

**Развитие содержания
школьного образования
на современном этапе
в создании
здоровьесозидающей среды**



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Управление по образованию Фрунзенского района

ГБОУ 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Развитие содержания школьного
образования на современном этапе
в создании здоровьесозидающей среды**

Сборник научно-методических материалов

Серия

Санкт-Петербург
2013

ББК 74.262

Рекомендовано к печати по решению
РИСа ГОУ «Института декоративно-прикладного искусства»
Санкт-Петербурга

Рецензенты:

С.В. Кривых, доктор педагогических наук, профессор, ректор (Института декоративно-прикладного искусства);

В.С. Безрукова, доктор педагогических наук, профессор (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина)

Развитие содержания школьного образования на современном этапе в создании здоровьесозидающей среды: сб. науч.-метод. материалов / отв. ред. Н.В. Панова. – СПб.: ИДПИ, 2013. – 162 с. (Института декоративно-прикладного искусства). – ISBN 978-5-4227-0086-8

Сборник научно-методических материалов предназначен для широкого круга педагогических работников: руководителей образовательных учреждений, учителей, методистов, педагогов системы повышения квалификации.

Материалы сборника посвящены рассмотрению теоретических и практических аспектов повышения качества основного образования. Системное развитие содержания образования учитывает внедрение механизмов оценки качества, востребованность образовательных услуг с учетом формирования здоровьесозидающей среды образовательного учреждения.

Совершенствование образовательного процесса учитывает опыт создания здоровьесозидающей среды, различные исследовательские проекты в образовательном учреждении, которые направлены на решение актуальных социальных проблем.

ISBN 978-5-4227-0086-8

© Авторский коллектив,
Н.В. Панова, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	.....	5
Раздел 1. Обеспечение и распространение инновационного опыта в создании здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении		
Французова И.В.	Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема	.....9
Панова Н.В.	Концептуальные изменения непрерывного постдипломного образования в личностно-профессиональном развитии педагога	.....20
Назарова Л.П.	Организация исследовательской деятельности младших школьников как условие развития личности	.....27
Галкина Е.В., Торохова И.В.	Основы здоровьесберегающей технологии в деятельности педагогов начальной школы	.....37
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся в содержании школьного образования		
Панова Н.В.	Профессиональный стандарт педагога в формировании речевых умений у младших школьников	.....51
Почтарева И.И.	Исследовательская деятельность классного руководителя в современной школе	.....62
Миронова О.Н.	«Шоколаду – «да» и «Шоколаду – «нет»	.....68
Васильева М.Ю.	Формула здоровья	.....76
Жданова Ю.С.	Анализ анкеты «Здоровый образ жизни» учащихся 5-7 классов	.....85
Раздел 3. Проектная деятельность по созданию здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении		
Панова Н.В., Французова И.В.	Личность педагога в реализации обучения средствами образовательных веб-квестов	.....93
Кольцова И.А.	Дорога к здоровью	.....100
Миронова О.Н.	Сила слова	.....105
Захарова А.Л.	Здоровье в саду и на грядке	.....113
Комиссарова Л.В.	Свет, мой зеркальце, скажи	.....126
Жданова Ю.С., Миросниченко Ю.В.	Агитбригада: «Мы – против курения»	.....140
Яковлева С., Бодрова Ю., Васильева М.Ю.	Растения – друг или враг?	.....159
Сарбитова Ю.Я.	Числа и судьбы	.....161
Дудковская Е.Е.	Условия сбалансированного развития языковой личности ребенка с проблемами в развитии	.....162
Глоссарий		.....169

Раздел 1. Обеспечение и распространение инновационного опыта в создании здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении

Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема

Французова И.В., директор ГБОУ 314

Прогресс человечества определяется его духовным, интеллектуальным и физическим потенциалом. Одним из критериев потенциала человека является его здоровье. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. Вместе с тем, темпы социальных, технологических, экологических и даже климатических изменений все возрастают, требуя от индивида быстрой адаптации и переадаптации в жизни и деятельности. Медицина и общество пришли к пониманию того, что стратегия достижения здоровья через лечение не может решить всех возникших проблем. Гуманитарными и естественными науками необходимо создать комплекс знаний, имеющих отношение к здоровью человека. Этот базовый материал стал основой для организации деятельности служб здоровья в детских общеобразовательных учреждениях.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов. В науке здоровье человека рассматривается как социально-педагогическая категория (И.И. Брехман, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова и др.), как непреходящая ценность и характеризуется следующими признаками: благополучие физическое, психическое и эмоциональное; количественные и качественные резервы организма; адаптация; ценность; потребность; целостное функциональное состояние. Российская педагогиче-

ская энциклопедия определяет здоровье детей как состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений [10].

Здоровье нации предопределяется здоровьем подрастающего поколения. Состояние здоровья детей школьного возраста имеет особое значение, так как в этот период формируется репродуктивный, интеллектуальный, трудовой и оборонный потенциал страны. Современный интерес к индивидуальному здоровью человека актуален. Это подтверждается наличием большого количества исследований, в том числе и ведущих отечественных ученых (К.А. Абульханова-Славская, А.Ф. Лосев, Б.Г. Ананьев, Н.Н. Моисеев, Ю.М. Федоров и др.). Интерес вызван не только основной проблемой, вставшей перед человечеством, особенно перед Россией – ухудшение физического, психического, нравственного здоровья населения, но и новой идеей – идеей возрождения России, где педагогика в профилактике здоровья должна занять ключевые позиции, ибо само возрождение невозможно без здоровой нации [1].

В словарях по социологии содержится термин «здоровье» имеет несколько значений:

1) состояние, противоположное болезни, полнота жизненных проявлений человека;

2) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

3) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

4) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики;

5) количественно-качественная характеристика состояния жизнедеятельности человека и социальной общности.

Таким образом, здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни,

всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

На основании анализа научных исследований можно сделать вывод, что здоровье человека включает следующие основные компоненты:

- соматический – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями на различных этапах онтогенетического развития, которые потребности являются «пусковым механизмом» развития человека и обеспечивают индивидуализацию личности;

- физический – уровень роста и развития органов и систем организма, представляющий морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

- психический – состояние психической сферы, общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию, такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения;

- нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, базирующейся на системе ценностей, установок и мотивов поведения индивида. Нравственное здоровье опосредовано духовностью человека, усвоением общечеловеческих нравственных ценностей, развитием нравственных чувств и выработкой нравственных убеждений, уровнем эстетического развития. Обобщенными критериями здоровья, по мнению некоторых исследователей, могут служить следующие положения: для соматического и физического здоровья – «я могу»; для психического – «я хочу»; для нравственного – «я должен» [2].

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья нации. Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и

ряд других документов выделяют в числе приоритетных задач сохранение здоровья подрастающего поколения и создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Развитие и состояние здоровья детей и подростков неразрывно связаны с качеством образовательного процесса, с объемом учебной нагрузки, способами организации процессов обучения и воспитания, а также теми условиями, в которых они протекают. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков (от 6 до 15% в начальной школе и от 20 до 26% к концу обучения), важнейшими являются условия внутришкольной среды. Поэтому в сложившейся ситуации здоровьесберегающая направленность проводимой модернизации современного школьного образования сближает интересы педагогов, медиков и психологов [8].

Последние годы стали периодом активного внедрения здоровьесберегающих технологий в ГБОУ 314, разработки авторских программ по разным аспектам формирования здорового образа жизни, оснащение школы новейшим медицинским оборудованием, создание при школе ОДОД с приоритетом спортивной направленности. Однако в своем большинстве многообразие здоровьесберегающих технологий требует рекомендаций для работы с детьми разного возраста. Необходима большая просветительская работа с родителями по проблеме здоровьесозидания.

При отсутствии разработанной педагогической системы формирования среды здоровьесозидания и технологии её реализации в общеобразовательной школе, а также комплексного психолого-педагогического сопровождения данного процесса, происходит существенное затруднение поставленной задачи сохранения и укрепления здоровья школьников [9].

Таким образом, формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема определяется рядом факторов: социальным заказом на воспитание здоровых граждан общества в течение всей их учебной и трудовой деятельности; необходимостью разработки и внедрения целостной системы формирования здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении.

Наиболее эффективно данная проблема решается в рамках междисциплинарного акмеологического подхода (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач), позволяющего проанализировать деятельность педагогов образовательного учреждения с точки зрения педагогики, философии, психологии развития, медицины, физиологии и др.

Анализ педагогических концепций, теорий и технологий, реализуемых в практике, показывает, что, несмотря на глубокие исследования и серьезные научные достижения в деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, проблемы комплексного организационно-педагогического сопровождения формирования здоровьесберегающей среды остаются недостаточно разработанными.

Рассуждая о здоровом образе жизни, известный врач П.М.Амосов сформулировал основные принципы философии здоровья, среди которых выделяется фактор самоорганизации человека, его активная позиция к собственному здоровьесозиданию, требующая постоянных и значительных усилий в области сохранения и укрепления здоровья [3].

Сотрудники кафедр ведущих вузов (Научный центр здоровья детей РАМН, Институт возрастной физиологии РАО, НИИ гигиены и охраны здоровья детей), не только дополнили основные требования САНПИН, но и приступили к разработке комплекса новых здоровьесберегающих технологий, которые можно использовать на базе школы:

здоровьесберегающие медицинские технологии в школе – совокупность приемов, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, способных нанести потенциальный вред здоровью учащихся и педагогов;

здоровьесберегающие образовательные технологии – педагогические приемы, методы, технологии, обеспечивающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении;

здоровьеформирующие образовательные технологии – психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание культуры здоровья, личностных качеств

учащихся, способствующих его сохранению и укреплению, мотивацию здорового образа жизни;

здоровьесберегающие технологии административной работы в школе – все технологии, использование которых идет на пользу здоровью учащихся и педагогов (ремонт помещений, работа отопительных систем);

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания – создание на базе образовательного учреждения «Школы для родителей».

Основными направлениями деятельности по оздоровлению образа жизни должны стать:

- формирование федеральной и региональной политики сохранения и укрепления здоровья;
- создание законодательной базы, благоприятствующей здоровому образу жизни, усиление сотрудничества для решения данных проблем;
- просвещение людей, формирование и поддержание у них стремления к позитивным изменениям в образе жизни;
- создание физической и социальной окружающей среды, благоприятствующей здоровому образу жизни, оптимизация ресурсов и финансирование программ, направленных на оздоровление образа жизни;
- расширение и ресурсное обеспечение соответствующих научных исследований;
- совершенствование информационной системы, мониторинг неблагоприятных факторов образа жизни, усиление деятельности служб здравоохранения в этом направлении.

Для рассмотрения здоровья важно понимать, что здоровье по существу – это идеал, к которому мы должны стремиться. При этом, раскрытие принципиальных закономерностей в области здоровья должно основываться на сформулированных философских представлениях о природе человека как диалектическом единстве биологического и социального, субъекта и объекта.

Опросы родителей и педагогов ГБОУ 314 Фрунзенского района СПб, проведенные службой здоровья показывают, что родители и педагоги считают здоровье более важным показателем, чем уровень образования.

На этапе внедрения интегрированной модели системы здоровьесозидающей среды как основы духовно-нравственного развития учащихся нами определены педагогические принципы и условия интеграции, с помощью которых достигается эффективность в оздоровлении подростков.

На основе педагогических принципов и условий мы разработали интегрированную модель системы физического и социального оздоровления подростков.

Модель представляет собой некую целостность, все элементы которой состоят в функциональной взаимозависимости.

Обеспечение психического и физического здоровья, диагностирование, укрепление здоровья и профилактика различных заболеваний – основная цель, которая подчиняет себе функции и действия всех компонентов разрабатываемой системы.

Нами также выделены подструктуры формирования психически и физически здоровой личности подростка:

- задачи организации системы психического и физического оздоровления подростков;
- педагогические принципы, определяющие организацию деятельности всей системы;
- педагогические условия организации деятельности по психическому и физическому оздоровлению подростков;
- содержание деятельности по социальному и физическому оздоровлению подростков;
- формы и методы работы по оздоровлению подростков;
- результат деятельности системы оздоровления подростков.

В настоящее время установлено, что здоровье ребенка предопределяется не только его психофизиологическими особенностями, но и зависит от образа жизни семьи как ближайшего социального окружения растущего человека, в которой осуществляется его жизнедеятельность. Следовательно, преодоление кризиса в охране здоровья зависит от отношения к нему семьи, где сохранение и укрепление здоровья детей должно стать национальной целью.

Причин неблагополучия в здоровье очень много, но основная – в неправильном образе жизни. Человеку с раннего возраста должна быть привита культура самосохранения здоровья. Боль-

шую роль в решении этой задачи играют дошкольные образовательные учреждения, которые обязаны обеспечить «охрану жизни и укрепление здоровья детей». Формирование культуры здоровья личности может рассматриваться как процесс и одновременно результат целенаправленного овладения понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «индивидуальная программа оздоровления», появлением у личности устойчивого здоровьесозидающего поведения, которое необходимо для успешной жизнедеятельности.

В связи с этим одной из приоритетных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них и ценностей здоровья и здорового образа жизни. С этой целью в новой стратегии здоровья предусмотрено смещение акцента на профилактическое направление, включающее активное воспитание человека в гигиеническом режиме с момента рождения, педагогическую профилактику даже незначительных нарушений нервно-психического и соматического здоровья, своевременное устранение возникающих отклонений. Поскольку установлена зависимость здоровья человека от образа жизни, экологической ситуации, необходима конструктивная педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья методами и средствами педагогики, определяющие место каждого субъекта (семьи, школы, органов здравоохранения) в выполнении главных задач социальной политики.

Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения включают:

- содержание образования, обеспечивающее влияние здоровьесберегающей среды как сочетание социальных, психолого-педагогических, медико-физиологических подходов по формированию устойчивой мотивации на потребность в здоровье, включая психосоматическое, духовное и нравственное здоровье;
- процесс сохранения и развития физиологических, психических функций, оптимальной учебной и социальной активности с опорой на формирование зрелой психосоциальной идентичности, в результате которой, участники образовательного процесса приобретают субъективное чувство принадлежности к своей социальной группе, понимание тождественности и неповторимости своего индивидуального бытия;

- использование здоровьесберегающих педагогических технологий, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие ребенка через здоровый образ жизни;

- осуществление анализа результативности экспериментальной деятельности по созданию здоровьесберегающей среды образовательных учреждений на основании оценки у школьников когнитивного, мотивационно-деятельностного, эмоционально-волевого, адаптационно-ресурсного критериев.

Основными средствами в педагогической деятельности становится воспитание потребности здоровья, обучение методам и способам его сохранения, разработка учебных программ, педагогических технологий, режимов учебных занятий, оценка работы педагога на основе концепции здорового образа жизни. Эти средства должны способствовать выработке индивидуальной стратегии и тактики развития и сохранения здоровья, так как на этой основе можно формировать у детей потребность в здоровье, в осознании того, что человек – храм здоровья, человеческое здоровье – это храм тела и здоровье души, что называют психосоматической гармонией.

Обозначенная цель может быть достигнута средствами совместной деятельности педагогов и родителей. Целенаправленность процесса сотрудничества педагогов и родителей означает устойчивое стремление к созданию ими оптимальных условий для развития детей как субъектов здоровьесозидающей жизнедеятельности. Формирование культуры здоровья личности может рассматриваться как процесс и одновременно результат целенаправленного овладения понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», появлением у личности устойчивого здоровьесозидающего поведения, которое необходимо для успешной жизнедеятельности.

Задача формирования культуры здоровья школьников как комплексная педагогическая проблема, охватывающая разные аспекты развития ребенка в школьном возрасте, обуславливает задачу поиска эффективных способов формирования культуры здоровья ребенка [4]. Важную роль играет компетентная здо-

ровьесозидающая позиция педагога ОУ, которая не только определяет его образ жизни как здоровый и проявляется во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, но и предполагает готовность к сотрудничеству с родителями и детьми в целях формирования их культуры здоровья. Каждый родитель желает, чтобы ребенок развивался гармонично, но не каждый готов изменить себя. Н.Ф. Герасименко высказывал мысль, что самовоспитание является основой для воспитания других. Поскольку ребенок развивается путем подражания, самовоспитание взрослых становится важнейшим фактором успешного развития ребенка. Деятельность и поведение взрослого может служить критерием эффективности процесса сотрудничества [5].

В основу моделирования процесса сотрудничества педагогов и родителей положена структура деятельности: возникновение потребности – мотив, как осознанная потребность – цель – содержание – действия – результат – осмысление результата. Для детей не существует проблемы осознания мотивов деятельности – они действуют исходя из сил подражания. Постепенно подражательная способность преобразуется в самосознание. Ребенок постепенно осознает необходимость здоровьесозидающей жизнедеятельности, основываясь на примерах жизнедеятельности взрослых [6].

Моделирование процесса сотрудничества основано на идее коллективного воспитания, деятельности, когда возникает особая атмосфера доверия, солидарности и взаимопомощи. Содержанием деятельности ребенка являются те области культуры, в которых реализуются базовые проявления личности, в том числе и культура здоровья, положительное социальное преобразование и саморазвитие личности растущего ребенка. В качестве социально значимого дела могут служить разнообразные исследовательские проекты по вопросам охраны и сохранения здоровья, подготовка и проведение которых будут способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в области культуры здоровья и формированию их компетентной здоровьесозидающей позиции [7].

Таким образом, в разработке новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено смещение акцента на профилактическое направление. Педагогический аспект должен быть на-

правлен на сохранение и укрепление здоровья методами и средствами педагогики.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
2. Алямовская В.Т. Как воспитать здорового ребенка. – М.: LINKA PRESS, 1993.
3. Амосов Н.М. Страна детства: Сборник. – М.: Знание, 1990.
4. Валеева Э.Р. Гигиеническое обоснование приоритетных задач по охране здоровья школьников.: автореф. дис. д-ра мед. наук. – Казань, 2007. – 48 с.
5. Герасименко Н.Ф. Кризис здоровья и здравоохранения как угроза национальной безопасности страны. // Вестник Рос.АМН. 1998. – №4. – С. 58–62.
6. Соловьёв С.Ю., Сидоренко Ю.А., Омельченко Н.Д. и др. Гигиеническая характеристика учебных режимов в старших классах средней школы и лицея. // Образование и здоровье: тезисы докл. науч-практ. конф. Калуга, 1998. – С. 241–242.
7. Петров Н.М., Георгиев В.Г., Алексеева Д.А. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и учащихся общеобразовательных школ. // Гигиена и санитария. 1991. – №3. – С. 76–77.
8. Клещина Ю.В. Состояние здоровья современных школьников и перспективы его укрепления. // Российский педиатрический журнал. 2009. – №3. – С. 48–51.
9. Кобяков Ю.П. Проектирование и реализация здоровьесберегающей технологии физического воспитания студентов вузов.: автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 2006. – 48 с.
10. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАН, 1998. – с.165.