

**Развитие содержания
школьного образования
на современном этапе
в создании
здоровьесозидающей среды**



**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Управление по образованию Фрунзенского района**

ГБОУ 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Развитие содержания школьного
образования на современном этапе
в создании здоровьесозидающей среды**

Сборник научно-методических материалов

Серия

Санкт-Петербург
2013

ББК 74.262

Рекомендовано к печати по решению
РИСа ГОУ «Института декоративно-прикладного искусства»
Санкт-Петербурга

Рецензенты:

С.В. Кривых, доктор педагогических наук, профессор, ректор (Института декоративно-прикладного искусства);

В.С. Безрукова, доктор педагогических наук, профессор (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина)

Развитие содержания школьного образования на современном этапе в создании здоровьесозидающей среды: сб. науч.-метод. материалов / отв. ред. Н.В. Панова. – СПб.: ИДПИ, 2013. – 162 с. (Института декоративно-прикладного искусства). – ISBN 978-5-4227-0086-8

Сборник научно-методических материалов предназначен для широкого круга педагогических работников: руководителей образовательных учреждений, учителей, методистов, педагогов системы повышения квалификации.

Материалы сборника посвящены рассмотрению теоретических и практических аспектов повышения качества основного образования. Системное развитие содержания образования учитывает внедрение механизмов оценки качества, востребованность образовательных услуг с учетом формирования здоровьесозидающей среды образовательного учреждения.

Совершенствование образовательного процесса учитывает опыт создания здоровьесозидающей среды, различные исследовательские проекты в образовательном учреждении, которые направлены на решение актуальных социальных проблем.

ISBN 978-5-4227-0086-8

© Авторский коллектив,
Н.В. Панова, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	.....	5
Раздел 1. Обеспечение и распространение инновационного опыта в создании здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении		
Французова И.В.	Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема	.....9
Панова Н.В.	Концептуальные изменения непрерывного постдипломного образования в личностно-профессиональном развитии педагога	.....20
Назарова Л.П.	Организация исследовательской деятельности младших школьников как условие развития личности	.....27
Галкина Е.В., Торохова И.В.	Основы здоровьесберегающей технологии в деятельности педагогов начальной школы	.....37
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся в содержании школьного образования		
Панова Н.В.	Профессиональный стандарт педагога в формировании речевых умений у младших школьников	.....51
Почтарева И.И.	Исследовательская деятельность классного руководителя в современной школе	.....62
Миронова О.Н.	«Шоколаду – «да» и «Шоколаду – «нет»	.....68
Васильева М.Ю.	Формула здоровья	.....76
Жданова Ю.С.	Анализ анкеты «Здоровый образ жизни» учащихся 5-7 классов	.....85
Раздел 3. Проектная деятельность по созданию здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении		
Панова Н.В., Французова И.В.	Личность педагога в реализации обучения средствами образовательных веб-квестов	.....93
Кольцова И.А.	Дорога к здоровью	.....100
Миронова О.Н.	Сила слова	.....105
Захарова А.Л.	Здоровье в саду и на грядке	.....113
Комиссарова Л.В.	Свет, мой зеркальце, скажи	.....126
Жданова Ю.С., Миросниченко Ю.В.	Агитбригада: «Мы – против курения»	.....140
Яковлева С., Бодрова Ю., Васильева М.Ю.	Растения – друг или враг?	.....159
Сарбитова Ю.Я.	Числа и судьбы	.....161
Дудковская Е.Е.	Условия сбалансированного развития языковой личности ребенка с проблемами в развитии	.....162
Глоссарий		.....169

Раздел 3. Проектная деятельность по созданию здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении

Личность педагога в реализации обучения средствами образовательных веб-квестов

*Панова Н.В., к.п.н., доцент СПб АППО,
Французова И.В., директор ГБОУ 31*

На современном этапе модернизации отечественного образования все настойчивее подчеркивается значимость проблемы повышения качества образования. Это относится как к содержанию, целям образования, так и к методам и формам обучения, направленным на формирование личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, к самоопределению в обществе, что является актуальной задачей современной педагогической науки, обусловленной потребностями общества. Как отмечается в «Концепции модернизации российского образования», «главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства», что в частности, соотносится и с рациональной организацией процесса обучения. Особенности установок личности педагога, связанными с динамической природой человека, являются следующие: ценностный характер установки личности педагога, обуславливающий принятие им субъектности учащегося; мотивационно-смысловые установки личности связаны с профессионально-смысловой идентификацией личности педагога; с разными уровнями интеллектуальной и эмоциональной гибкости личности педагога.

Установки педагога направлены на психологическую готовность к позитивному восприятию и принятию любого учаще-

гося, к смыслопорождающему взаимодействию. Особенности проявления личностных качеств педагога, как эмпатия, толерантность, аутентичность и рефлексивность существуют в совокупности, взаимообуславливают и дополняют друг друга, влияя на эмоциональное благополучие личности учащегося как важного фактора ее развития. Наиболее эффективная реализация личностных качеств педагога реализуется через проектную деятельность.

Анализ отечественных теоретических и практических исследований, посвященных проектному обучению, проблеме организации проектной деятельности обучающихся (А.Л. Блохин, В.А. Васильев, И.Е. Девятова, Г.Л. Ильин, Т.Г. Ивошина, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова, П.А. Петряков, М.Б. Романовская, В.В. Рубцов и др.), показывает, что в совершенствовании средств, методов, форм проектного обучения, в настоящее время, достигнут значительный прогресс. Установлено, что проектная деятельность обучающихся выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой эффективный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез).

Поэтому использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

В настоящее время ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным, потому что при работе над проектом развивается ряд ком-

петенций:

использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);

самообучение и самоорганизация;

работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

ИКТ – объект изучения и средство обучения в учебном процессе, с прямыми () и обратными (<) связями после практического применения средств и методов:

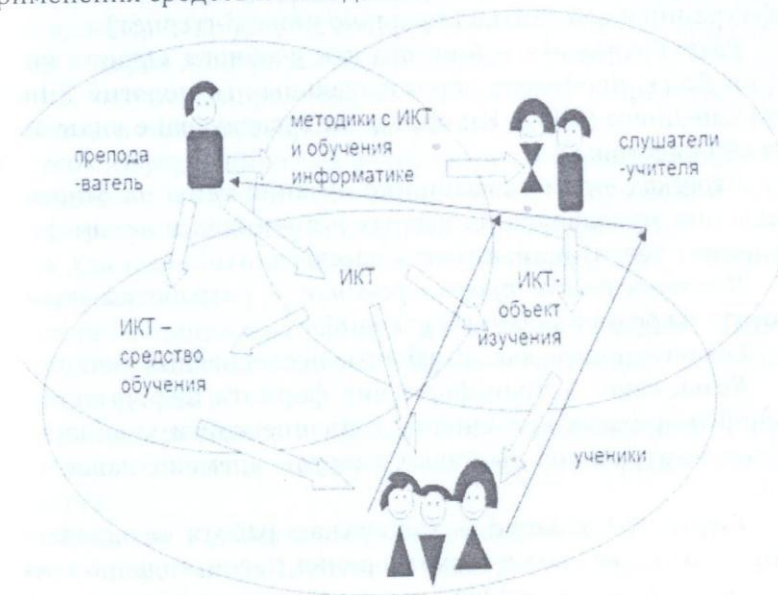


Рис. 4. ИКТ – объект изучения и средство обучения в учебном процессе.

Количество информации, предъявляемой обучающемуся, должно быть оптимальной. Следовательно, порции предъявляемой новой информации должно регулироваться и обучающимся. Уровень сложности предъявления задачи должен выбирать сам

обучающийся. Надо создавать реализовывать единую методику преподавания, но чтобы в рамках ее обучающийся мог как бы «перепрыгивать» через понятную для него информацию.

«Образовательный веб-квест – это сайт (блог) в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)».

Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены следующие виды заданий для веб-квестов:

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам.

Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц и др.).

Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические

вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Этапы работы над квестом

Начальный этап (командный) обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

Заключительный этап

Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие, как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Таблица 1

Критерии оценки работ учащихся

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.

	позиции.		
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.	Обучающийся, просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

Открытое оценивание собственной работы и работы коллег позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания. В завершении работы над проектом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.