

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 7
от 02.06.2023г.

Утверждена
приказом № 476 от 02.06.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ШКОЛА ЛИДЕРА

3 год обучения
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Группа № 2

Разработчик: Грисюк Надежда Иринеевна,
педагог дополнительного образования

Третий года обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями: личность, темперамент, характер, способности, жизненные ценности;
- сформировать у обучающихся представление о направленности своей личности, интересах и склонностях;
- сформировать представление у обучающихся о типе своего темперамента, характере, способностях, жизненных ценностях;
- познакомить обучающихся с факторами развития личности, проблемами лидерства, творческих потенциалом личности;
- обучить обучающихся способам и приемам психической саморегуляции.

Развивающие:

- развивать лидерские качества личности;
- развивать навык эффективного управления конфликтами;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- развивать творческое мышление обучающихся;
- повышать эмоциональную стабильность и снижать эмоциональное напряжение, укреплять уверенность;
- развивать навык создания и защиты проекта;
- развивать нравственный, эмоциональный и волевой компоненты мировоззрения обучающихся;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в выработке собственного мнения;
- формировать устойчивые навыки конструктивного социального взаимодействия;
- формировать умение продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;
- формировать у ребенка положительную «Я-конкуренцию», которая характеризуется тремя факторами:
 - а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
 - б) убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности;
 - в) чувством собственной значимости.
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться
- такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Прогнозируемые результаты 3 года обучения:

Личностные:

- освоение активного стиля общения;
- развитие лидерских качеств;
- умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- мотивация в дальнейшем расширять свои знания в этой области.

Метапредметные

- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение определять успешную стратегию поведения в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные

- представление об основных понятиях личность, темперамент, характер, способности, жизненные ценности;
- представление о направленности своей личности, интересах и склонностях;
- представление о типе своего темперамента, характере, способностях, жизненных ценностях;
- освоение практических навыков общения, публичного выступления, ведения переговоров, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем;
- приобретение навыков социальной активности;
- приобретение навыков психической саморегуляции;
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1		
2.	Понятие личность	2	1	1		
3.	Характеристики личности	2	1	1		
4.	Характеристики личности	2	1	1		
5.	Темперамент	2	1	1		
6.	Темперамент. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность».	2	1	1		
7.	Характер	2	1	1		
8.	Способности	2	1	1		
9.	Жизненные ценности	2	1	1		
10.	Личностный рост: Факторы развития личности.	2	1	1		
11.	Факторы развития личности.	2	1	1		
12.	Проблемы лидерства	2	1	1		
13.	Проблемы лидерства	2	1	1		
14.	Свойства личности и проблемы взаимопонимания.	2	1	1		
15.	Положительные и отрицательные стороны лидерства.	2	1	1		
16.	«Я – концепция», «Самооценка личности»	2	1	1		
17.	Формальные и неформальные	2	1	1		

	лидеры					
18.	Творческий потенциал личности	2	1	1		
19.	Творческий потенциал личности	2	1	1		
20.	Уверенное поведение	2	1	1		
21.	Агрессивные формы поведения	2	1	1		
22.	Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	2	1	1		
23.	Психологическая характеристика стресса.	2	1	1		
24.	Причины, стадии развития.	2	1	1		
25.	Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	2	1	1		
26.	Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.	2	1	1		
27.	Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.	2	1	1		
28.	Тайны успеха делового общения. Понятия.	2	1	1		
29.	Тайны успеха делового общения. Техники и приемы.	2	1	1		
30.	Тайны успеха делового общения	2	1	1		
31.	Тайны успеха делового общения	2	1	1		
32.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	1	1		
33.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	1	1		
34.	Способы и приемы психической саморегуляции	2	1	1		
35.	Подготовка и защита проекта или реферата	2		2		
36.	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	72	34	38		

Содержание программы 3 года обучения:

1. Вводное занятие.

Теория:

Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе.

Практика: Задания и игры, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Понятие «Личность»

2.1. Характеристики личности.

Теория:

Понятие «личность». Структура и факторы развития личности. Направленность личности. Потребности, интересы, склонности человека. Способности. Методы исследования способностей. Воля. Волевые свойства личности. Потребность в активности и социально значимой деятельности. Потребность в самоутверждении.

Практика:

Проведение диагностических исследований:

- определение направленности личности;
- изучение собственных интересов и склонностей.

2.2. Темперамент.

Теория:

Понятие. Основные теории темперамента. Теория А.И. Павлова. Особенности ВНД. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность». Характеристика типов темперамента. Сильные и слабые стороны типов темперамента. Особенности темперамента и деятельность. Темперамент и характер. Темперамент и профессиональное самоопределение.

Практика:

Определение типа темперамента.

2.3. Характер.

Теория:

Характер: понятие, свойства, типы. Методы исследования характера. Акцентуация характера. Приемы определения акцентуации характера у старшеклассников. Чувство взрослости.

Практика:

Определение типов характера в соответствии с различными классификациями. Определение акцентуации характера.

2.4. Способности.

Теория:

Способности человека и их место в структуре личности. Способность к сочувствию, сопереживанию, эмпатия. Понятие и проявление.

Практика:

Определение уровня эмпатии.

2.5. Жизненные ценности.

Теория:

Ценностные ориентации. Что такое ценностные ориентации? Их регулятивная роль. Подходы и классификации социальных ценностей. Методы определения ценностных ориентаций.

Практика:

Определение ценностных ориентаций.

3. Личностный рост:

3.1. Факторы развития личности.

Теория:

Планирование. Деловая целеустремленность. Характеристика руководителя с четкими личными целями.

Практика:

Тренинговые задания и игры: «Я – концепция», «Самооценка личности», «Идеальная модель»

3.2. Проблемы лидерства.

Теория:

Свойства личности и проблемы взаимопонимания. Три пути взаимодействия: давление, манипуляции, открытость. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Отношение к ошибкам. Формальные и неформальные лидеры.

Практика:

Деловые игры на выявление и обработку проблем лидерства. Ролевые игры и упражнения, связанные с взаимодействием различных типов личности.

3.3. Творческий потенциал личности.

Теория:

Традиционное и нестандартное мышление. Стратегия Уолта Диснея.

Практика:

Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».

3.4. Уверенное поведение.

Теория:

Понятие «уверенность». Что включает в себя уверенное поведение. Как оно проявляется. Анализ собственных мыслей. Как мы можем влиять на действительность.

Практика:

Тренинг «Уверенное поведение»

3.5. Агрессивные формы поведения.

Теория:

Понятие «агрессия». Проявление и виды агрессии. Показатели и формы агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины).

Практика:

Диагностика состояния агрессивности, форм и показателей агрессии.

4. Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации.

Теория:

Психологическая характеристика стресса. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.

Практика:

Обработка методик снятия стресса.

5. Тайны успеха делового общения.

Теория:

Деловое общение. Его роль среди других видов взаимодействия людей. Виды и формы делового общения: непосредственное и опосредованное общение. Отличительные признаки делового общения. Мотивация делового общения. Ее связь с общей мотивацией поведения. Значение понимания мотивов общения для успешного ведения переговоров. Деловая беседа и переговоры. Цели и подцели деловой беседы. Основные этапы деловой беседы (вступление в контакт, ориентация в проблеме, аргументация и контраргументация, принятие совместного решения, завершение переговоров). Возможные ошибки в процессе переговоров. Подготовка к проведению деловой беседы. Открытость и манипулирование. Телефонные переговоры как особая форма переговоров. Устные и письменные формы деловой коммуникации.

Практика:

Ролевые игры и упражнения на отработку техник ведения деловых бесед и переговоров, техник приема и передачи информации, техник убеждения и т.д.

6. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Теория:

Установление причин конфликта. Сложности установления (истинные причины, затянувшийся конфликт, новые участники и т.д.). Устранение конфликтной ситуации. 6 правил формирования конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Технология разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта.

Практика:

Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Диагностическое исследование конфликтной ситуации.

7. Способы и приемы психической саморегуляции.

Теория.

Понятие: «психическая саморегуляция». Релаксация. Оздоровительная психогимнастика. Актерские техники саморегуляции. Основы аутогенной тренировки. Приемы релаксации и психической саморегуляции. Подготовка к экзаменам. Режим, питание, отдых. Распределение материала. Особенности памяти.

Практика.

Обучение приемам и способам психической саморегуляции. Психологическая подготовка к экзаменам.

8. Подготовка и защита проекта или реферата.

Теория:

Технология создания проекта по теме. Работа с материалами.

Практика:

Создание и защита проекта / реферата.

9. Итоговое занятие.

Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий.