плоской детали.

Графические построения необходимые при изготовлении чертежа.

Деление отрезков на равные части и в заданном отношении. Построение углов заданной величины. Деление окружности в заданном отношении и на равные части. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые.

Метод проецирования.

Идея метода проецирования. Центральное, параллельное и прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование на три основные плоскости проекций. Виды: основные виды, главный вид, местный и дополнительные виды. Выбор главного вида. Построение третьего вида по двум заданным. Последовательность выполнения чертежа. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Форма. Образование поверхностей геометрических тел. Многогранники и тела вращения. Формообразование. Конструирование форм.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

По модулю «Технология».

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- формирование представлений: домашняя экономика, семья, потребности семьи, прибыль, предпринимательская деятельность, сертификат, сертификация продукции, маркировка,

этикетка, вкладыш, штрих код, бюджет семьи, доходы и определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве;

- определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве
- определять структуру семейного бюджета, разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы;
- определять количество и мощность источников света в помещении;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- документирование результатов труда; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По модулю «Черчение и графика»:

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

Учащиеся должны **знать/ иметь представление:**

- о существовании Единой системе конструкторской документации (ГОСТ ЕСКД), регламентирующей правила изготовления чертежей;
- основные понятия и термины: формат, основная надпись, рабочее поле чертежа, масштаб, линии чертежа, шрифт чертёжный; метод проецирования, плоскость проекций, проекция, вид, габаритный прямоугольник, чертёж, эскиз, наглядное изображение, аксонометрическая проекция, технический рисунок, форма, названия основных многогранников и тел вращения;
- правила выбора и изготовления формата, заполнения основной надписи;
- названия линий чертежа и правила их исполнения;
- правила исполнения надписей с использованием чертёжного шрифта типа Б;

- правила нанесения размеров, применения знаков толщины плоской детали, радиуса, диаметра;
- правила выбора масштаба чертежа;
- алгоритм выполнения геометрических построений (деление углов, отрезков и окружностей на части, сопряжений, циркульных кривых: овала, завитка);
- алгоритм изготовления чертежа детали, выбора главного вида.

Учащиеся должны **уметь**:

- выбирать и пользоваться инструментами и материалами для графических работ: бумага, карандаш, линейка, угольник, рейсшина, циркуль, ластик;
- выполнять геометрические построения на плоскости с помощью чертёжного инструмента;
- изготавливать чертежи (эскизы) простых деталей, придерживаясь требований ГОСТ ЕСКД;
- анализировать форму предмета по чертежу.

Метаредметными результатами обучения являются:

- формирование представлений о графическом языке, как неотъемлемой части общей культуры человечества;
- умение самостоятельно планировать свои действия и выделять этапы решения задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностными результатами обучения являются:

- развитие образно - пространственного мышления на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование умения самостоятельного пользования учебным материалом;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является двоякий урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

- частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;
 - развернутого комментирования записей и действий;
 - оказания индивидуальной помощи обучающимся;
 - иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
 - алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
 - уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие опико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

6.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся . Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примечание

• По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

• Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости на протяжении курса «Технология 8-9 класс» проводится в форме тестов, практических и самостоятельных работ, предпринимательская деятельность. Домашние задания не предусматриваются. Контроль усвоения материала по курсу «Черчение и графика» осуществляется с помощью графических домашних заданий, в конце темы проводится контрольная графическая работа по теме.

7.Календарно- тематическое планирование.

-

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Модуль «Технология»			
Раздел (тема) 1.			
1.	Вводное занятие		
Раздел (тема) 2.Профессиональное самоопределение- 4ч.			
2.	Современный рынок труда.		
3.	Классификация профессий.		
4.	Профессиональные интересы, склонности и способности.		
5.	Современное производство и профессиональное образование.		
Раздел (тема) 3.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов -2 ч.			
6	Индустрия питания.		
7	Современные промышленные способы обработки продуктов питания		
Раздел (тема)- 4. Растениеводство -1ч.			
8	Понятие о биотехнологии		
Раздел (тема)- 5. Социальные технологии -2ч.			

9	Специфика социальных технологий.		
10	Социальная работа. Сфера услуг.		
Раздел (тема)- 5 Медицинские технологии. — 2ч.			
11	Актуальные и перспективные медицинские технологии.		
12	Генетика и геновая инженерия.		
	Раздел (тема)- 7 Технологии в области электроники — 1ч.		
13	Нанотехнологии.		
	Раздел (тема)- 8. Закономерности технологического развития цивилизации— 1ч.		
14	Технологическое развитие цивилизации.		
	Раздел (тема)- 9. Технологии в энергетике -3ч.		
15	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.		
16	Электрическая сеть.		
17	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.		
Модуль «Черчение и графика»			
Раздел (тема) Введение. — 1ч.			
18	Краткий исторический очерк. Виды графики. Инструменты и принадлежности.		
Раздел (тема) Основные правила оформления чертежа. — 6ч.			
19	Форматы. Рамка. Основная надпись.		
20	Линии чертежа.		
21	Шрифты чертёжные.		
22			
23	Правила нанесения размеров. Масштабы.		
24	Графическая работа "Чертёж плоской детали".к/р		
Раздел (тема) Графические построения, необходимые при изготовлении чертежа. — 2ч.			
25	Графические построения, необходимые при изготовлении чертежа.		
26	Сопряжения. Циркульные кривые. Овалы и завитки.		
Раздел (тема) Метод проецирования. — 7ч.			

27	Метод проецирования.		
28	Ортогональное проецирование. Виды.		
29	Чертежи и наглядные изображения многогранников.		
30	Чертежи и наглядные изображения тел вращения.		
31	Форма. Формообразование. Конструирование форм.		
32	Графическая работа "Чертёж детали в трёх видах".к/р		
33	АксонOMETрические проекции. Наглядные изображения.		
Раздел (тема) Обобщение по модулю «Черчение и графика» — 1ч..			
34	Обобщение по курсу.		

Календарно-тематическое планирование. 2 подгруппа.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Модуль «Черчение и графика»			
Раздел (тема) Введение. — 1ч.			
1.	Краткий исторический очерк. Виды графики. Инструменты и принадлежности.		
Раздел (тема) Основные правила оформления чертежа. — 6ч.			
2.	Форматы. Рамка. Основная надпись.		
3.	Линии чертежа.		
4.	Шрифты чертёжные.		
5.			
6.	Правила нанесения размеров. Масштабы.		
7.	Графическая работа "Чертёж плоской детали".к/р		
Раздел (тема) Графические построения, необходимые при изготовлении чертежа. — 2ч.			
8.	Графические построения, необходимые при изготовлении чертежа.		
9.	Сопряжения. Циркульные кривые. Овалы и завитки.		
Раздел (тема) Метод проецирования. — 7ч.			
10.	Метод проецирования.		
11.	Ортогональное проецирование. Виды.		
12.	Чертежи и наглядные изображения многогранников.		

13.	Чертежи и наглядные изображения тел вращения.		
14.	Форма. Формообразование. Конструирование форм.		
15.	Графическая работа "Чертёж детали в трёх видах".к/р		
16.	АксонOMETрические проекции. Наглядные изображения.		
Раздел (тема) Обобщение по модулю «Черчение и графика» — 1ч..			
17.	Обобщение по курсу.		
Модуль «Технология»			
Раздел (тема) 1.			
18.	Вводное занятие		
	Раздел (тема) 2.Профессиональное самоопределение- 4ч.		
19	Современный рынок труда.		
20	Классификация профессий.		
21	Профессиональные интересы, склонности и способности.		
22	Современное производство и профессиональное образование.		
	Раздел (тема) 3.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов -2 ч.		
23	Индустрия питания.		
24	Современные промышленные способы обработки продуктов питания		
	Раздел (тема)- 4. Растениеводство -1ч.		
25	Понятие о биотехнологии		
Раздел (тема)- 5. Социальные технологии -2ч.			
26	Специфика социальных технологий.		
27	Социальная работа. Сфера услуг.		
	Раздел (тема)- 5 Медицинские технологии. — 2ч.		
28	Актуальные и перспективные медицинские технологии.		
29	Генетика и геновая инженерия.		
	Раздел (тема)- 7 Технологии в области электроники — 1ч.		
30	Нанотехнологии.		

	Раздел (тема)- 8. Закономерности технологического развития цивилизации— 1ч.		
31	Технологическое развитие цивилизации.		
	Раздел (тема)- 9. Технологии в энергетике -3ч.		
32	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.		
33	Электрическая сеть.		
34	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.		