

**СТЕПЕНЬ И  
ОСОБЕННОСТИ  
ПРИСПОСОБЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ  
К  
НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ**



# РЕКОМЕНДАЦИИ



- **уч-ся с неполной адаптацией и её нарушениями - наладить щадящий режим нагрузки и регулировать режим отдыха, как дома , так и в школе**
- **с уч-ся с дезадаптацией - организовать коррекционную работу(проведение родительских собраний, классных часов, психологических часов, КТД, индивидуально)**

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- проанализировать учебный материал по параметрам:
  - степень сложности
  - разноуровневость заданий
  - форма подачи
- учёт уровня обученности уч-ся в 4-м классе
- исключить перегрузки по данным учебным предметам
- разнообразить виды деятельности на уроке
- использовать шире межпредметные связи
- учитывать индивидуальные особенности уч-ся
- провести анализ гностического компонента деятельности учителей-предметников

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- **осуществить самоанализ эмоционально-личностного компонента педагогичности**
- **провести коррекцию стиля межличностного общения с уч-ся**
- **учитывать в построении взаимоотношений индивидуально-типологические особенности уч-ся**

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- стимулировать все проявления активности уч-ся и разнообразить формы их самовыражения (в том числе и в других сферах школьной жизни)
- проанализировать и скорректировать стиль педобщения учителей с уч-ся
- исключить учебные перегрузки
- привести в соответствие общие требования по предмету с индивидуальными возможностями уч-ся
- ознакомить дополнительно с критериями и шкалой оценивания
- авансировать успехи уч-ся
- использовать больше разнообразных форм позитивного оценивания, в том числе и «эмоциональные поглаживания»
- оказывать активную психолого-педагогическую поддержку во время ответов уч-ся и перед выполнением контрольных работ
- учитывать личностный статус уч-ся
- проанализировать индивидуальные зоны ближайшего развития уч-ся
- во время урока проводить обязательную психическую разгрузку и использовать упражнения по снятию нервно-психического напряжения уч-ся
- ввести в воспитательную деятельность технологии, направленные на модификацию социального поведения уч-ся
- провести беседу с родителями на тему: «Повышенные требования и завышенные ожидания родителей»
- использовать форму подачи материала, объём классных и домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями уч-ся
- обучать детей рациональным методам и способам учебной работы

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- во время урока проводить обязательную психразгрузку и использовать упражнения по снятию нервно-психического напряжения
- исключить перегрузки уч-ся

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- **организовывать КТД**
- **организовать соревнование с делением на команды «по случайному признаку»**
- **активизировать ответственность и взаимопомощь, назначая социальные «роли»**
- **проводить игры на развитие сплочённости и взаимодействия членов коллектива**

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- учесть, что у многих учащихся положительная мотивация связана именно с предпочтением внеучебной деятельности (КТД)
- при планировании уроков ориентироваться также и на низкий уровень учебной мотивации (использовать любые способы развития интереса к предметам)
- проанализировать уровни обучаемости и уровни сложности подачи учебного материал
- учесть, что ведущий мотив получения знаний у большей части уч-ся - «больше знать и уметь», необходимо подкреплять внутренний мотив - использовать стимулирование чтением доплитературы, подготовкой сообщений, методом проектов и т. д.; необходимо использовать активизацию деятельности путём организации исследований, дифференцированности классных и домашних заданий с привлечением справочной литературы, подготовку докладов, рефератов и др.



# РЕКОМЕНДАЦИИ



- реально оценивать возможности уч-ся, анализируя их составляющие
- способствовать формированию навыков самоанализа у уч-ся
- обучать дифференцированности в самооценке
- педагогу-психологу и кл. рук. - провести кл. часы, направленные на формирование критичности мышления, навыков сравнительных характеристик черт характера

# УРОВНИ



# РЕКОМЕНДАЦИИ



- **поддерживать и повышать уровни самоконтроля, самопроверки, концентрации внимания, повышение помехоустойчивости, удерживание инструкции**
- **стимулировать интенсивность деятельности у уч-ся, в том числе и методом обучения рациональным приёмам её организации**
  - **стимулировать положительным подкреплением выбор заданий более высокого уровня**
  - **предлагать задания творческого уровня (нестандартные)**
  - **расширить спектр поощрений за любые достижения уч-ся в своей зоне ближайшего развития**

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- при подаче учебного материала ориентироваться на ведущий вид памяти
- учитывая, что 80% учебного материала ориентировано на слуховую память, необходимо использовать технологии развития и приёмов мнемотехники, обучать правилам работы с текстом, составлению планов

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- применять приёмы привлечения внимания и коррекции-развития произвольного внимания
- обучать детей приёмам самопроверки и взаимопроверки

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- способствовать развитию речевых способностей путём использования словесных игр-заданий
- развивать коммуникативные навыки, словарный запас уч-ся
- учителям математики - дифференцировать задания
- привлекать уч-ся к стимулирующим и поддерживающим занятиям
- использовать игровые, нестандартные задания
- необходима оценка педтехнологий и педприёмов, их приведение в соответствие с особенностями интеллектуального статуса детей
- практиковать «интеллектуальные» разминки, игры, турниры и т.п.
- использовать новые образовательные технологии

# РЕКОМЕНДАЦИИ



- осознанно и целенаправленно, используя фактические данные социометрии, способствовать выстраиванию межличностных отношений в классе - путём вовлечения в различные виды коллективной деятельности (используя активные методы при организации досуга) учащихся
- подчёркивания положительных качеств личности, использования «резервных» предпочтений уч-ся «отвергнутых» детей.

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!!!**