

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 7
от 02.06.2023г.

Утверждена
приказом № 476 от 02.06.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Срок освоения: 4 года
Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

**Разработчик: Богданова Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательная информатика» - техническая.

Адресат программы

Данная программа разработана для обучающихся 8-11 лет. Условиями набора детей в объединение является желание заниматься. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Состав участников постоянный, количество обучающихся не более 12 человек.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Данная образовательная программа подразумевает интегрированные связи с предметами, изучаемыми в школьном курсе, а также будет способствовать освоению обучающимися способов коллективной деятельности.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

В процессе обучения у обучающихся необходимо сформировать такой способ мировосприятия, когда мир предстает как единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей, и когда мирное будущее определяется самими людьми, живущих в разных странах, анализируя проблемы, такие как сохранение мира в условиях ядерного века; окружающая среда и загрязнение; сохранение природных ресурсов; здоровье человека и болезни; международное сотрудничество в области экономики и культуры; общечеловеческие ценности и права человека. Эти общие идеи, обучающиеся могли бы воплотить, совместно работая над школьной газетой. Они могут обсуждать эти проблемы и выработать способы их решения.

Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и проходят в занимательной форме.

Компьютер наряду с другими средствами обучения, а также методами и формами обучения является одним из способов реализации дидактических принципов, следовательно, последние должны задавать направление в решении вопросов использования компьютеров, а не наоборот.

Уровень освоения – общекультурный, на котором происходит повышение информированности и компетентности обучающихся в образовательной области «информатика».

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 288 часов по 72 часа в каждом году обучения.. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, возможно проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Отличительные особенности программы

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Программа «Занимательная информатика» педагогически целесообразна, так как она направлена не только на ознакомление обучающихся с основами компьютерных прикладных программ, но и на развитие личности ребенка; выбор социально-личностных способов поведения; формирование и совершенствование его способностей.

Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей и создания ситуации успеха каждому обучающемуся педагог вправе по необходимости

чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

При организации образовательного процесса учитывается, что в объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. Они постоянно находятся в поле зрения педагога, чтобы ребята могли видеть и слышать его. Этим обусловлены некоторые особенности методики проведения занятий, подачи учебного материала, а также его изменение и дополнение. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта, на накопление и осмысление словаря и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.

Цель: формирование и развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью с применением информационных технологий.

Задачи

Обучающие:

- научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- познакомить с основными компонентами компьютера и их функциями;
- формировать представления о типах и назначении компьютерных программ;
- познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- формировать способы деятельности в информационной среде, умений решать разнообразные задачи с помощью компьютера, программ, алгоритмов;
- формировать навыки их рационального использования для удовлетворения собственных информационных потребностей;
- подготовить к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Развивающие:

- развивать способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развивать образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов; развить внимательность и наблюдательность; развить творческое воображение.
- развить внимательность и наблюдательность;
- развить творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- воспитать бережное отношение к техническим устройствам;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные

- разовьет интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- разовьет умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога;
- научиться бережно относиться к техническим устройствам;
- сформирует навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- разовьет способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- разовьет образное и логическое мышление;
- научиться строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- разовьет внимательность и наблюдательность;
- разовьет творческое воображение.

Предметные

Обучающийся:

- научиться правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- познакомится с основными компонентами компьютера и их функциями;
- сформирует представление о типах и назначении компьютерных программ;
- познакомится с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.;
- сформирует способы деятельности в информационной среде, умений решать разнообразные задачи с помощью компьютера, программ, алгоритмов;
- сформирует навыки их рационального использования для удовлетворения собственных информационных потребностей;
- подготовится к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык РФ - русский .

Форма обучения очная,

Особенности реализации

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе определяется СанПиН и составляет не более 12 человек на первом году обучения, 10 человек на втором, третьем и четвертом году обучения.

В ходе работы обучающиеся осваивают основы информатики, у них формируются первичные мотивированные навыки работы на компьютере, ориентирование в информационной среде. Программа построена таким образом, чтобы каждый обучающийся мог найти себе дело по душе, реализовать себя, мог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий

Во время занятия используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий

- наблюдение;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер для педагога,
- 12 персональных компьютеров,
- МФУ, мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- доска для фломастеров;
- интерактивная доска;
- колонки,
- локальная сеть,

- Интернет.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- MSOffice;
- Антивирусная программа Kaspersky;
- Клавиатурный тренажер.

Необходимое кадровое обеспечение программы. Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.	1	1		беседа
2.	Компьютер и его основные устройства	13	3	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет
3.	Графический редактор Paint	34	10	24	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
4.	Текстовый процессор	22	9	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
5.	Контрольное занятие	2	1	1	зачет
Итого:		72	24	48	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		беседа
2.	Виды информации, человек и компьютер	15	5	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
3.	Кодирование информации	14	4	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
4.	Информация и данные	20	6	14	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
5.	Документы и способы их создания	20	5	15	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
6.	Контрольное занятие	2	1	1	беседа, зачет
Итого:		72	22	50	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника	1	1		беседа

	безопасности.				
2.	Информация, человек и компьютер	13	4	9	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
3.	Действия с информацией	20	7	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет
4.	Мир объектов	18	7	11	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет
5.	Компьютер, системы и сети	18	5	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
6.	Контрольное занятие	2	1	1	беседа, зачет
	Итого:	72	25	47	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		беседа
2.	Повторение	13	3	10	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
3.	Понятие. Суждение. Умозаключение	20	7	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
4.	Мир моделей	18	7	11	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
5.	Управление	18	5	13	наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.
6.	Итоговое занятие	2	1	1	беседа, зачет
	Итого:	72			

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (академический час – 45 мин.)
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	25 мая	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- продолжить закреплять правила поведения в компьютерном классе;
- познакомить с понятием "информация";
- познакомить с видами информации, способами передачи и получения информации, свойствами информации;
- научить приводить примеры, отражающие свойства информации;
- познакомить со способами хранения информации и организацией хранения информации;
- познакомить с понятием "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- научить кодировать и декодировать информацию;
- продолжить знакомство с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний.

Развивающие:

- развить способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развить образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- продолжить развивать внимательность и наблюдательность;
- развивать умение предлагать помощь и сотрудничество;
- продолжить развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- продолжить воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- продолжить воспитывать бережное отношение к техническим устройствам;
- продолжить воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
- продолжить формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Приложение «Мир информатики».

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Беседа.

2. Виды информации, человек и компьютер

Теория. Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент. *Практика.* Уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.

3. Кодирование информации

Теория. Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Практика. Уметь кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.

4. Информация и данные

Теория. Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Практика. Уметь выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.

5. Документы и способы их создания

Теория. Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

Практика. Уметь набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет.

6. Контрольное занятие

Теория. Обобщение изученного материала.

Практика. Зачет. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Планируемые результаты

Личностные

Учащийся:

- продолжит проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- продолжит бережно относиться к техническим устройствам;
- продолжит работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога;
- продолжит формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- развить способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развить образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- продолжить развивать внимательность и наблюдательность;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- продолжить развивать творческое воображение.

Предметные

В результате обучения учащиеся должны:

- знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
- познакомиться с понятием "информация";
- познакомиться с видами информации, способами передачи и получения информации, свойствами информации;
- научатся приводить примеры, отражающие свойства информации;
- познакомиться со способами хранения информации и организацией хранения информации;
- познакомиться с понятием "информационный носитель";
- знать назначение баз знаний, уметь заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- продолжить знакомится с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1	Техника безопасности.	1	1			
2	Виды информации, человек и компьютер	15	5	10		
2.1.	Человек и информация.	3	1	2		
2.2.	Какая бывает информация.	2	1	1		

2.3.	Источники информации.	2	1	1		
2.4.	Приемники информации.	2	1	1		
2.5.	Компьютер и его части.	2	1	1		
2.6.	Компьютер и его части.	2		2		
2.7.	Зачет по теме.	2		2		
3	Кодирование информации	14	4	10		
3.1.	Носители информации.	2	1	1		
3.2.	Кодирование информации.	2	1	1		
3.3.	Кодирование информации.	2		2		
3.4.	Письменные источники информации.	2	1	1		
3.5.	Языки людей и языки программирования.	2	1	1		
3.6.	Языки людей и языки программирования.	2		2		
3.7.	Зачет по теме.	2		2		
4	Информация и данные	20	6	14		
4.1.	Текстовые данные.	2	1	1		
4.2.	Графические данные.	2	1	1		
4.3.	Числовая информация.	2	1	1		
4.4.	Десятичное кодирование.	2	1	1		
4.5.	Десятичное кодирование.	2		2		
4.6.	Двоичное кодирование.	2	1	1		
4.7.	Двоичное кодирование.	2		2		
4.8.	Числовые данные.	2	1	1		
4.9.	Числовые данные.	2		2		
4.10.	Зачет по теме.	2		2		
5	Документы и способы их создания	20	5	15		
5.1.	Документ и его создание.	2	1	1		
5.2.	Документ и его создание.	2		2		
5.3.	Электронный документ и файл.	2	1	1		
5.4.	Электронный документ и файл.	2		2		
5.5.	Поиск документа.	2	1	1		
5.6.	Создание текстового документа.	2	1	1		
5.7.	Создание текстового документа.	2		2		
5.8.	Создание графического документа.	2	1	1		
5.9.	Создание графического документа.	2		2		
5.10.	Зачет по теме.	2		2		
6	Контрольное занятие	2	1	1		
6.1.	Обобщение изученного материала.	1	1			
6.2.	Зачет.	1		1		
	Итого:	72	22	50		

Рабочая программа на 2023-2034 учебный год

Четвертый год обучения

Задачи:

Обучающие:

- научить технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе;
- научить осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- познакомить с назначением баз знаний, научить заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- познакомить с назначением основных устройств компьютера;

- научить устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- дать понятие, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- научить решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере;
- научить самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
- научить решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера.

Развивающие:

- развить способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- развить образное и логическое мышление;
- строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- продолжить развивать внимательность и наблюдательность;
- продолжить развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- продолжить воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- способствовать саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию;
- продолжить воспитывать этические нормы работы с информацией, бережное отношение к техническим устройствам;
- научить осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- продолжить воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.
- продолжить формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Беседа.

2. Повторение

Теория. Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Практика. Решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет

3. Суждение, умозаключение, понятие

Теория. Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Практика. Выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет

4. Мир моделей

Теория. Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Практика. Умение работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой, таблицей. Создавать элементарные алгоритмы. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет

5. Управление

Теория. Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Практика. Осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Контроль. Наблюдение, самостоятельные работы, беседа, зачет

6. Итоговое занятие

Обобщение изученного материала.

Практика. Зачет. Самостоятельная работа с приложением «Мир информатики».

Планируемые результаты

Личностные

Учащийся:

- разовьет интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- готов и способен к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию;
- научится бережно относиться к техническим устройствам и воспитает этические нормы работы с информацией;
- сумеет осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- разовьет умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
- разовьет потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные

- разовьет способности ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности;
- разовьет образное и логическое мышление;
- научится строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- разовьет внимательность и наблюдательность;
- разовьет творческое воображение.

Предметные

В результате обучения учащиеся должны:

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- сумеет осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изучит назначение баз знаний, сумеет заполнять и вносить изменения в базы знаний;
- будет знать назначение основных устройств компьютера;
- сумеет устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- поймет, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- научится решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере;
- сумеет самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
- сумеет решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			
2	Повторение	13	3	10		
2.1.	Человек в мире информации	3	1	2		
2.2.	Действия с данными	2		2		
2.3.	Объект и его свойства	2	1	1		
2.4.	Отношения между объектами	2		2		
2.5.	Компьютер как система	2	1	1		
2.6.	Зачет по теме.	2		2		
3	Понятие. Суждение. Умозаключение.	20	7	13		
3.1.	Мир понятий	2	1	1		
3.2.	Деление понятий	2	1	1		
3.3.	Обобщение понятий	2	1	1		
3.4.	Отношения между понятиями	2	1	1		
3.5.	Понятия «истина» и «ложь»	2	1	1		
3.6.	Суждение	2	1	1		
3.7.	Суждение	2		2		
3.8.	Умозаключение	2	1	1		
3.9.	Умозаключение	2		2		
3.10.	Зачет по теме.	2		2		
4	Мир моделей	18	7	11		
4.1.	Модель объекта	2	1	1		
4.2.	Текстовая и графическая модели	2	1	1		
4.3.	Алгоритм как модель действий	2	1	1		
4.4.	Алгоритм как модель действий	2	1	1		
4.5.	Формы записи алгоритмов	2	1	1		
4.6.	Исполнитель алгоритма	2	1	1		
4.7.	Исполнитель алгоритма	2		2		
4.8.	Компьютер как исполнитель	2	1	1		
4.9.	Зачет по теме.	2		2		
5	Управление	18	5	13		
5.1.	Кто кем и зачем управляет	2	1	1		
5.2.	Управляющий объект и объект управления	2	1	1		
5.3.	Цель управления	2	1	1		
5.4.	Управляющее воздействие	2		2		
5.5.	Средство управления	2	1	1		
5.6.	Результат управления	2		2		
5.7.	Современные средства коммуникации	2	1	1		
5.8.	Современные средства коммуникации	2		2		
5.9.	Зачет по теме.	2		2		
6	Итоговое занятие	2	1	1		

6.1.	Обобщение изученного материала.	1	1			
6.2.	Зачет.	1		1		
	Итого:	72	25	47		

Методические и оценочные материалы

Форма организации учебной деятельности

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы

При подготовке к соревнованиям, конкурсам допускается проведение занятий по звеньям.

Предусмотрены дистанционная и модульная формы обучения.

Формы проведения занятия

Программа позволяет использовать традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

- традиционные занятия (беседы, практические занятия) направлены на формирование знаний, умений и навыков на информирование обучающихся;

- нетрадиционные занятия (занятие-игра, занятие-исследование, занятие-путешествие, занятие-проект) нацелены на развитие творческой личности школьников, их творческого потенциала.

Так как программа ориентирована на большой объем практических работ по всем темам, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Литература

Для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273) (ст.12; 1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75).

2. Приказ Министерства просвещения Российской от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

5. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы - М.: Бином, 2012. 133с.

6. Полежаева О.А. Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя,– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 136с.

Для обучающихся и родителей

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы - М.: Бином, 2012. 133с.

Интернет ресурсы

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);

2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));

3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);

4. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);

5. Электронный учебный комплекс «Мир информатики».

Оценочные материалы

Контроль знаний проводится в форме подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

- входной контроль (сентябрь);
- текущий контроль (по изучаемым темам, разделам)
- промежуточный контроль (декабрь, май – открытое занятие);

Формы контроля: зачет (самостоятельная работа), игры.

Критерии освоения.

Уровень освоения.	Назвать и выполнить действие в стандартных условиях
не зачет	Не выполнил; назвал и выполнил с грубыми ошибками
зачет	Не выполнил; назвал и выполнил с ошибками
зачет	Назвал и выполнил с незначительными ошибками
зачет	Назвал и выполнил без ошибок