

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 314

И.В. Французова

«10/09» сентября 2020



Перспективный план работы
заведующего логопедическим пунктом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Павниной Юлии Викторовны
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

№ п/п	Направление деятельности и содержание работы	Условия проведения (методическое обеспечение)	Срок проведения.	Предполагаемый результат.
1. Диагностическое				
1.1	Фронтальное обследование 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Групповое, Индивидуально-групповое, тестирование О.Е.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок», «Технология организации логопедического обследования»	сентябрь	Получение результатов, обобщение результатов, выработка рекомендаций. Выявление новых методов и приемов коррекционной работы
1.2	Промежуточное обследование	Групповое и индивидуальное тестирование	январь	Анализ проделанной работы. Обработка результатов коррекционной работы за 1 полугодие.
1.3	Фронтальное обследование 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Групповое, Индивидуально-групповое Тестирование «Правильно ли ваш ребенок говорит», «Технология организации логопедического обследования»	май	Получение результатов, обобщение, сравнение результатов на начало года и конец. Анализ коррекционной работы.
2. Консультативное				
2.1	Консультации администрации, учителей, родителей, педагогов, учащихся	Индивидуальная работа, групповая работа. При необходимости тестирование	В течение года	Выработка рекомендаций, направление к другим специалистам
3. Коррекционно-развивающее				
3.1	Коррекция устной и письменной речи учащихся	Индивидуальные и подгрупповые занятия в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах	Согласно расписанию	Устранение дефектов звукопроизношения. Профилактика, предупреждение и коррекция дисграфии.
4.Профилактическое				
4.1	Консультации для родителей «Как помочь своему ребенку»	Консультации, день открытых дверей	Март	Просветительская работа среди родителей
4.2	«Нарушение письменной			Просветительская работа среди родителей

	речи и пути коррекции»			
5. Работа с документацией				
5.1	Работа с документами	Индивидуальная работа	В течение года	Работа по систематизации данных
6. Работа по самообразованию				
6.1	Изучение методической литературы, Семинары, конференции, выступления, работа в консилиуме	Индивидуальная работа	В течение года	Увеличение знаний и умений в области самообразования

Основная цель логопедического пункта

Целью логопедического пункта является своевременное предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 общеобразовательных классов.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики;
- организация и проведение коррекционных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация работы по предупреждению возникновения возможных нарушений речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимся.

Программы, реализуемые на логопедическом пункте:

- « Коррекция звукопроизношения .Профилактика дисграфии»
- « Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза»
- « Коррекция смешанной дисграфии»

График работы заведующей логопедическим пунктом:

Понедельник: 9:00-17:00

Четверг: 9:00-17:00

Вторник: 9:00-17:00

Пятница: 9:00-17:00

Среда: 9:00-17:00

Консультационные часы для родителей: Вторник: 16:00-17:00

Четверг: 16:00-17:00

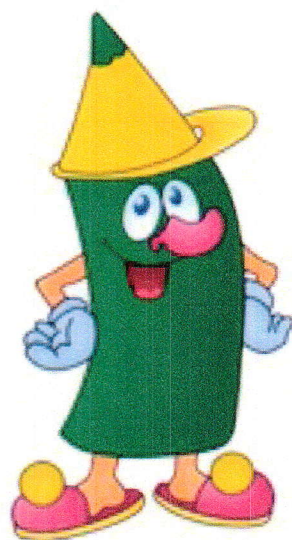
Памятки для родителей:

« Советы логопеда»

« Игры и упражнения по коррекции дисграфии»

:

Игры и упражнения по коррекции дисграфии



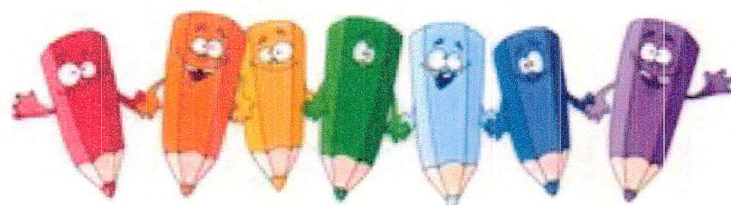
1. «Корректирующая правка». Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести.

2. «Диктант». Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Ошибки пометьте на полях (а не в самом тексте!) зеленой или черной ручкой (не красной!) Затем дайте тетрадь на исправление ребенку. Он имеет возможность самостоятельно найти ошибку и не зачеркивать, а стереть ее, написать правильно.

3. «Пропущенные буквы» («Пропущенные слоги»). Ребенку дается текст с пропущенными буквами. Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах.

5. «Решить пример» Игра помогает уточнить и дополнить у детей знания о составе слова («дом» + «ик» = «домик»)

6. «Увеличь предложения» Предложите ребенку прочитать текст, а потом увеличить его словами из разных частей речи (прилагательными, наречиями и т. д.). Каждое предложение нужно увеличить на 1 – 2 слова. Эта игра помогает закреплять знания детей о частях речи, умения согласовывать слова во фразе, совершенствовать навыки связной речи



ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ

Занимаясь с ребенком дома, помните несколько основных правил:

- *Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.*
- *Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.*
- *Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребенке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.*
- *Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт. При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.*
- *На всем протяжении специальных занятий ребенку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой. Лучшее всего подойдет гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым хорошим результатам.*



Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как - гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;
- «Определи в слове первый, последний звук»;
- «Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;
- «Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.

