

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение родителей  
Решение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 24.05.2023

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение обучающихся  
Решение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 4 от 24.05.2023

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования для  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы 1 год (2023 – 2024 уч.г.)

2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 Целевой.....	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2.Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел 2. Содержательный.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. 1.Модуль «Урочная деятельность».....	8
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	9
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	11
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	12
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	13
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	13
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	14
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	14
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	15
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	16
2.2.11. Модуль «Профорientация».....	17
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
Раздел 3. Организационный.....	21
3.1.Кадровое обеспечение.....	22
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	25
3.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27
План воспитательной работы школы (1- 4 классы).....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне Начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 22951 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями. Контингент обучающихся составляет 708 человек. Из 33 класса 14 - для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее - ОВЗ (ТНР). Классы для

обучающихся ОВЗ (ТНР) формируются как на первой, так и на второй ступенях обучения, согласно потребностям района. С каждым годом количество детей с ОВЗ (ТНР) в школе увеличивается. ТНР – основной показатель определения в специализированные классы, но в большинстве своем, это дети с девиантным поведением. Нарушения речи у детей влияют на их коммуникативную деятельность, степень социальной достаточности ребёнка, так как именно посредством речевого общения происходит освоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Это обусловило ведущий ориентир создания в образовательной организации психологически комфортной среды *для каждого ребенка и взрослого*, которое обеспечивает конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Триумф». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Традиции - это исторический опыт всей организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - символах, в предметах - атрибутах, в торжественных действиях - ритуалах и церемониях, становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Символика образовательной организации: логотип школы, гимн школы.

Социальное окружение образовательной организации предоставляет школе большие возможности для организации социокультурного и сетевого партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

- Отдел образования администрации Фрунзенского района,
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района,
- Центр творчества и образования Фрунзенского района,
- Центром детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района «Мотор»,
- Центр физической культуры и спорта,
- Районный опорный центр школьных спортивных клубов на базе ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района,
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района
- Образовательные организации-партнеры, совместно реализующие сетевой проект Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств»: ОУ № 313,212

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Программа состоит одиннадцати модулей.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, решение социальных проблем, через создание ценностно-диалогового взаимодействия;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний;
- интеграция внеурочной и урочной деятельности через организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
- Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание условий по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках модуля проводятся:

1. Дни науки и творчества (посещение театров, музеев, конкурс отчетов-презентаций)
2. Методические декады предметов естественно-математических и гуманитарных циклов. (Конкурс «Устный счет», конкурс презентаций по окружающему миру во Всероссийских экологических уроках, конкурс каллиграфии, конкурс рисунков к литературным произведениям).
3. Конференции для проверки освоения метапредметных результатов обучающихся (представления проектов обучающихся).
4. Подготовка и защита проектов по предметам учебного плана.

В своей работе учителя используют такие образовательные платформы как: «Учи.ру», «Videouroki/net», «ЯндексУчебник», «ЯКласс», «Российская электронная школа».

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Классный калейдоскоп» "Орлята России"
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Детский фитнес»
Общекультурное	«Умелые ручки», «Театральные игры», «Хоровое пение»
Общеинтеллектуальное	«Тропинка к своему я», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Учение с увлечением», «Мой друг – компьютер»
Социальное	«Прогулки по Петербургу»

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления

здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность
Вольная борьба	
Дзюдо	
Самбо	

Карате	Физкультурно-спортивная
Рукопашный бой	
Футбол	
Баскетбол	
Аэробика	
Хореография	
ОФП с элементами ГТО	
Шахматы	
Спортивные танцы	
Дартс	
Изостудия	Художественная
Школа лидера	Социально-педагогическая
Издательская деятельность на компьютере	
Занимательная информатика	
Развитие творческого мышления с элементами ТРИЗ	
Прогулки по Петербургу	Туристско-краеведческая

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Воспитательная составляющая деятельности классного руководителя выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- размещение стендов, направленных на воспитание у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности (Стенды по ПДД, ППБ, Ж/Д безопасность, интернет безопасность и т.д.)
- озеленение пришкольной территории (Сад памяти), разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

- создание и деятельность в общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также поклассных Советов родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, юридическую консультацию;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе различных общественных комиссий: Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ДОО «Совета старшеклассников», постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых

для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 8-11 классов и кураторов 1-7 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственный за спортивные дела, за творческие дела, староста класса и т.д. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Балканский, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы школьной службы медиации
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого- педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	
Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач



<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»</p>	<p>Профориентационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям. Совместная организация внеурочных мероприятий</p>
<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга</p>	<p>Реализация сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» и осуществление совместной деятельности при работе над инновационной темой.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Логос»</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр</p>	<p>Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации.</p>

психолого - педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Реализация совместной сетевой программы «Петербург объединяет друзей», направленной на поддержку духовно–нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации детей-сирот, детей, лишенных родительского попечительства и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Районная библиотека им. Крылова	Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОЖ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост"	Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей

Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия
Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОЖ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей
Районный совет ветеранов	Праздники, встречи, концерты экскурсии. Организация мероприятий направленная на гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное развитие школьников

МО «Балканский»	
СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе: 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую и исследовательскую, через изучение школьных предметов. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда на классных часах и других внеурочных занятиях. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы, встречи с представителями учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- создание на школьном сайте виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и учителей <http://school314.spb.ru/courses/prof/>

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения развивают социальные инициативы обучающихся и ответственность:

- ШДОО ЮИД «Светофор» 4-7 класс

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» создан в 2010 году. Отряд принимает активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, а также в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

- ШДОО Юнармия «Наследие» 5-11 класс

Юнармейский отряд создан в 2015 году. Это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализуя социально значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях, акциях, конкурсах в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия.

- ШДОО «Доброволец» 5-11 класс

Волонтерский отряд создан в ноябре 2019 года. Является просветительским творческим объединением в системе внеурочной деятельности. Функционирует в рамках районного добровольческого движения.

- ШСК «Триумф» 1-11 кл.

Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами

физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

- «Орлята России» - проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

В воспитании школьников принимают участие все педагоги школы. Каждый педагогический работник проходит раз в три года курсы повышения квалификации не только в своей предметной области, но и в области воспитания: здоровьесбережения, профилактики девиантного поведения, правовой и функциональной грамотности, «Разговоры о важном» и т.д. В целом в службе воспитания в ГБОУ школе № 314 задействованы:

Должность	Функционал
Заместитель директора по ВР	Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; Координация деятельности классных руководителей Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере

	воспитания;
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация и организационное взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Педагог-психолог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Учитель	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»
Классные руководители	Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания. Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)
Воспитатель ГПД	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)
Педагоги-организаторы	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания
Заведующий ОДОД	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внешкольные мероприятия» (в рамках

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по внесению изменений локальные акты по вопросам воспитательной деятельности, форме организации образовательного процесса, нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Положение о режиме занятий (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о классном руководстве (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании обучающихся (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Основная образовательная программа начального общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа основного общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (<http://school314.spb.ru/info/training/>)

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательной организации установлено крыльцо с пандусом для маломобильных групп населения по Программе «Доступная среда» с контрастной разметкой ступеней и табличкой желтого цвета со шрифтом Брайля, имеются

- Система информационная для слабослышащих переносная (портативная) "Исток" серия А2 - 1 шт.;
- Система информационная для слабослышащих стационарная Исток С1м (зона охвата от 50 до 100) – 1 шт.;
- Бегущая строка - 3 шт.;
- Локальная индукционная петля VERT-5 стационарная – 2 шт.;
- Информационный терминал "КРУСТ" - 1 шт.;
- Извещатель базовый с панелями вызова – 2 шт. в комплекте и 10 знаков безопасности «Желтый круг для слабовидящих».

Для обучения используются типовые скорректированные учебные программы, для каждого ученика составляется индивидуальный режим и расписание, согласованное с родителями (законными представителями). Учебный план обучающихся на дому является частью образовательной программы.

В образовательной организации создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Образовательная организация осуществляет сопровождения и поддержки, обучающихся с ТНР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ориентиры воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

С целью развития творческой инициативы обучающихся, их социальной активности, проявления активной жизненной позиции в школе разработана система поощрений, которая строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,



- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- благодарность на уровне класса;
- портфолио успешности ученика/ портфолио успешности класса (ведёт классный руководитель совместно с активом класса);
- грамота (вручается на общешкольной линейке);
- публикация достижений обучающихся в социальных сетях школы (группа VK, сайт школы).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план внутришкольного контроля.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Акция «Гвоздика памяти» ко Дню начала блокады Ленинграда	1-4	08.09.2023 27.01.2024 09.05.2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	1-4	08.09.2023	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.2023	Классные руководители
День туризма	1-4	27.09.2023	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	Классные руководители
День музыки	1-4	01.10.2023	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам. Директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Конкурс «Алло – мы ищем таланты»	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР Классные

			руководители Педагог- организатор
День защиты животных	1-4	04.10.2023	Классные руководители
День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель»), праздничный концерт	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР Классные руководители
День отца	1-4	15.10.2023	Классные руководители
Литературная гостиная «Пегас»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Заведующий библиотекой Классные руководители
Конкурс чтецов « Разукрасим мир стихами»	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР Педагог- организатор Зав. Библиотекой Кл. руководители
Неделя толерантности Тематическая игра «Дружба крепкая не сломается!»	1-4	Ноябрь	Педагог-орг. Кл.рук.
День народного единства	1-4	04.11.2023	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	1-4	08.11.2023	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2023	Классные руководители
День матери в России	1-4	27.11.2023	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11.2023	Классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	Осень Весна	Зам. Директора по УВР Учителя физ-ры Классные руководители
Проект «Новогодний	1-4	Декабрь	Зам. Директора по

переполох!» (мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы); маскарадный карнавал;)			ВР Педагог – организатор Кл.руковод.
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2023	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2023	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	09.12.2023	Классные руководители
День прав человека	1-4	10.12.2023	Классные руководители
День конституции РФ	1-4	12.12.2023	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12.2023	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (акция «Гвоздика памяти», акция «Открытки ветеранам»)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Классные руководители
День Российской науки	1-4	08.02.2024	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества (Спортивные соревнования «Веселые старты»; выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»: акция «Подарок солдату-защитнику» и др.)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Педагоги ДО Классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	Февраль	Педагог- организатор Классные

			руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Заведующая библиотекой
Праздничная программа к Международному женскому дню (концерт для учителей, родителей и жителей микрорайона)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.2024	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2024	Классные руководители
День Победы: - возложение цветов к Монументу героических защитников города в годы войны; - праздничный концерт; - акция «Памятная открытка»	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День общественных организаций в России	1-4	19.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Классные руководители
Праздник «Последний звонок в начальной школе»	4 кл	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Проведение итоговой линейки в конце четверти «Созвездие талантов»	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители

### **Внеурочная деятельность**

№п/п	клас с	название курса	время	руководитель
1	1а	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.35	Романова Н.А.
2		Прогулки по Петербургу		Романова Н.А.
3		«Классный калейдоскоп»		Романова Н.А.

4		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
5		Детский фитнес		Прокопьева А. Е.
6		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Романова Н.А
7		ТРИЗ		Усачева Г.В.
8		Ритмика		Вайнштейн М.М.
9		Умелые руки		Романова Н.А
10		Театральные игры		Воронцова О.В.
<b>№п/п</b>	<b>клас с</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>1б</b>	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.35	Чарквиани Ю.Т.
2		Прогулки по Петербургу		Чарквиани Ю.Т.
3		«Классный калейдоскоп»		Чарквиани Ю.Т.
4		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
5		Детский фитнес		Прокопьева А. Е.
6		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Чарквиани Ю.Т.
7		ТРИЗ		Усачева Г.В.
8		Ритмика		Вайнштейн М.М.
9		Умелые руки		Чарквиани Ю.Т.
10		Театральные игры		Воронцова О.В.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>2а</b>	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Усачева Г.В.
2		Ритмика		Вайнштейн М.М.
3		Мой друг компьютер		Богданова С.Д.
4		«Классный калейдоскоп»		Усачева Г.В.
5		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
6		ТРИЗ		Усачёва Г. В.
7		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Усачева Г.В.
8		Детский фитнес		Прокопьева А. Е.
9		Умелые руки		Усачева Г.В.
10		Театральные игры		Воронцова О.В.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>2б</b>	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Смирнова С.В..
2		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Самсонова Е.В
3		Моя малая Родина (экологический проект)		Самсонова Е.В.
4		«Классный калейдоскоп»		Смирнова С.В
5		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
6		ТРИЗ		Усачёва Г. В.
7		Ритмика		Вайнштейн М.М.

8		Детский фитнес		Прокопьева А. Е.
9		Умелые руки		Самсонова Е.В
10		Мой друг компьютер		Богданова С.Д.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	3а	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Суворова Л.Г.
2		«Детский фитнес»		Прокопьева А. Е.
3		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
4		«Классный калейдоскоп»		Суворова Л.Г.
5		ТРИЗ		Усачёва Г. В.
6		«Мой друг – компьютер»		Богданова С.Д.
7		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Суворова Л.Г.
8		Театральные игры		Воронцова О.В.
9		«Умелые руки»		Суворова Л.Г.
10		Подвижные игры		Дмитриева А.И.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	3б	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Кривошей И.В.
2		«Детский фитнес»		Прокопьева А.Е.
3		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
4		«Классный калейдоскоп»		Кривошей И.В.
5		ТРИЗ		Усачева Г.В.
6		«Мой друг – компьютер»		Богданова С.Д.
7		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Кривошей И.В.
8		Театральные игры		Воронцова О.В.
9		«Умелые руки»		Кривошей И.В.
10		Подвижные игры		Дмитриева А.И.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	4а	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Сурина Т.Ю.
2		«Прогулки по Петербургу»		Сурина Т.Ю
3		«Классный калейдоскоп»		Сурина Т.Ю
4		«Тропинка к своему я»		Грисюк Н.И.
5		ТРИЗ		Усачёва Г. В.
6		«Мой друг – компьютер»		Гаврилова А.А.
7		Детский фитнес		Прокопьева А. Е.
8		Финансовая грамотность		Сурина Т.Ю
9		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Сурина Т.Ю
10		Подвижные игры		Дмитриева А.И.



№п/п	класс	название курса	время	руководитель
1	4б	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Быкова Ю.С.
2		Прогулки по Петербургу		Быкова Ю.С.
3		Классный калейдоскоп		Быкова Ю.С.
4		Тропинка к своему я		Грисюк Н.И.
5		ТРИЗ		Усачёва Г. В.
6		Мой друг – компьютер		Богданова С.Д.
7		Детский фитнес		Прокопьева А.Е.
8		Финансовая грамотность		Быкова Ю.С.
9		«Интеллектуальный калейдоскоп»		Быкова Ю.С.
10		Подвижные игры		Дмитриева А.И.

### Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Библиотечные уроки (в библиотеке им. В.Г. Короленко)	4	1 раз в четверть	Кл. руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Кл. руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2023	Кл. руководитель
Тематический урок ко Дню гражданской обороны	1-4	04.10.23	Кл. руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	1-4	16.10.23	Кл. руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21-25.10.23	Кл. руководитель
Тематический урок ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23	Кл. руководитель
Экологические уроки	1-4	Февраль	Кл. руководитель
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоров	1-4	14 марта	Кл. руководитель
Гагаринский урок «Космос -	1-4	апрель	Кл. руководитель

это мы»			
Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	1-4	30.04.24	Кл. руководитель
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины, пятиминутки по ПДД)	1-4	06.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (радиопередача, классные часы, тематические уроки)	1-4	3-13.09.23	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма)	1-4	02-08.09.23	Зам. директора по ВР Соц.педагог Кл. руководители
Глобальная неделя дорожной безопасности (акция «Велодорожка – безопасный путь в будущее»; изучение ПДД для велосипедистов, практические занятия)	1-4	23-27.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месяц правовых знаний (проведение мероприятий по формированию правовой культуры учащихся: тематические игры; конкурс агиток; оформление информационных стендов и др.)	1-4	20.11-20.12.23	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)	1-4	02.12.23	Социальный педагог Учителя физической культуры
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	13.12-17.12.23	Классные руководители
Неделя безопасного интернета	1-4	3-8.02.24	Классные

«Безопасность в глобальной сети» (интерактивные уроки и др.)			руководители
Декада Здорового образа жизни (конкурс рисунков «Еда будущего»; лекции приглашенных специалистов, танцевальные перемены и др.)	1-4	27.03-07.04.24	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы, творческие конкурсы)	1-4	Апрель-начало мая 2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	Апрель-начало мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	15.05.24	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок, посвященный блокаде Ленинграда	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы, посвященные безопасности на РДЖ с демонстрацией видеороликов в рамках Недели безопасности	1-4	02-08.09.23	Классные руководители
Безопасность школьников в сети Интернет (интерактивная игра)	1-4	25.10.23	Классные руководители
День правовой помощи детям (тематические игры)	1-4	20.11.23	Классные руководители
Интерактивные уроки «Безопасность в глобальной сети»	1-4	03-8.02.24	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (подвижные игры)	1-4	27.03-07.04.24	Классные руководители

Кл.часы: В здоровом теле – здоровый дух», "Здорово быть здоровым", в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный часы, посвящённые Дню Победы: «Я помню! Я горжусь!»	1-4	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы для школы»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Чистая школа» ко Дню благоустройства	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя милая мама»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь (далее, раз в четверть)	Классные руководители
Делегирование представителей класса для помощи в ключевых общешкольных делах	1-4	По требованию	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение центральной районной детской библиотеки им. И. А. Крылова	1-4	В течение года	Классные руководители

(тематические экскурсии)			
Посещение школьной библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ленинградской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей (законных представителей обучающихся)	1-4	Раз в четверть	Директор
Консультации специалистов Службы социально-педагогического сопровождения	1-4	По требованию	Зам.директора по УВР
Официальное представительство школы в социальных сетях	1-4	Постоянно	Зам.дир. по ВР
Дни открытых дверей	1-4	Октябрь-ноябрь	Администрация школы
Родительские собрания: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома»	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Подготовка и проведение совместно с родителями ключевых общественных дел: «Посвящение в первоклассники», «8 Марта» и др.	1-4	Согласно плана мероприятий	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление договоров и базы данных социальных партнёров. Планирование работы на новый учебный год	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Организация правовой помощи родителям и обучающимся	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР, социальный

			педагог
Встреча с ветеранами МО «Балканский»	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Знакомство с миром профессий в рамках всероссийского проекта «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций	1-4	май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда ЮИД (4-7 кл)	4 кл.	сентябрь	Зам.дир.по ВР
Участие в акции «Письмо водителю»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Территория детства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Организация выставки плакатов и рисунков «Мы вместе», посвященная дню толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в городской акции «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану»	1-4	Январь - май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Братья наши меньшие» (помощь приюту бездомных животных на Ржевке)	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы

