**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ СОШ № 314**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Французова И.В./**

**29 .05.2018 г.**

**ПРОГРАММА**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**несовершеннолетних «Дорога жизни» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Автор программы: Боженова Юлия Анатольевна**

**Санкт-Петербург**

**«2018»**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних « Дорога жизни». |
| Период реализа­ции Программы | 2018 – 2022 учебные гг. |
| Цели Программы | Создание условий для предупреждения и профилактики девиантного поведения и правонарушений обучающихся. |
| Задачи Программы | 1. Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, совершению правонарушений. 2. Определение причинно-следственной связи между девиантным поведением ребенка и условиями его жизни и воспитания. 3. Социальная абилитация обучающихся с девиантным поведением в школьном коллективе. 4. Привлечение законных представителей обучающихся к сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе. 5. Предупреждение нарушений Устава и правил внутреннего распорядка школы. 6. Оказание социально-педагогической помощи семьям в трудной жизненной ситуации. 7. Организация условий для коррекции поведения ребенка, его успешной самореализации и повышения самооценки. 8. Формирование у детей положительной мотивации к обучению, участию в жизни класса и образовательной организации. 9. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников, формированию нравственных качеств, активной гражданской позиции. 10. Обеспечение координации между обучающимися, родителями и педагогами в работе по коррекции деструктивного поведения ребенка( подростка). |
| Ожидаемые результаты: | 1. Снижение числа обучающихся, с девиантным поведением. 2. Уменьшение числа межличностных конфликтов в школьном коллективе. 3. Отсутствие нарушений Устава и правил внутреннего распорядка школы 4. Успешная самореализация и повышение самооценки обучающихся, склонных к совершению проступков 5. Повышение уровня успеваемости обучающихся 6. Отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине у обучающихся. 7. Повышение уровня воспитанности обучающихся. |
| Участники Программы | Педагогический коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения   Средняяобщеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающиеся и их семьи. |
| Объект деятельности | Обучающиеся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения   Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. |
| Предмет деятельности | Система мер, направленных на предупреждение совершения правонарушений обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. |
| Кадровое обеспечение | Директор учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, руководитель ОДОД, руководители кружков и секций, социальный педагог, психолог. |
| Нормативно-правовая база | * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); закон «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 16 мая 2007 г., * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ; * Семейный кодекс  Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18 декабря 2006 г.); * Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 г * Закон Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 26 декабря 2014 года) * Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (Глава 20. преступления против семьи и несовершеннолетних) * Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями от 18 июля 2009 г., 1 июля 2011 г.). * Положение о внеурочной деятельности. * Программа развития на 2016-2020 гг. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. |
| Нормативно-правовая база школьного уровня | * Устав ГБОУ СОШ № 314 * «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ № 314» * Локальный акт «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с учета». * Локальный акт «Положение о Совете профилактики». * «Положение о межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении». * Должностная инструкция социального педагога ГБОУ СОШ № 314. * Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ № 314. * Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования. * Положение о повышении квалификации педагогических работников. * Положение о поощрении обучающихся. * Положение о порядке применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания. |
| Условия реализации Программы | Наличие свободного класса или кабинета для проведения индивидуальных профилактических бесед, наличие материально-технической базы (компьютер, принтер, фотоаппарат, информационные стенды, расходные печатные и канцелярские материалы), наличие методическое обеспечение (брошюры, методические пособия), наличие кадрового состав участников Программы, наличие актового зала для проведения мероприятий. |
| Система  организации  контроля  за исполнением  Программы. | Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ее разработчики. |
| Разработчик  Про­граммы | Социальный педагог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Боженова Юлия Анатольевна. |

**Этапы реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Направления работы** |
| I этап -  **Подготовительный**.  Разработка  Программы.  2018-2019 учебный год | * изучение нормативно - правовой базы; * определение стратегии и тактики деятельности; * укрепление межведомственного сотрудничества; * обобщение имеющегося опыта работы, * внедрение методик и проведение в школе социологического исследования обучающихся, педагогов, родителей ,направленного на профилактику правонарушений; * поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и участие молодежных общественных объединениях. |
| II этап –  **Внедрение.**  Реализация Программы.  2018-2022 учебный год | * оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся « группы риска и их семьям; * использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся активной жизненной позиции, и нормального стиля поведения. |
| III этап.  Анализ эффективности Программы.  2019-2022 учебный год | * обработка полученной в ходе реализации программы информации; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачам;   определение перспектив развития школы после реализации Программы. |

**Пояснительная записка**

Сегодня вместе с позитивными изменениями, происходящими в стране, продолжаются процессы, характеризующиеся негативными тенденциями. Углубляется социальная дифференциация людей, усиливается конфликтность, удерживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность. Современный политический и социально-экономический фон часто оказывает негативное воздействие на подростковую среду, нередко провоцируя в ней рост преступности.

Профилактика правонарушений среди подростков – важная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ОДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих неадекватной поведение несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях давно уже стала неотъемлемой частью воспитательного процесса. Реализуя данную программу, мы формируем правильное мировоззрение на жизненные ценности, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, и осознанное сопротивление к совершению правонарушений.

К наиболее частым отклонениям в поведении обучающихся относятся: невоспитанность, апатичность, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава и правил внутреннего распорядка школы. ОО. Причины такого поведения могут быть следствием самых разнообразных событий и ситуаций, с которыми сталкивается ребенок. Это могут быть:

* разногласия в подходах к обучению, воспитанию родителей и педагогов;
* низкая самооценка ребенка себя как личности ( не уверенность в собственных силах):
* недостаточный уровень психолого-педагогической образованности родителей;
* низкий уровень культуры, отсутствие моральных и этических норм;
* социальное неблагополучие родителей;
* дисгармония отношений между родителем и ребенком;
* дисгармония в отношениях между членами семьи.

Переживая подобные события, или оказавшись в одной таких ситуаций ребенок наиболее склонен к проявлению деструктивного поведения и совершению правонарушений и следовательно должен являться объектом повышенного внимания со стороны субъектов

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях предотвращения ситуаций, когда деструктивное (девиантное ) поведение ребенка ведет к совершении правонарушений была разработана данная программа.

**Формы работы:**

1. Консультация.
2. Беседа.
3. Классные часы.
4. Круглый стол.
5. Диспут.
6. Игры (игры-путешествия, дидактические, рекреационные).

**Методы работы:** диагностика (опрос, анкетирование, тестирование), убеждение, сотрудничество.

**Понятия, употребляемые в программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или

беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (сокращённо КДН , далее «комиссии») являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами

государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД  или ПДН), это подразделение полиции, которое проводит профилактическую работу по предупреждению и выявлению случаев правонарушений несовершеннолетних.

**Сокращенные названия и аббревиатуры, используемые в программе**

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

ВШК – внутришкольный контроль.

ОДОД – отделение дополнительного образования детей.

СПб ГБУ СОН ЦСПСиД - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям.

ОДН ОУУП и ПДН УМВД - отдел участковыхуполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних .

СПб ГУП «ИМЦ» - информационно-методический центр.

 ГБУ ДО ЦППМСП - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центрпсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

СПб АППО - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

**Содержание Программы**

**Программа реализуется в трех направлениях:**

* **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
* **диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей

(подростков) в системе внутрисемейных отношений, выявление случаев девиантного поведения подростков, дисгармонии межличностных отношений обучающихся с педагогами школы.

* **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, участия во внеурочной деятельности и мероприятиях детско-юношеских общественных движениях. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя пять блоков.**

* **Диагностический блок**. Наблюдение за обучающимися различных социальных групп: «группа риска»; многодетные; опекаемые; неполные семьи; состоящие на внутришкольном учете; находящихся в социально-опасном положение; совершившие правонарушения. Выявление обучающих, склонных к девиантному поведению. Выявление уровня знаний обучающихся о последствиях употребления ПАВ, ответственности за совершенные правонарушения, способах урегулирования межличностных конфликтов, профилактике заболевания ВИЧ/СПИД.
* **Методический блок.** Организации методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. Изучение методической литературы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей. Повышение уровня знаний в работе с обучающимися, родителями, педагогами, субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Изучение законов, нормативных актов, используемых в рамках социально-педагогической деятельности.
* **Информационно-просветителький блок**. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Работа с родителями, обучающимися, педагогами направленной на предупреждение криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних и коррекции девиантного поведения.
* **Профилактический блок**. Взаимодействие с субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с целью предупреждение криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. Обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении.
* Социально-педагогическое сопровождение находящихся в социально-опасном положении.
* Организация занятости обучающихся с деструктивным (девиантным ) поведением и обучающихся, требующих особого педагогического внимания в каникулярный период. Привлечение к участию в кружках, секциях и молодежных объединениях.
* **Законно-охранный блок** . Представление на комиссии по делам несовершеннолетних интересов обучающихся и их родителей. Консультации по видам социальной поддержки многодетным, малоимущим, опекаемым семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении. Сбор и выдача льготных проездных документов.

**Планируемые результаты программы « Дорога жизни» по блокам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки программы** | **Результат деятельности** |
| **Диагностический** | * создание банка данных по учащимся и семьям, находящимся в социально-опасном положении. * выявление наиболее часто совершаемых видов правонарушений, совершаемых обучающимися * разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений обучающихся в конкретном ОУ на основе имеющихся данных. |
| **Методический** | * повышение уровня знаний педагогов и родителей в области детской педагогики и психологии * повышение уровня юридических знаний педагогов и родителей и обучающихся. |
| **Информационно-просветительский** | * поднятие популярности здорового образа жизни у обучающихся * умение обучающихся самостоятельно разрешать межличностные конфликты * уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися * поднятие популярности кружков и секций ОДОД ГБОУ СОШ № 314 * расширение направлений внеурочной деятельсти с учетом работы, проводимой по профилактике правонарушений, привлечение к участие в ней обучающих « группы риска» * популяризация «Российского движения школьников» среди обучающихся «группы риска», привлечение их к участию в нем. * сведение к минимуму количества курящих обучающихся * сведение к минимуму случаев употребления обучающимися ПАВ * сведение к минимуму несчастных случаев, случаев травматизма учащихся |
| **Профилактический** | * своевременное выявление случаев нахождения детей в социально-опасном положении * снижение к минимуму случаев пропуска занятий без уважительной причины обучающимися * своевременное направление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на сопровождение к субъектам системы профилактики правонарушений и социальные центры. * положительная динамика снятия с учета субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ОУ и внутришкольного учета. |
| **Законно-охранный** | * обеспечение семей обучающихся льготными проездными билетами * помощь в объективном расследование случаев правонарушений, совершенных обучающимися ( исключения варианта ошибки в определении виновности или степени вины несовершеннолетнего * защита в судах, заседаниях КДН законных прав обучающихся. |

**Критерии отслеживания эффективности программы «Дорога жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая оценка эффективности программы | * сокращение числа обучающихся « группы риска». * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД, внутришкольном контроле. * уменьшение случаев нарушения Устава и правил внутреннего распорядка школы. |
| Отслеживание эффективности мероприятий программы | * положительная динамика по итогам проведение анкетирования, опросов, тестирования. * положительная оценка уровня вовлечённости участников образовательного процесса в мероприятия программы. |
| Конечный результат реализации программы | * сокращений числа правонарушений обучающимися школы. |

**Мероприятия программы «Дорога жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Аудитория** | **Сроки** | **Организаторы мероприятия** |
| 1. **Диагностический блок** | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта школы. Выявление социально не защищенных семей. | 1- 11 классы | Сентябрь | Социальный педагог,  классные руководители |
| 2. | Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на ВШК, во внеурочное время (посещение кружков, секций, направлений внеурочной деятельности). | Обучающие состоящие на ВШК и ОДН ОУУП и ПДН УМВД | Сентябрь-Май | Руководитель ОДОД, классные руководители, социальный педагог. |
| 4. | Наблюдение за учащимися различных социальных групп (состоящие на учёте ВШК, многодетные, опекаемые и т.д.). | 1-11 классы | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог, психолог |
| 5. | Проведение диагностических исследований среди обучающихся про направлениям: внутришкольное насилие, потребление ПАВ, уровень воспитанности, социальная адаптация в коллективе, риск проявления девиантного поведения, уровень юридической грамотности в вопросах права и ответственности за совершенные правонарушения. | 1-11 класс | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог, психолог |
| 6. | Сбор сведений о занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля в каникулярный период. | 1-11 класс | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог |
|  | Мониторинг посещения и успеваемости учащихся школы. Выявление случаев пропусков занятий без уважительной причины. | 1. 11 класс | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР, классные руководители,  социальный педагог |
| 7. | Диагностика уровня воспитанности учащихся. | Выборочно классы начальной, средней, старшей школы. | Январь | Социальный педагог |
|  | Выявление и поддержка обучающихся,  нуждающихся в соц.защите. | 1. 11 класс | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
| **2. Методический блок** | | | | |
| 1. | Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. | Педагоги ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
| 2. | Изучение методической литературы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей. | Сотрудники воспитательной службы ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог, психолог |
| 3. | Индивидуальные консультации с методистами ГБУ ДО ЦППМСП центра. Участие в районных МО социальных педагогов. | Сотрудники воспитательной службы ОУ | По графику ИМЦ | Зам.директора по ВР,  социальный педагог, психолог |
| 4. | Участие в межрегиональных городских, районных конференциях, совещаниях, форумах, собраниях. | Сотрудники воспитательной службы ОУ | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог, психолог, педагог-организатор |
| 5. | Обучение на курсах повышения квалификации для социальных педагогов(обучение по программе дополнительного профессионального образования). | Специалисты СПб ГУП «ИМЦ» Фрунзенского района, СПБ АППО. | 1 раз в три года | Социальный педагог |
| **3. Информационно-просветительский блок** | | | | |
| 1. | Проведение классных часов « Ложные вызовы и их последствия». | 1-4 классы | Сентябрь - Октябрь | Социальный педагог |
| 2. | Проведение классных часов « Этика и правила поведения в школе. Забытые истины». | 2- 3 классы | Октябрь - Декабрь | Социальный педагог |
| 3. | Проведение классных часов по  информационной безопасности детей и подростков в сети интернет. | 8 – 9 классы | Сентябрь | Социальный педагог |
| 4. | Проведение классных часов по темам: безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (зацеперы);  - о мерах по предупреждению детского травматизма - электробезопасность на энергообъектах;  - о безопасном селфи. | 8- 11классы | Октябрь | Социальный педагог |
| 5. | Проведение мероприятий по профилактике межличностных конфликтов между обучающимися. Классные часы « Медиация - древнее искусство!». | Выборочно по классам младшей и средней школы | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 6. | Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся (толерантность) в том числе детей мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением культуры и традиций Российского государства. | 8-11 классы | Ноябрь | Социальный педагог |
| 7. | Проведение профилактических мероприятий: по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей). Проведение классных часов, бесед, круглых столов, дискуссий по темам: «Я и мое право», «Твоя правовая ответственность», «Конституционные права и обязанности граждан», «Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных деяний». | 4 – 9 классы | Ноябрь | Социальный педагог |
| 8. | Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни обучающихся и их семей. Классные часы и беседы «Я выбираю здоровый образ жизни!». | Выборочно классы младшей, средней и старшей школы. | Март | Социальный педагог |
| 9. | Проведение мероприятий по первичной профилактике наркомании с обучающимися. Круглый стол «Моя реклама против наркотиков. Творческая мастерская социальной рекламы». | 9 – 10 классы | Апрель | Социальный педагог |
| 10. | Беседы и классные часы по темам: «Куда обращаться, если случилось несчастье?», «Круг доверия». | 1. 4 классы | Май | Социальный педагог |
| 11. | Проведение мастер-классов и классных часов по пропаганде семейных ценностей: « Новогодние традиции моей семьи», « Снежинка счастья». | Выборочно классы младшей школы | Декабрь | Социальный педагог |
| 11. | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о необходимости соблюдения Устава и правил внутреннего распорядка ОУ. | Обучающиеся, нарушающие Устав и правила внутреннего распорядка ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
| 12. | Привлечение родителей к участию в районных и городских, школьных собраниях, конференциях:  - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»;  - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»;  - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»;  - «Профилактика и предупреждение потребления ПАВ». | Родители обучающихся в ОУ | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог |
|  | Консультации родителей по вопросам коррекции девиантного поведения ребенка (подростка). | Родители обучающихся ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог,  психолог |
|  | Разъяснительная работа по решению межличностных конфликтов между участниками образовательного процесса через службу медиации. | Родители обучающихся ОУ | Сентябрь-Май | Зам.директора по ВР,  социальный педагог |
|  | Информирование родителей о состоянии преступности в районе, наиболее частых правонарушениях совершаемых обучающимися и ответственности родителей за воспитание детей. | Родители обучающихся ОУ | По графику проведения родительских собраний и Дней открытых дверей | Зам.директора по ВР,  социальный педагог |
|  | Организация информационных стендов по вопросам мер, касающихся социальной поддержки и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. | Родители обучающихся в ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
|  | Консультации педагогов ОУ по социальным вопросам. | Педагоги ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
|  | Информирование педагогического коллектива: о результатах работы Совета по профилактике, результатах диагностических исследований среди обучающихся, рейдов, проверок, проводимых воспитательной службой в школе. | Педагоги ОУ | Согласно графику совещаний педагогического совета | Социальный педагог |
|  | Информирование педагогического коллектива об изменениях в законодательной базе, регламентирующей работу педагогов с обучающимися и их семьями. | Педагоги ОУ | По мере поступления информации | Социальный педагог |
| **4. Профилактический блок** | | | | |
| 1. | Обмен информацией (характеристики, информационные сообщения, запросы.) по обучающимся и их семьям. | Субъекты системы  профилактики   безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, органы опеки и попечительства МО, образовательные учреждения, центры социально сопровождения семей. | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 3. | Совместные обследования условий жизни, детей находящихся в СОП, состоящих на ОДН и ПДН УМВД и ВШК. | Семьи обучающихся в ОУ | Сентябрь-Май | Социальный педагог, классные руководители,  специалисты ГБУ ЦСПСиД, инспектора, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, представители органов опеки и попечительства |
| 7. | Проведение процедуры медиации между участниками образовательного процесса. | Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся. | По мере необходимости | Социальный педагог, специалисты службы медиации ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района |
|  | Организация Совета по профилактике правонарушений ОУ. | Администрация ОУ, педагоги ОУ, обучающиеся ОУ, родители обучающихся в ОУ | 2 раза в течение года | Директор,  зам.директора по ВР,  социальный педагог, психолог, классные руководители |
|  | Организация занятости обучающихся «группы риска» в течение учебного года и в каникулярный период.   * занятия в театральной студии   « Сказочный ларец»;   * участие обучающихся в мероприятиях Российского движения школьников; * устройство обучающихся на профилактические смены в детские лагеря. | Обучающиеся средней и старшей школы | Сентябрь-Май | Социальный педагог |
| **4. Законно-охранный блок** | | | | |
|  | Представление интересов обучающихся и их семей на КНД. | Члены КДН, обучающиеся ОУ и их родители | По графику заседаний КДН | Социальный педагог |
|  | Сбор документов,  оформление и выдача  льготных проездных  билетов. | Семьи обучающихся в ОУ | Сентябрь | Социальный педагог |
|  | Присутствие при  проведении опросов и  бесед несовершеннолетних  инспектором, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, работниками полиции,  а также иных  субъектов  профилактики. | Сотрудники ОДН и ПНД УМВД, специалисты субъектов профилактиксистемы   профилактики   безнадзорности и  правонарушений несовершеннолет-них | По мере необходимости | Социальный педагог, психолог |

**Список используемой литературы:**

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
7. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
9. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.