

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 314
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская д. 44 литер А**

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 28.12.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 181 от 28.12.2020 года

Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей
Протокол № 3 от 25 декабря 2020 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
обучающихся
Протокол № 1 от 25 декабря 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и итоговой оценке работы обучающихся 10 класса
над итоговым индивидуальным проектом**

Санкт-Петербург

2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в области общего образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО) и список изменяющих документов (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578, Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации работы обучающихся 10 классов над итоговым индивидуальным проектом и проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой итоговую работу для обучающихся 10 классов и входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения.

1.4. Назначение итоговой работы над индивидуальным проектом для выпускников среднего общего образования – оценить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.5. Содержание итоговой работы над индивидуальным проектом и критерии оценки определяются на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (разделы Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности).

1.6. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 классов самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

1.7. Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом на уровне среднего общего образования.

1.8. Образовательное учреждение обеспечивает тьюторское сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10 классов, организационно-методические и материально-технические условия для ее выполнения.

1.9. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта.

1.10. На итоговую оценку обучающиеся представляют завершённое учебное исследование или реализованный проект (социальный, творческий, конструкторский, инженерный).

2. Порядок организации работы обучающихся 10 классов над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Выполнение обучающимися 10 класса итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». На освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 2 часа в неделю в 10 классе.

2.2. Работа обучающихся 10 классов над итоговым индивидуальным проектом организуется в соответствии с утвержденной программой подготовки согласно приложению 1 к настоящему положению.

2.3. Обучающийся 10 класса самостоятельно выбирает вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тему и консультанта проекта.

2.4. Консультантом проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватели ВУЗа, специалисты других образовательных организаций города.

2.5. Функцию организатора работы обучающихся 10 класса над итоговым индивидуальным проектом выполняет преподаватель учебного предмета «Индивидуальный проект». В функции организатора входит: обеспечение обучающихся программой подготовки итогового индивидуального проекта; информирование о требованиях к оформлению результатов проекта или учебного исследования, требованиях к защите проекта и представлению учебной исследовательской работы; посредничество между обучающимися и администрацией образовательного учреждения в ходе выполнения работы над итоговым индивидуальным проектом.

2.6. Приказом по образовательному учреждению утверждается тема итогового индивидуального проекта и выбранный обучающимся консультант. Составляется график консультаций для обучающихся 10 класса в ходе работы над учебным проектом (учебным исследованием).

2.7. Вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование), тема проекта, выбранный консультант могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией школы не позднее установленных сроков.

3. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта

3.1. Итоговое оценивание достижения обучающимися 10 класса планируемых метапредметных результатов образования проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. Могут быть две формы защиты - защита реализованного проекта (если учащимся выбрано учебное проектирование), или представления результатов учебного исследования (если выбрано учебное исследование).

3.2. Требования о составе материалов, которые выносятся на защиту итогового индивидуального проекта, требования к оформлению материалов, которые должны

быть подготовлены для защиты итогового индивидуального, требования к защите реализованного проекта (к представлению учебного исследования) доводятся до учащихся 10 классов не позднее установленных сроков.

3.3. Контрольно-оценочные процедуры проводятся на основе **экспертной оценки** защиты реализованного проекта (или представления учебного исследования).

3.4. Для проведения экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта создается экспертная комиссия в составе не менее 2-х человек. В экспертную комиссию могут входить учителя-предметники, представители администрации образовательного учреждения, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные и учебно-исследовательские работы, консультанты.

3.5. Для проведения экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта разработан оценочный инструментарий (оценочные листы) на основе установленных критериев (сформированность познавательных универсальных учебных действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий). К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий - базовый / ниже базового / выше базового.

3.6. Члены экспертной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, использовать утвержденные формы оценочного листа в соответствии с приложениями 2 и 3 к настоящему Положению.

3.7. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа: заочный и очный, согласно приложению 4 к настоящему Положению.

3.7.1. На первом (заочном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень готовности обучающихся к защите итогового индивидуального проекта на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если учащимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование.

Результатом работы эксперта является оценочное суждение **о допуске** обучающегося к защите итогового индивидуального проекта .

3.7.2. На втором (очном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности **познавательных** универсальных учебных действий и уровень сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) итогового индивидуального проекта с использованием ИКТ.

Каждая защита итогового индивидуального проекта оценивается не менее чем двумя экспертами одновременно.

Результатом работы эксперта является заполненный и подписанный оценочный лист, который передается организатору.

4. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП

4.1. Обработку результатов экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта выполняет организатор образовательного учреждения.

4.2. Выставленные экспертами оценки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.

4.3. Полученное среднее значение баллов каждого обучающегося переводится в уровневую оценку достижения планируемых метапредметных результатов образования в соответствии с разработанной в образовательном учреждении системой перевода (Таблица 1.)

Количество баллов	Уровень	Итоговая оценка
1-6	Ниже базового	«Ниже требований ФГОС СОО»
7	Базовый	«Удовлетворяет требованиям ФГОС СОО»
8-16	Выше базового	«Высокий уровень достижения»

4.4. Оценка защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10 класса выставляется в сводной ведомости и хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.

4.5. Результаты оценивания защиты итогового индивидуального проекта доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки (не более 7 дней).

4.6. Оценка за защиту итогового индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании в свободную строку при наличии нормативно-распорядительных актов федерального или регионального уровней.

**Программа выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися
10 класса**

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность обучающегося
1 этап. Подготовительный	сентябрь	Выбор вида деятельности (учебное исследование/учебное проектирование). Определение темы, куратора (учебного проекта/учебного исследования)
2 этап. Защита темы (проектной идеи)	октябрь	Защита темы (проектной идеи).
3 этап. Основной	Октябрь-ноябрь – декабрь	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием) в соответствии с самостоятельно разработанным планом
4 этап. Предварительная защита ИИП (заочный этап)	Февраль - март	Представление материалов на экспертизу (продукт проектной деятельности и письменная работа или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа)
4 этап. Заключительный	Март - апрель	Устранение выявленных недостатков продукта проекта или учебного исследования Анализ полученных результатов проекта (исследования) и процесса работы над ним. Составление рефлексивного отчета. Подготовка выступления и презентации к защите ИИП. Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.
5 этап. Защита ИИП	Март-май	Публичная открытая защита ИИП

Экспертная оценка представления учебного исследования

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: представление обучающимся результатов учебного исследования с использованием ИКТ:

Критерии оценивания представления учебного исследования 10 класс

1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1 Умение определять и ставить проблему (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования
- 1.2 Умение отбирать и использовать адекватные методы исследования
- 1.3 Умение формулировать вытекающие из исследования выводы
- 1.4 Умение проводить поиск и обработку информации

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1 Умение формулировать цель и задачи исследования
- 2.2 Умение разрабатывать план деятельности по реализации каждой задачи
- 2.3 Умение оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Умение оценивать результаты исследования
- 2.5. Умение проводить самоанализ (рефлексию) хода и результата проведенного учебного исследования

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1 Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о проведенном исследовании)
- 3.2 Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов исследования, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1 Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений)
- 4.2 Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
 - Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист представления учебного исследования

ФИО/класс обучающегося: _____

Тема: _____

Числовая шкала экспертной оценки (баллы):

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление цели и задач исследования		
	назвал цель исследования и перечислил задачи исследования	1	
	пояснил постановку цели исследования и обосновал полноту объема задач	2	
	1.2. Представление используемых методов в исследовании		
	просто перечислил, какие методы были использованы в исследовании	1	
	удалось представить методы для каждой задачи исследования, подтвердил понимание того, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках	2	
	1.3. Представление выводов (результатов) исследования		
	перечислил выводы, подтвердил понимание интерпретации результатов, полученных в ходе исследования	1	
	пояснил выводы, подтвердил владение определенными методами и приемами обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал количество используемых источников для исследования; время, которое необходимо для достижения цели исследования	1	
	оценил количество источников, достаточных для проведения исследования; оценил время, которое оптимально для достижения цели исследования	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения исследования	1	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения исследования	2	
	1.6. Представление применения результатов исследования		
назвал возможные варианты применения результатов исследования	1		
четко представляет применение результатов исследования, адекватно оценивает дальнейшее развитие своего исследования	2		

Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов исследования		
	2.1. Владение умением устного представления результатов учебного исследования на русском языке с использованием ИКТ		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам исследования; уверенно владеет средствами компьютерной презентации, использует графики, таблицы для представления результатов исследования	1	
выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам исследования; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2		
Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО		
	Всего сумма баллов эксперта		

Экспертная оценка защиты учебного проекта

Объект оценки: сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, ИКТ - компетенции

Субъект оценки: члены экспертной комиссии

Оценочная процедура: защита обучающимся реализованного проекта с использованием ИКТ:

Критерии оценивания защиты реализованного проекта 10 класс

1. Сформированность познавательных учебных действий

- 1.1. Умение определять и ставить проблему на основе анализа ситуации или потребительских интересов;
- 1.2. Умение выполнять поиск и обработку информации для разработки (изготовления) продукта проекта;
- 1.3. Умение анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- 1.4. Умение описывать технологическое решение получения продукта проекта с помощью текста, рисунков, графического изображения

2. Сформированность регулятивных учебных действий

- 2.1 Формулировать цель и задачи проекта
- 2.2 Планировать деятельность по реализации каждой задачи
- 2.3 Планировать и оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
- 2.4. Оценивать результаты (конечный продукт) проектной деятельности
- 2.5. Самоанализ (рефлексия) хода и результата реализованного проекта

3. Сформированность коммуникативных учебных действий

- 3.1. Письменная коммуникация - владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с требованиями к письменной работе (отчет о реализованном проекте)
- 3.2. Устная коммуникация – владение умением устной презентации результатов проекта, публичного выступления

4. Сформированность ИКТ-компетенций

- 4.1. Умение подготовить печатную работу в соответствии с требованиями (качество форматирования титульного листа, содержания, текста, абзацев, полей, колонтитулов, списка литературы и приложений)
- 4.2 Умение подготовить компьютерную презентацию защиты ИИП:
 - Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
 - Наглядность представленной информации - качество и четкость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
 - Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
 - Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценочный лист защиты учебного проекта

ФИО/класс обучающегося: _____

Тема: _____

Числовая шкала представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового

1 – умение сформировано на **базовом** уровне

2 – умение сформировано **выше базового** уровня

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта		
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной/ выявленных потребительских интересов	1	
	представил проблему на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, назвал причины и последствия существования проблемы	2	
	1.2. Представление цели и конечного продукта проекта		
	указал, что должно быть изменено, чтобы разрешить проблему, представил будущий результат своих усилий (конечный продукт)	1	
	назвал цель, достижение которой позволит решить проблему, указал, как получить свидетельства достижения цели; представил конечный продукт и для чего планирует его использовать	2	
	1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта		
	перечислил шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта	1	
	представил технологическое решение получения продукта, обосновал пути получения необходимых характеристик конечного продукта	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	назвал ресурсы необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели	1	
	оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	обучающийся демонстрирует способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом	1	
	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом	2	

	1.6. Представление применения или усовершенствования продукта		
	назвал возможные варианты применения конечного продукта	1	
	назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам	2	
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов работы над проектом		
	2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке с использованием ИКТ		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы; испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает ответы на вопросы по результатам работы над проектом; уверенно владеет средствами компьютерной презентации	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации	2	
Эксперт	_____ Подпись _____ ФИО		
	Всего сумма баллов эксперта		

Этап оценки	Сроки	Форма проведения экспертизы
Первый этап (заочный): предварительная защита итогового индивидуального проекта	февраль	1.1 Техническая экспертиза материалов для защиты ИИП
	Март-апрель	1.2. Экспертная оценка готовности обучающихся к защите ИИП на основе предоставленных материалов: продукт проектной деятельности и письменная работа или описание учебного исследования (письменная работа)
Второй этап (очный): защита итогового индивидуального проекта	Март-май	2.1. Экспертная оценка сформированности УУД на основе публичного выступления и рефлексивного отчета