

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 314
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская, д. 44 литер А

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

протокол № 5 от 28.12.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 181 от 28.12.2020 года

Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

И.В. Французова

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей
Протокол № 3 от 25 декабря 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 314 (далее – Школа) Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и локальными актами ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
 - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО),
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 24.09.2020 №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»,
 - Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».
- Уставом ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе:
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года,
- Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Образовательного учреждения;
- Положением об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положением о ведении электронного журнала,
- Положением о создании портфолио ученика,
- Положением о школьном информационном сайте,
- Положением о самообследовании.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- **оценка качества образования (ОКО)** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **диагностика** – контрольный замер, срез.
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности,
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация,
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен,
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен,
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы,
- **ООП** – основная образовательная программа,
- **УУД** – универсальные учебные действия,
- **РДР** – региональная диагностическая работа.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических

работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

3.Основные принципы внутренней системы оценки качества образования

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ориентированность на пользователя, доступность для понимания непрофессиональным участникам образовательного процесса;
- возможность сопоставления результатов оценок, полученных в результате внешних процедур, с результатами оценок внутренней системы оценки качества образования;
- недопустимость использования результатов оценочных процедур с целью наказаний и санкций;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества результатов, условий, процессов;
- возможность мониторингового характера оценочных процедур, т.е. возможность слежения за динамикой качества результатов, условий, процессов (срезные или лонгитюдные исследования).

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, методические объединения педагогов, органы государственно-общественного управления.

4.2. Администрация Школы осуществляет:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.3. Методические объединения педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;

- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

4.5. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

4.6. Органы государственно-общественного управления (Совет обучающихся, Совет родителей) осуществляют:

- общественную оценку качества образования как составляющую внешней оценки качества;
- оценку эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация и технология ВСОКО

5.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются объект оценки, процедура или инструментарий оценивания, сроки или периодичность оценивания и ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга утверждается приказом руководителя в начале учебного года и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

5.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др); анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

5.5. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии председателей методических объединений.

5.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.9. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целом.

5.10. **Предметами внутренней системы оценки качества образования** в соответствии с моделью предложенной СПб РСОКО являются: качество процессов, качество условий, качество результатов.

5.11. Качество реализации образовательного процесса:

- структура и содержание основных образовательных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОСОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОСОО)
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство и ГПД);
- результаты управленческой деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

5.12. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационные ресурсы);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психолого-педагогическое сопровождение, психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, профессиональную, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

5.13. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ, промежуточную и текущую аттестацию обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов, мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- высокие достижения учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.14. Оценка качества образования осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Относящиеся к образовательным результатам

- Достижения обучающихся:
 - предметные результаты освоения ООП,
 - высокие результаты ГИА,
 - метапредметные результаты,
 - личностные результаты;
 - результаты участия во ВсОШ,
 - результаты участия обучающихся в конкурсах, играх, конференциях,
 - спортивные достижения обучающихся,
 - достижения обучающихся в творческих конкурсах,
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Результаты независимых процедур (в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, ПДР, РДР, ВсОШ, ИС-9, ИС-11 и других);
- Однородность результатов;
- Отсутствие неудовлетворительных результатов;
- Выявление образовательных дефицитов.

Относящиеся к образовательному процессу

- Наличие образовательных программ и соответствие их ФГОС;
- Наличие утвержденного в установленном порядке годового календарного учебного графика;
- Наличие учебных планов и их соответствие законодательству об образовании;
- Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана и их соответствие требованиям ФГОС и содержанию основных образовательных программ;
- Наличие планов внеурочной деятельности и их соответствие требованиям ФГОС;
- Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов коррекционно-развивающей деятельности для учащихся с ОВЗ;
- Реализация основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ;
- Реализация планов внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ;
- Качество уроков и внеурочной деятельности;
- Динамика результатов;

- Объективность оценивания;
- Организация работы с обучающимися;
- Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- Организация работы с группами обучающихся;
- Индивидуализация обучения;
- Возможности обучения;
- Возможности обучения детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- Инновационная деятельность образовательной организации;

Относящиеся к условиям образовательной среды

- Материально-техническое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Наставничество;
- Наличие системы адресной помощи педагогам;
- Обеспеченность учителей методической поддержкой;
- Комфортность условий;
- Безопасность условий образовательной среды.

Относящиеся к управлению образовательной организацией

- Достижения руководителей;
- Повышение квалификации руководителей;
- Награды руководителей;
- Участие педагогов в программах адресной помощи другим Образовательным организациям;
- Открытость деятельности;
- Удовлетворенность детей;
- Удовлетворенность родителей;
- Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
- Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов;
- Объективность результатов (в том числе ВПР);
- Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам;
- Результаты массового образования.

Относящиеся к методическому сопровождению образовательного процесса

- Научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- Мероприятия, направленные на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;
- Развитие методической службы;
- Информационная поддержка;
- Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества;
- Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами;
- Наставничество;
- Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов;
- Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- Оценка результативности научно-методического сопровождения педагогических работников.

6. Процедуры ВСОКО

6.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

6.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.3. Основные процедуры ВСОКО:

- оценивание структуры и содержания образовательных программ;
- текущее оценивание обучающихся, текущая и промежуточная аттестации;
- итоговое оценивание обучающихся (предметные, метапредметные достижения учащихся);
- итоговая аттестация;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов (личностные достижения учащихся и педагогов);
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности (самооценка);
- внешние проверочные работы;
- независимые оценочные процедуры, общественная оценка, общественно-профессиональная экспертиза;
- опросы и анкетирования, общественная оценка;
- отчёты работников ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- оценивание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения;
- кадровое обеспечение, аттестация кадров;
- иные процедуры оценки.

6.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

организуются и проводятся согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.5. *Итоговая аттестация* обучающихся проводится согласно «Положению об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

6.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

6.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.8. Содержание процедуры оценки *профессиональной компетентности педагогических работников* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования и определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО. Использование результатов оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 314 имеют особенности, обусловленные целями и задачами СПб РСОКО.

7.1. **Цель** использования результатов оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 314 – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

7.2. Для достижения обозначенной выше цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Проанализировать возможности использования данных о результатах ОКО при принятии типовых управленческих решений.
- Обеспечить достоверность и качество представленных данных по результатам оценки.
- Собрать и описать контекстную информацию, объясняющую полученные результаты.

7.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем:

- предоставления информации обучающимся, их родителям, педагогам о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

7.4. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.5. На основании информации, полученной в рамках ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений и реализация мероприятий по улучшению качества образования на уровне образовательной организации.

По результатам анализа текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля могут приниматься следующие решения:

- о корректировке ООП ООО с учетом достижений выпускников и низкорезультативных тем по итогам ДКР, ОГЭ, ЕГЭ;
- о корректировке рабочих программ учителем;

- о внесении изменений в фонд оценочных средств;
- о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.);
- о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика;
- об информировании родителей о результатах мониторинга (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки образовательных результатов обучающихся могут приниматься следующие решения:

- о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся;
- о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися;
- о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими академическими результатами).

По результатам оценки качества условий образовательного процесса могут приниматься следующие возможные решения:

По направлению кадрового обеспечения

- о разработке и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов;
- об изменении системы стимулирования педагогической деятельности;
- о проведении квалификационного испытания среди учителей;
- о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По направлению материально-технического обеспечения и информационно-методического обеспечения (включая средства ИКТ)

- о разработке (корректировке) сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательных программ (в той части условий, где выявлены проблемы).

По результатам оценки качества образовательных процессов могут приниматься следующие решения:

Экспертиза образовательных программ

- о разработке (корректировке) на основе анализа соответствующих разделов ОП;
- о корректировке учебного плана в случае необходимости;
- о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Управление образовательной организацией

- о развитии сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- о включении родителей в мероприятия по оценке качества образования в образовательной организации;
- о реализации дистанционных и электронных форм обучения;
- о выборе профиля обучения и планировании работы по профориентации;
- об осуществлении инновационной деятельности.

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Школы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

9. Приложениями данного Положения является

- План ВСОКО, разрабатываемый на каждый учебный год,
- Показатели к критериям ВСОКО.