

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 314  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская д. 44 литер А

**ПРИНЯТО**

Решением  
Общего собрания работников  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 11.01.2019

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение Совета  
родителей  
Протокол № 3 от 15 мая 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 238 от 11.01.2019 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Санкт-Петербург

2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ отделения дополнительного образования детей (далее – Учреждение, ОДОД).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Виды контроля, аттестации учащихся:

входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация (контроль, диагностика), итоговый контроль.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения, осваивающих программы 1-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися разделов и тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация (контроль, диагностика) – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающей программ по итогам полугодия и года.

Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащимися;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Функции контроля, аттестации учащихся:

- обучающая (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
  - воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
  - развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
  - коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
  - социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

1.6. Принципы контроля, аттестации учащихся:

- своевременность;
- объективность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
  - конкретность;
  - этичность;
  - гласность;

– свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

1.7. Формы проведения контроля, аттестации, учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ и проектов и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.8. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Критерии оценки результативности должны отражать:

– уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

– уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

– уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

1.9. Форма фиксации результативности по итогам контроля, аттестации учащихся разрабатывается педагогом и заносится в диагностическую карту («зачтено/не зачтено», «уровни освоения: высокий, средний, низкий», «бальная система» и др.).

## **2. Организация процесса контроля, аттестации учащихся**

### **2.1. Стартовый контроль**

2.1.1. Входной контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом в начале учебного года или при поступлении новых учащихся в объединение в течение года, если есть свободное место в группе.

2.1.2. Содержание и форма контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. По итогам входного контроля учащийся может быть зачислен в объединение ОДОД для дальнейшего обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, если он принимается в объединение не сначала учебного года.

### **2.2. Текущий контроль**

2.2.1. Текущий контроль учащихся в ОДОД осуществляется педагогом по каждому разделам или темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (контроль, диагностика)**

2.3.1. Промежуточная аттестация учащихся в ОДОД осуществляется педагогом не менее одного раза в полугодие, как правило, (открытые занятия) в декабре, мае учебного года в соответствии с графиком.

Кроме того, могут быть и другие формы промежуточного контроля:

- тестирование,
- зачеты,
- конкурсы,
- соревнования,
- выставки, концерты, и др.

2.3.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании программного материала.

2.3.3. Форму промежуточной аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.3.4. Итоги промежуточной аттестации каждого объединения оформляются в диагностических картах. Результаты промежуточной аттестации определяют обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

2.3.5. Педагоги спортивных секций предоставляет информацию по итогам промежуточной аттестации руководителю школьного спортивного клуба (далее – ШСК), он анализирует и предоставляет информацию заведующей ОДОД в форме информационной таблицы.

Педагоги других направленностей предоставляют информацию по итогам промежуточной аттестации учащихся объединений заведующей ОДОД.

2.3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким критериям отслеживания результативности программы считаются задолженностью, и педагог обязан разработать индивидуальный образовательный маршрут с заданиями по освоению определенных тем общеобразовательной программы, чтобы ликвидировать задолженность.

2.4. Итоговый контроль.

2.4.1. Сроки проведения итогового контроля освоения программы определяется сроками реализации программ (один, два и более лет).

Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании учебного года в апреле или мае, как правило, (открытые занятия) в соответствии с графиком.

Кроме того, могут быть и другие формы промежуточного контроля:

- соревнования,
- итоговый зачет,
- отчетные концерты.

2.4.2. Содержание и форма аттестации определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента учащихся.

2.4.3. Результаты итогового контроля учащихся анализируются педагогом дополнительного образования на основании входного контроля, текущего контроля промежуточной аттестации (контроля, диагностики), итогового контроля.

2.4.4. Руководитель ШСК анализирует и представляет информацию по итогам аттестации учащихся объединений спортивных секций заведующей ОДОД в форме информационной таблицы.

2.4.5. Педагоги других направленностей предоставляют информацию по итогам аттестации учащихся заведующей ОДОД в форме информационной таблицы.

2.5. Учащийся, достигший в течение учебного года высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным.

2.6. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у руководителя ШСК (спортивная направленность) и заведующей ОДОД (другие направленности) один год после освоения учащимися образовательной программы.

2.7. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога и творческого объединения могут быть награждены грамотами, дипломами ОДОД Учреждения.