

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Введение в основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 «А» класса
(ООП ООО)**

Разработчик программы:
учитель Данилова Е.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана для учащихся 9 «А» класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

2. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество часов по учебному плану
1	Раздел 1. Безопасный туризм	6
2	Раздел 2. Когда человек сам себе враг	8
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характер	12
4	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	4
5	Раздел 5. Повторение и обобщение материала	4
6	Итого:	34

3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Электронные ресурсы
ОБЖ. 8-9 класс. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.	1 Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх,	1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение». 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий», АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров

	кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. 3. ОБЖ тесты:5-9 класс к учебнику И.К.Топорова	здоровья, М.:Русское слово. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов	А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО,
--	---	---	--------------------------

4. Содержание учебного предмета

В 9 классах курс “Основы безопасности жизнедеятельности” включает следующие содержательные линии (разделы):

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам всей семьи;

формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведение, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, индивидуального устного опроса учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Безопасный туризм. 6 часов.				
1.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1.		
2.	Правила безопасности в туристском походе	1.		
3.	Если турист отстал от группы			
4.	Туризм и экология окружающей среды			
5.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе			
6.	Узлы в туристском походе			
Раздел 2. Когда человек сам себе враг. 8 часов.				
7.	Курение убивает	1.		
8.	Курение убивает	1.		
9.	Алкоголь разрушает личность	1.		
10.	Алкоголь разрушает личность	1.		
11.	Что такое наркотики и наркомания	1.		
12.	Что такое наркотики и наркомания	1.		
13.	Токсикомания — страшная зависимость	1.		
14.	Токсикомания — страшная зависимость	1.		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 12 часов				
15.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1.		
16.	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях	1.		
17.	Природные чрезвычайные ситуации	1.		
18.	Землетрясения и извержения вулканов	1.		
19.	Сели, оползни, обвалы	1.		
20.	Снежные лавины	1.		
21.	Ураган, буря и смерч	1.		
22.	Наводнения	1.		
23.	Природные пожары	1.		
24.	Техногенные чрезвычайные ситуации	1.		
25.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1.		
26.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 4 часа.				
27.	Экстремизм и терроризм	1.		
28.	Законодательство России о противодействии терроризму и экстремизму	1.		
29.	Национальная безопасность России	1.		
30.	Национальная безопасность России	1.		
Раздел 5. Повторение и обобщение материала. 4 часа.				
31.	Повторение пройденного материала	1.		
32.	Повторение пройденного материала	1.		
33.	Повторение пройденного материала	1.		
34.	Закрепление материала	1.		

