

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол №6 от 01.06.2021

Утверждена
приказом № 324 от 01.06.2021
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Возраст учащихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Богданова Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательная информатика» - техническая, **уровень освоения** – общекультурный, на котором происходит повышение информированности и компетентности обучающихся в образовательной области «информатика».

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «283») (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
Содержание программы	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17;ст.75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

В процессе обучения у учащихся необходимо сформировать такой способ мировосприятия, когда мир предстает как единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей, и когда мирное будущее определяется самими людьми, живущих в разных странах, анализируя проблемы, такие как сохранение мира в условиях ядерного века; окружающая среда и загрязнение; сохранение природных ресурсов; здоровье человека и болезни; международное сотрудничество в области экономики и культуры; общечеловеческие ценности и права человека. Эти общие идеи, учащиеся могли бы воплотить, совместно работая над школьной газетой. Они могут обсуждать эти проблемы и выработать способы их решения.

Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и проходят в занимательной форме.

Компьютер наряду с другими средствами обучения, а также методами и формами обучения является одним из способов реализации дидактических принципов, следовательно, последние должны задавать направление в решении вопросов использования компьютеров, а не наоборот.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Данная образовательная программа подразумевает интегрированные связи с предметами, изучаемыми в школьном курсе (русский язык, литература, математика и др.), а также будет способствовать освоению учащимися способов коллективной деятельности.

Отличительные особенности программы

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Программа «Занимательная информатика» педагогически целесообразна, так как она направлена не только на ознакомление учащихся с основами компьютерных прикладных программ, но и на развитие личности ребенка; выбор социально-личностных способов поведения; формирование и совершенствование его способностей.

Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей и создания ситуации успеха каждому учащемуся педагог вправе по необходимости чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

При организации образовательного процесса учитывается, что в объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. Они постоянно находятся в поле зрения педагога, чтобы ребята могли видеть и слышать его. Этим обусловлены некоторые особенности методики проведения занятий, подачи учебного материала, а также его изменение и дополнение. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта, на накопление и осмысление словаря и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы

Данная программа разработана для обучающихся 8-11 лет. Условиями набора детей в объединение является желание заниматься. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Состав участников постоянный, количество обучающихся не более 12 человек.

Объем и срок реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 2 года, что составляет 144 часа по 72 часа в каждом году обучения.

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах.

Задачи

Обучающие:

- научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;

- познакомить с основными компонентами компьютера и их функциями;
- формировать представления о типах и назначении компьютерных программ;
- познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- формирование способов деятельности в информационной среде, умений решать разнообразные задачи с помощью компьютера, программ, алгоритмов;
- формирование навыков их рационального использования для удовлетворения собственных информационных потребностей;
- подготовить к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Развивающие:

- развивать способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развивать образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов; □ развить внимательность и наблюдательность; □ развить творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам;
- воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
- формировать навыки здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе определяется СП 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03 (один ученик за компьютером) и возможностью материальной базы (количество компьютеров в учебном кабинете) и составляет не более 12 человек на первом году обучения, 10 человек на втором и третьем году обучения.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 216 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, возможно проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

В ходе работы учащиеся осваивают основы информатики, у них формируются первичные мотивированные навыки работы на компьютере, ориентирование в информационной среде. Программа построена таким образом, чтобы каждый учащийся мог найти себе дело по душе, реализовать себя, мог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Необходимое кадровое обеспечение программы. . Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Формы проведения занятий

Во время занятия используются различные формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.
- Формы проведения занятий

- наблюдение;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

Форма организации учебной деятельности

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- *Групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы

При подготовке к соревнованиям, конкурсам допускается проведение занятий по звеньям.

Формы проведения занятий

- Программа позволяет использовать традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

- традиционные занятия (беседы, практические занятия) направлены на формирование знаний, умений и навыков на информирование учащихся;

- нетрадиционные занятия (занятие-игра, занятие-исследование, занятие-путешествие, занятие-проект) нацелены на развитие творческой личности школьников, их творческого потенциала.

- предусмотрены дистанционная и модульная формы обучения.

Так как программа ориентирована на большой объем практических работ по всем темам, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер для педагога,
- 12 персональных компьютеров,
- МФУ, мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- доска для фломастеров;
- интерактивная доска;
- колонки,
- локальная сеть,
- Интернет.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- MSOffice;
- Антивирусная программа Kaspersky;
- Клавиатурный тренажер.

Планируемые результаты:

Личностные

- разовьет интерес к информационной и коммуникационной деятельности;

- разовьет умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- сформирует навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- разовьет способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- разовьет образное и логическое мышление;
- научиться строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- разовьет внимательность и наблюдательность;
- разовьет творческое воображение.

Предметные

Учащийся:

- научится правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- познакомится с основными компонентами компьютера и их функциями;
- сформирует представление о типах и назначении компьютерных программ;
- познакомится с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- сформирует способы деятельности в информационной среде, умений решать разнообразные задачи с помощью компьютера, программ, алгоритмов;
- сформирует навыки их рационального использования для удовлетворения собственных информационных потребностей;
- подготовится к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		входной контроль, беседа
2.	Компьютер и его основные устройства	13	3	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
3.	Графический редактор Paint	34	10	24	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
4.	Текстовый процессор	22	9	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
5.	Итогово занятие	2	1	1	зачет
Итого:		72	24	48	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности.	1	1		входной контроль, беседа
2.	Виды информации, человек и компьютер	15	5	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
3.	Кодирование информации	14	4	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
4.	Информация и данные	20	6	14	наблюдение, самостоятельные работы, беседа

5.	Документы и способы их создания	20	5	15	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
6.	Контрольное занятие	2	1	1	беседа, зачет
	Итого:	72	22	50	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности.	1	1		входной контроль, беседа
2.	Информация, человек и компьютер	13	4	9	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
3.	Действия с информацией	20	7	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
4.	Мир объектов	18	7	11	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
5.	Компьютер, системы и сети	18	5	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа
6.	Итоговое занятие	2	1	1	беседа, зачет
	Итого:	72	25	47	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

Первый год обучения

Задачи:

Обучающие:

- научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- познакомить с первичными знаниями о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- познакомить с основными устройствами компьютера и его основными функциями;
- освоить создание электронного рисунка по средствам работы в графическом редакторе Paint;
- приобрести первый опыт работы в текстовом редакторе;
- познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- подготовить к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Развивающие:

- развивать способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развить образное и логическое мышление;
- развить внимание.

Воспитательные:

- воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитать этические нормы работы с информацией, бережное отношение к техническим устройствам;
- воспитать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- воспитать бережное отношение к школьному имуществу.
- формировать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные

- способность работать в малой группе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Занимательная информатика»;
- способность к самооценке;
- потребность в здоровом образе жизни;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

В результате обучения учащиеся должны:

- знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;

- знать основные сферы применения компьютеров;

- знать основные устройства компьютера;

- уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;

- уметь получать вариативные решения;

- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;

- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;

- знать назначение и основные возможности текстового редактора;

- знать назначение и основные возможности графического редактора;

- уметь осуществлять вставку графических объектов в рамку в текстовом редакторе;

- владеть основными навыками и умениями работы в текстовом редакторе;

- знать основные инструменты графического редактора Paint, приемы работы и последовательность действий при выполнении простых рисунков;

- уметь строить изображения с использованием графических примитивов;

- уметь редактировать рисунок или его часть и выполнять операции копирования, перемещения и отображения;

- уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с учебно – программным комплексом «Мир информатики».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Дата	
		Всего	Теорети - ческие	Практи- ческие	По плану	По факту
1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1	0		
2	Компьютер и его основные устройства	13	3	10		
2.1.	Человек и компьютер.	3	1	2		
2.2.	Устройство управления – мышь. Общие сведения.	2	1	1		
2.3.	Устройство управления – мышь. Главная и второстепенная кнопка.	2		2		
2.4.	Устройство управления – мышь. Перетаскивание объектов.	2		2		
2.5.	Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки.	2	1	1		
2.6.	Зачет по теме.	2		2		
3	Графический редактор Paint	34	10	24		
3.1.	Знакомство с программой Paint. Структура окна программы.	2	1	1		
3.2.	Инструменты для рисования. Ластик.	2	1	1		
3.3.	Геометрические фигуры редактора. Заливка.	2	1	1		
3.4.	Использование инструментов “Линия” “Кривая линия”	2	1	1		
3.5.	Использование инструментов “Линия” “Кривая линия”	2		2		
3.6.	Выделение и копирование фрагментов изображения.	2	1	1		
3.7.	Отражение и поворот выделенных фрагментов.	2	1	1		
3.8.	Работа с текстом.	2	1	1		
3.9.	Работа с текстом.	2		2		
3.10.	Создание графического рисунка. Елка.	2	1	1		
3.11.	Создание графического рисунка. Дед мороз	2		2		
3.12.	Создание графического рисунка. Снегурочка	2		2		
3.13.	Создание графического рисунка. Снеговик	2		2		
3.14.	Создание графического рисунка. Обезьяна	2		2		
3.15.	Создание графического рисунка. Создание фона, объединение фрагментов в единый рисунок.	2	1	1		
3.16.	Создание графического рисунка. Создание фона, объединение фрагментов в единый рисунок.	2	1	1		
3.17.	Зачет по теме.	2		2		
4	Текстовый процессор	22	9	13		
4.1.	Знакомство с текстовым процессором. Структура окна.	2	1	1		
4.2.	Набор и редактирование текста. Сохранение файла.	2	1	1		
4.3.	Форматирование текста.	2	1	1		
4.4.	Графические объекты. Создание схем.	2	1	1		
4.5.	Создание простых таблиц.	2	1	1		
4.6.	Вставка изображений.	2	1	1		
4.7.	Создание текстовой части.	2	1	1		
4.8.	Создание таблицы.	2	1	1		
4.9.	Создание и вставка рисунка.	2	1	1		
4.10.	Создание и вставка рисунка.	2		2		
4.11.	Зачет по теме.	2		2		
5	Контрольное занятие.	2	1	1		
5.1.	Обобщение изученного материала.	1	1			
5.2.	Зачет.	1		1		
	Итого:	72	24	48		

Содержание программы

1. Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.

Теория. Техника безопасности.

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

2. Компьютер и его основные устройства.

Теория. Краткая история развития вычислительной техники. Назначение основных устройств компьютера. Устройство управления. Стандартные элементы интерфейса.

Практика. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

3. Графический редактор Paint.

Теория. Освоить работу с основными инструментами графического редактора для построения изображения такими как: Кривая, Заливка, Ластик, Выделение и т.д.; Освоить операции копирования и вставки фрагментов; Развивать эстетический вкус; Овладеть навыками проектирования при выполнении учебных проектов.

Практика. Работа в графическом редакторе Paint. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

4. Текстовый процессор.

Теория. Назначение и основные возможности текстового редактора. Основные навыки и умения работы в текстовом редакторе (набор, редактирование и форматирование текста).

Практика. Использование основных возможностей текстового редактора для выполнения заданий. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

5. Итоговое занятие.

Обобщение изученного материала.

Практика. Зачет. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием "информация";
- познакомить с видами информации, способами передачи и получения информации, свойствами информации;
- научить приводить примеры, отражающие свойства информации;
- познакомить со способами хранения информации и организацией хранения информации;
- познакомить с понятием "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- продолжить знакомство с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- продолжить подготовку к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Развивающие:

- развить способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развить образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- продолжить развивать внимательность и наблюдательность;
- продолжить развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- продолжить воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- продолжить воспитывать этические нормы работы с информацией, бережное отношение к техническим устройствам;
- продолжить воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- продолжить воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
- продолжить формировать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные

Учащийся:

- продолжит проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- продолжит бережно относиться к техническим устройствам;
- продолжит работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога;
- продолжит воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
- продолжит формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

В результате обучения учащиеся должны:

- знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
- познакомиться с понятием "информация";
- познакомиться с видами информации, способами передачи и получения информации, свойствами информации;
- научатся приводить примеры, отражающие свойства информации;
- познакомиться со способами хранения информации и организацией хранения информации;
- познакомиться с понятием "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с учебно – программным работа «Мир информатики».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Дата	
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	По плану	По факту
1	Техника безопасности.	2	2			
2	Виды информации, человек и компьютер	15	5	10		
2.1.	Человек и информация.	2	1	1		
2.2.	Какая бывает информация.	2	1	1		
2.3.	Источники информации.	2	1	1		
2.4.	Приемники информации.	2	1	1		
2.5.	Компьютер и его части.	2	1	1		
2.6.	Компьютер и его части.	2		2		
2.7.	Зачет по теме.	2		2		
3	Кодирование информации	14	4	10		
3.1.	Носители информации.	2	1	1		
3.2.	Кодирование информации.	2	1	1		
3.3.	Кодирование информации.	2		2		
3.4.	Письменные источники информации.	2	1	1		
3.5.	Языки людей и языки программирования.	2	1	1		
3.6.	Языки людей и языки программирования.	2		2		
3.7.	Зачет по теме.	2		2		
4	Информация и данные	20	6	14		
4.1.	Текстовые данные.	2	1	1		
4.2.	Графические данные.	2	1	1		
4.3.	Числовая информация.	2	1	1		
4.4.	Десятичное кодирование.	2	1	1		
4.5.	Десятичное кодирование.	2		2		
4.6.	Двоичное кодирование.	2	1	1		
4.7.	Двоичное кодирование.	2		2		
4.8.	Числовые данные.	2	1	1		
4.9.	Числовые данные.	2		2		
4.10	Зачет по теме.	2		2		
5	Документы и способы их создания	20	5	15		
5.1.	Документ и его создание.	2	1	1		
5.2.	Документ и его создание.	2		2		
5.3.	Электронный документ и файл.	2	1	1		
5.4.	Электронный документ и файл.	2		2		
5.5.	Поиск документа.	2	1	1		
5.6.	Создание текстового документа.	2	1	1		
5.7.	Создание текстового документа.	2		2		
5.8.	Создание графического документа.	2	1	1		
5.9.	Создание графического документа.	2		2		
5.10.	Зачет по теме.	2		2		
6	Итоговое занятие	2	1	1		
6.1.	Обобщение изученного материала.	1	1			
6.2.	Зачет.	1		1		
	Итого:	72	22	50		

Содержание программы

1. Техника безопасности

Теория. Правила поведения в кабинете информатики.

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

2. Виды информации, человек и компьютер

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

Практика. Уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

3. Кодирование информации

Теория. Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Практика. Уметь кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

4. Информация и данные

Теория. Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Практика. Уметь выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

5. Документы и способы их создания

Теория. Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

Практика. Уметь набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

6. Контрольное занятие

Обобщение изученного материала.

Практика. Зачет. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

!

Оценочные и методические материалы

Контроль знаний проводится в форме подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

- входная аттестация (сентябрь);
- текущая аттестация (по изучаемым темам, разделам)
- промежуточная аттестация (декабрь, май – открытое занятие);

Формы контроля: Зачет (самостоятельная работа), игры.

Критерии освоения.

Уровень освоения.	Назвать и выполнить техническое (тактическое) действие в стандартных условиях
не зачет	Не выполнил; назвал и выполнил с грубыми ошибками
зачет	Не выполнил; назвал и выполнил с ошибками
зачет	Назвал и выполнил с незначительными ошибками
зачет	Назвал и выполнил без ошибок

Литература

1. Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.- М.: Бином, 2012
2. Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Интернет ресурсы

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
3. авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
4. лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
5. электронный учебный комплекс «Мир информатики».