

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру в 1 «В», 1 "Г" классах  
АОП НОО  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработчик программы:  
учителя Кокорина С.С., Яковлева И.А.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение окружающего мира в 1 "В", 1 "Г" классах отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год. Уровень изучения предмета базовый.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов по учебному плану
1.	Введение	5
2.	«Что и кто?»	18
3.	«Как, откуда и куда?»	10
4.	«Где и когда?»	17
5.	«Почему и зачем?»	16
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

### Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе 1 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение.

2. Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 1 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

### Содержание учебного предмета

#### Введение (5 часов).

Вводный урок. Задавайте вопросы! «Что такое наша школа?». «Что у нас на школьном дворе?». Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». Что такое Родина?

#### Раздел «Что и кто?» (18 часов)

Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Экскурсия. Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Экскурсия. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Экскурсия. Что это за листья? Что такое хвоинки? Экскурсия. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».

#### Раздел «Как, откуда и куда?» (10 часов).

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Раздел «Где и когда?» (17 часов).

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота? Неделя, месяц, год. Когда наступит лето? Времена года. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Страничка для любознательных "Птицы нашего края" Страничка для любознательных "Когда жили динозавры"? Когда появилась одежда? Проект "Я - модельер" Когда изобрели велосипед? Я - велосипедист. Правила дорожного движения. Когда мы станем взрослыми? Проект "Когда я вырасту я стану..."

## **Раздел «Почему и зачем?» (16 час).**

Зачем мы спим ночью? Режим дня школьника. Режим питания школьника. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Гигиена школьника. Зачем нам телефон и телевизор? Телефоны экстренных служб. Зачем нужны автомобили? Правила поведения на дорогах пешеходов и автомобилистов. Зачем нужны поезда? Санкт - Петербургский метрополитен. Зачем строят корабли? Морской порт в Санкт – Петербурге. Зачем строят самолеты? Аэропорты Санкт – Петербурга Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты** изучения курса «окружающий мир» в 1 классе.

К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

-знать и воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

-на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

-различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

-знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения

(в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **Метапредметные результаты:**

### **1.Познавательные УУД:**

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы,

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

## **2. Коммуникативные УУД:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать

смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3. Регулятивные УУД:**

#### **а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов, практических и самостоятельных обучающих работ; самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала, индивидуального устного и письменного опроса учащихся. По итогам изучения темы проводится контрольная работа.

Настоящая учебная программа учитывает специфику речевого класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Домашние задания программой не предусмотрены.

## Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
<b>Введение. (5 ч.)</b>			
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!		
2.	«Что такое наша школа?».		
3.	«Что у нас на школьном дворе?». Экскурсия		
4.	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?».		
5.	Что такое Родина?		
<b>Что и кто? (18 ч)</b>			
6.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		
7.	Проект «Моя малая Родина».		
8.	Что у нас над головой? Экскурсия		
9.	Что у нас под ногами?		
10.	Что общего у разных растений? Экскурсия		
11.	Что растёт на подоконнике?		
12.	Что растёт на клумбе? Экскурсия		
13.	Что это за листья?		
14.	Что такое хвоинки? Экскурсия		
15.	Кто такие насекомые?		
16.	Кто такие рыбы?		
17.	Кто такие птицы?		
18.	Кто такие звери?		
19.	Что окружает нас дома?		
20.	Что умеет компьютер?		
21.	Что вокруг нас может быть опасным?		
22.	На что похожа наша планета?		
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».		
<b>Как, откуда и куда? 10 ч.</b>			
24.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
26.	Откуда в наш дом приходит электричество?		
27.	Как путешествует письмо?		
28.	Куда текут реки?		
29.	Откуда берутся снег и лёд?		
30.	Как живут растения?		
31.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?		



33.	Откуда в снежках грязь?		
<b>Где и когда? (17 ч.)</b>			
34.	Когда учиться интересно?		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»		
36.	Когда придет суббота?		
37.	Неделя, месяц, год		
38.	Когда наступит лето?		
39.	Времена года		
40.	Где живут белые медведи?		
41.	Где живут слоны?		
42.	Где зимуют птицы?		
43.	Страничка для любознательных "Птицы нашего края"		
44.	Страничка для любознательных "Когда жили динозавры"		
45.	Когда появилась одежда?		
46.	Проект "Я - модельер"		
47.	Когда изобрели велосипед?		
48.	Я - велосипедист. Правила дорожного движения		
49.	Когда мы станем взрослыми?		
50.	Проект "Когда я вырасту я стану..."		
<b>Почему и зачем? (16 ч)</b>			
51.	Зачем мы спим ночью?		
52.	Режим дня школьника		
53.	Режим питания школьника		
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
55.	Гигиена школьника		
56.	Зачем нам телефон и телевизор?		
57.	Телефоны экстренных служб		
58.	Зачем нужны автомобили?		
59.	Правила поведения на дорогах пешеходов и автомобилистов		
60.	Зачем нужны поезда?		
61.	Санкт - Петербургский метрополитен		
62.	Зачем строят корабли?		
63.	Морской порт в Санкт - Петербурге		
64.	Зачем строят самолеты?		
65.	Аэропорты Санкт - Петербурга		
66.	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		

