

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мотивированное мнение родителей
Решение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 24.05.2023

_____ И.В. Французова

УЧТЕНО

мотивированное мнение обучающихся
Решение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 24.05.2023

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы 1 год (2023 – 2024 уч.г.)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
- ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного
- опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ (АООП НОО (ФГОС ОВЗ) обучающихся с ТНР) в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ (АООП НОО (ФГОС ОВЗ) обучающихся с ТНР) установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих

требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ школы № 314 для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные</p>

<p>правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 22951 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями. Контингент обучающихся составляет 683 человека. Из 31 класса 13 - для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее - ОВЗ (ТНР). Классы для обучающихся ОВЗ (ТНР) формируются как на первой, так и на второй ступенях обучения, согласно потребностям района. С каждым годом количество детей с ОВЗ (ТНР) в школе увеличивается. ТНР – основной показатель определения в специализированные классы, но в большинстве своем, это дети с девиантным

поведением. Нарушения речи у детей влияют на их коммуникативную деятельность, степень социальной достаточности ребёнка, так как именно посредством речевого общения происходит освоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Это обусловило ведущий ориентир создания в образовательной организации психологически комфортной среды *для каждого ребёнка и взрослого*, которое обеспечивает конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Триумф». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Традиции - это исторический опыт всей организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - символах, в предметах - атрибутах, в торжественных действиях - ритуалах и церемониях, становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Символика образовательной организации: логотип школы, гимн школы.

Социальное окружение образовательной организации предоставляет школе большие возможности для организации социокультурного и сетевого партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

- Отдел образования администрации Фрунзенского района,
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района,
- Центр творчества и образования Фрунзенского района,
- Центром детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района «Мотор»,
- Центр физической культуры и спорта,
- Районный опорный центр школьных спортивных клубов на базе ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района,
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района
- Образовательные организации-партнеры, совместно реализующие сетевой проект Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств»: ОУ № 218,313,212

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках

определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Программа состоит одиннадцати модулей.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, решение социальных проблем, через создание ценностно-диалогового взаимодействия;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний;
- интеграция внеурочной и урочной деятельности через организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
- Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание условий по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках модуля проводятся:

1. Дни науки и творчества (посещение театров, музеев, конкурс отчетов-презентаций)
2. Методические декады предметов естественно-математических и гуманитарных циклов. (Конкурс «Устный счет», конкурс презентаций по окружающему миру во Всероссийских экологических уроках, конкурс каллиграфии, конкурс рисунков к литературным произведениям).
3. Конференции для проверки освоения метапредметных результатов обучающихся (представления проектов обучающихся).
4. Подготовка и защита проектов по предметам учебного плана.

В своей работе учителя используют такие образовательные платформы как: «Учи.ру», «Videouroki/net», «ЯндексУчебник», «ЯКласс», «Российская электронная школа».

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название программы
Духовно-нравственное	1-4	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	2-4	«Подвижные игры», «Детский фитнес»
Общекультурное	1-4	«Умелые ручки», «Театральные игры», «Хоровое пение»
Общеинтеллектуальное	1-4	«Тропинка к своему я», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Учение с увлечением», «Мой друг – компьютер»
Социальное	3-4	«Прогулки по Петербургу»

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления

здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст
Вольная борьба		7-16
Дзюдо		7-14
Самбо		7-16

Карате	Физкультурно-спортивная	7-16
Рукопашный бой		7-16
Футбол		10-16
Баскетбол		7-16
Аэробика		7-12
Хореография		7-15
ОФП с элементами ГТО		8-12
Шахматы		7-15
Спортивные танцы		8-12
Дартс		9-13
Изостудия		Художественная
Школа лидера	Социально-педагогическая	11-16
Издательская деятельность на компьютере		10-16
Занимательная информатика		8-11
Развитие творческого мышления с элементами ТРИЗ		7-12
Прогулки по Петербургу	Туристско-краеведческая	11-15

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, 14 устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Воспитательная составляющая деятельности классного руководителя выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- размещение стендов, направленных на воспитание у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности (Стенды по ПДД, ППБ, Ж/Д безопасность, интернет безопасность и т.д.)
- озеленение пришкольной территории (Сад памяти), разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

- создание и деятельность в общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также покласных Советов родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, юридическую консультацию;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе различных общественных комиссий: Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственный за спортивные дела, за творческие дела, староста класса и т.д. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Балканский, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы школьной службы медиации
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого- педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	
Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач

<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»</p>	<p>Профориентационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям. Совместная организация внеурочных мероприятий</p>
<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга</p>	<p>Реализация сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» и осуществление совместной деятельности при работе над инновационной темой.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Логос»</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного</p>	<p>Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной</p>

образования Центр психолого - педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	адаптации.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	- Организация групповых профориентационных занятий с учащимися 8-11 классов. - Реализация совместной сетевой программы «Петербург объединяет друзей», направленной на поддержку духовно–нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации детей-сирот, детей, лишенных родительского попечительства и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Районная библиотека им. Крылова	Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОЖ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост"	Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского)	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей

творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия
Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОЖ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей
Районный совет	Праздники, встречи, концерты экскурсии. Организация мероприятий направленная на гражданско-патриотическое

ветеранов МО «Балканский»	воспитание, духовно- нравственное развитие школьников
СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе: 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую и исследовательскую, через изучение школьных предметов. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда на классных часах и других внеурочных занятиях. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы, встречи с представителями учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- создание на школьном сайте виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и учителей <http://school314.spb.ru/courses/prof/>

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения развивают социальные инициативы обучающихся и ответственность:

- ШДОО ЮИД «Светофор» 4-7 класс

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» создан в 2010 году. Отряд принимает активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, а также в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

- ШДОО Юнармия «Наследие» 5-11 класс

Юнармейский отряд создан в 2015 году. Это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализуя социально значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях, акциях, конкурсах в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия.

- ШДОО «Доброволец» 5-11 класс

Волонтерский отряд создан в ноябре 2019 года. Является просветительским творческим объединением в системе внеурочной деятельности. Функционирует в рамках районного добровольческого движения.

- ШСК «Триумф» 1-11 кл.

Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами

физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

- Первичное отделение детей и молодежи "Движение первых" 5-11 кл.

Отделение, в которое включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитании школьников принимают участие все педагоги школы.

По состоянию на 31.08.2023 г. в школе работает 106 сотрудников, из них:

- 13 руководящих работников;
- 72 педагогических работников;
- 20 работников обслуживающего персонала.

Среди сотрудников школы:

- Кандидаты наук – 2 чел.
- Доценты – 2 чел.
- Отличники просвещения РФ – 2 чел.
- Отличники физкультуры и спорта – 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 7 чел.
- Почетная грамота МО РФ – 3 чел.
- Мастер спорта – 2 чел.
- Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 2 чел.

Каждый педагогический работник проходит раз в три года курсы повышения квалификации не только в своей предметной области, но и в области воспитания: здоровьесбережения, профилактики девиантного поведения, правовой и функциональной грамотности, «Разговоры о важном» и т.д. В школе работают 31 классный руководитель. В целом в службе воспитания в ГБОУ школе № 314 задействованы:

Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Классные руководители	31
Педагоги-организаторы	2
Педагог-организатор ОБЖ	1
Руководитель ШСК	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по внесению изменений локальные акты по вопросам воспитательной деятельности, форме организации образовательного процесса, нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Положение о режиме занятий (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о классном руководстве (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании обучающихся (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Основная образовательная программа начального общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа основного общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (<http://school314.spb.ru/info/training/>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательной организации установлено крыльцо с пандусом для маломобильных групп населения по Программе «Доступная среда» с контрастной разметкой ступеней и табличкой желтого цвета со шрифтом Брайля, имеются

- Система информационная для слабослышащих переносная (портативная) "Исток" серия А2 - 1 шт.;
- Система информационная для слабослышащих стационарная Исток С1м (зона охвата от 50 до 100) – 1 шт.;
- Бегущая строка - 3 шт.;
- Локальная индукционная петля VERT-5 стационарная – 2 шт.;
- Информационный терминал "КРУСТ" - 1 шт.;
- Извещатель базовый с панелями вызова – 2 шт. в комплекте и 10 знаков безопасности «Желтый круг для слабовидящих».

Для обучения используются типовые скорректированные учебные программы, для каждого ученика составляется индивидуальный режим и расписание, согласованное с родителями (законными представителями). Учебный план обучающихся на дому является частью образовательной программы.

В образовательной организации создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Образовательная организация осуществляет сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ориентиры воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью развития творческой инициативы обучающихся, их социальной активности, проявления активной жизненной позиции в школе разработана система поощрений, которая строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- благодарность на уровне класса;
- портфолио успешности ученика/ портфолио успешности класса (ведёт классный руководитель совместно с активом класса);
- грамота (вручается на общешкольной линейке);
- публикация достижений обучающихся в социальных сетях школы (группа VK, сайт школы).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план внутришкольного контроля.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия

Классы
Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

1-4

01.09.23

Заместитель директора по ВР

Педагог-организатор

Акция «Гвоздика памяти»

ко Дню начала блокады Ленинграда

1-4

08.09.23

27.01.24

09.05.24

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

211 лет со дня Бородинского сражения

1-4

08.09.2023

Классные руководители

100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской

1-4

13.09.2023

Классные руководители

День туризма

1-4

27.09.2023

Классные руководители

Международный день пожилых людей

1-4

01.10.2023

Классные руководители

25

День музыки	1-4
01.10.2023 Классные руководители День защиты животных	1-4
04.10.2023 Классные руководители Праздник «Посвящение в первоклассники»	1
октябрь Зам. Директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Конкурс «Алло – мы ищем таланты»	1-4
октябрь Зам. Директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель», праздничный концерт	1-4
октябрь Зам. Директора по ВР Классные руководители День отца	1-4
16.10.2023 Классные руководители Литературная гостиная «Пегас»	1-4
октябрь Заместитель директора по ВР Педагог-организатор. Классные руководители Международный день школьных библиотек	1-4
25.10.2023 Заведующий библиотекой Классные руководители	26

Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4
октябрь Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Зав. Библиотекой Кл. руководители Неделя толерантности Тематическая игра «Дружба крепкая не сломается!»	1-4
Ноябрь Педагог-орг. Кл.рук. День народного единства	1-4
04.11.2023 Классные руководители День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	1-4
08.11.2023 Классные руководители День начала Нюрнбергского процесса	1-4
20.11.2023 Классные руководители День матери в России	1-4
27.11.2023 Классные руководители День государственного герба РФ	1-4
30.11.2023 Классные руководители Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4
Осень Весна Зам. Директора по УВР Учителя физ-ры Классные руководители Проект «Новогодний переполох!» (мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы); маскарадный карнавал;)	1-4
Декабрь Зам. Директора по ВР Педагог – организатор Кл.руковод. День неизвестного солдата	1-4

03.12.2023	Классные руководители	
	Международный день инвалидов	1-4
03.12.2023	Классные руководители	
	День добровольца (волонтера) в России	1-4
05.12.2023	Классные руководители	
	Международный день художника	1-4
08.12.2023	Классные руководители	
	День героев Отечества	1-4
09.12.2023	Классные руководители	
	День прав человека	1-4
10.12.2023	Классные руководители	
	День конституции РФ	1-4
12.12.2023	Классные руководители	
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4
25.12.2023	Классные руководители	
	Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (акция «Гвоздика памяти», акция «Открытки ветеранам»)	1-4
Январь	Заместитель директора по ВР	
	Педагог-организатор	
	Классные руководители	
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4
02.02.2024	Классные руководители	
	День Российской науки	1-4
08.02.2024	Классные руководители	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	28

15.02.2024	1-4
Классные руководители	
Международный день родного языка	
21.02.2024	1-4
Классные руководители	
Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества (Спортивные соревнования «Веселые старты»; выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»: акция «Подарок солдату-защитнику» и др.)	
	1-4
Февраль	
Заместитель директора по ВР	
Педагог-организатор	
Педагоги ДО	
Классные руководители	
Праздник «Масленица»	
	1-4
Февраль	
Педагог-организатор	
Классные руководители	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
	1-4
март	
Заведующая библиотекой	
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.	
	1-4
03.03.2024	
Классные руководители	
Праздничная программа к Международному женскому дню (концерт для учителей, родителей и жителей микрорайона)	
	1-4
Март	
Заместитель директора по ВР	
Педагог-организатор	
День воссоединения Крыма с Россией	
	1-4
18.03.2024	
Классные руководители	
Всемирный день театра	
	1-4
27.03.2024	
Классные руководители	
День космонавтики	
	1-4
12.04.2024	
	29

Классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

1-4

19.04.2024

Классные руководители

Всемирный день Земли

1-4

22.04.2024

Классные руководители

Праздник Весны и Труда

1-4

01.05.2024

Классные руководители

День Победы:

- возложение цветов к Монументу героических защитников города в годы войны;
- праздничный концерт;
- акция «Памятная открытка»

1-4

Май

Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Классные руководители

День общественных организаций в России

1-4

19.05.2024

№п/н	Класс	Название курса	Время	Руководитель
1	1в	Разговоры о важном	1-4	Яковлева И.А.
2		Прогулки по Петербургу		Яковлева И.А.
3		Если хочешь быть здоров		Дмитриева А.И.
4-5		«Учимся говорить и писать правильно»	4 кл	2 Конева И.В.
6-7		Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.		
8-9		Произношение	1-4	2 Конева И.В.
10		Развитие речи		2 Конева И.В.
Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители				

№п/н	Класс	Название курса	Время	Руководитель
1	1г	Разговоры о важном	1-4	Кокорина С.С.
2		Прогулки по Петербургу		Лебедева М.А.
3		Если хочешь быть здоров		Канчер А.А.
4-5		«Учимся говорить и писать правильно»	30	2 Кокорина С.С.
6-7		Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.		
8-9		Произношение		2 Кокорина С.С.
10		Развитие речи		2 Кокорина С.С.
		Логопедическая ритмика		Кокорина С.С.

№п/п				
1	2 в	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Торохова И.В.
2		Прогулки по Петербургу		Киренкова Т.Б.
3		Если хочешь быть здоров		Дмитриева А.И.
4-5		«Учимся говорить и писать правильно» Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.	Индивидуальное расписание (2ч на уч-ся)	2Торохова И.В.
6-7		Произношение		2 Торохова И.В.
8-9		Развитие речи		2Торохова И.В.
10		Логопедическая ритмика		Торохова И.В.
1	3 г	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Кузнецова Е. И.
2		Прогулки по Петербургу		Кузнецова Е. И.
3		Если хочешь быть здоров		Канчер А.А.
4-5		«Учимся говорить и писать правильно» Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.	Индивидуальное расписание (2ч на уч-ся)	2 Галкина О.О.
6-7		Выразительное чтение		2 Галкина О.О.
8-9		Развитие речи		2 Галкина О.О.
10		Логопедическая ритмика		Галкина О.О.
№п/п	Класс	Название курса	Время	Руководитель
1	4в	Разговоры о важном	ПН 09.00-09.45	Зайцева И.Н.
2		Прогулки по Петербургу		Зайцева И.Н.
3		Если хочешь быть здоров		Дмитриева А.И.
4-5		«Учимся говорить и писать правильно» Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.	Индивидуальное расписание (2ч на уч-ся)	2 Зайцева И.Н.
6-7		Выразительное чтение		2 Зайцева И.Н.
8-9		Развитие речи		2Зайцева И.Н.
10		Логопедическая ритмика		Зайцева И.Н.

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Библиотечные уроки (в библиотеке им. В.Г. Короленко)

4

1 раз в четверть

Кл. руководитель

Тематический урок ко Дню гражданской обороны

1-4

04.10.23

Кл. руководитель

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»

1-4

16.10.23

Кл. руководитель

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

1-4

21-25.10.23

Кл. руководитель

Тематический урок ко Дню Конституции Российской Федерации

1-4

12.12.23

Кл. руководитель

Экологические уроки

1-4

Февраль

Кл.руководитель

Гагаринский урок «Космос - это мы»

1-4

апрель

Кл.руководитель

Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны

1-4

30.04.24

Кл. руководитель

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия

Классы
Ориентировочное
время

проведения

Ответственные

Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины, пятиминутки по ПДД)

1-4

06.09.23

Заместитель директора по ВР
Классные руководители

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (радиопередача, классные часы, тематические уроки)

1-4

3-13.09.23

Зам.директора по ВР
Соц. педагог
Классные руководители

Неделя безопасности детей и подростков
(проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма)

1-4

02-08.09.23

Зам. директора по ВР
Соц.педагог
Кл.
руководители

Глобальная неделя дорожной безопасности
(акция «Велодорожка – безопасный путь в будущее»; изучение ПДД для велосипедистов, практические занятия)

1-4

23-27.09.23

Заместитель директора по ВР
Классные руководители

Месяц правовых знаний (проведение мероприятий по формированию правовой культуры учащихся: тематические игры; конкурс агиток; оформление информационных стендов и др.)

1-4

20.11-20.12.23

Заместитель директора по ВР
Социальный педагог
Классные руководители

Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)

1-4

02.12.23

Социальный педагог
Учителя физической культуры
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»

1-4

13.12-17.12.23

Классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (интерактивные уроки и др.)

1-4

3-8.02.24

Классные руководители

Декада Здорового образа жизни (конкурс рисунков «Еда будущего»; лекции приглашенных специалистов, танцевальные перемены и др.)

1-4

27.03- 07.04.24

Заместитель директора по ВР

Социальный педагог Классные руководители

Месячник антинаркотических мероприятий

(спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы, творческие конкурсы)

1-4

Апрель- начало мая 2024

Заместитель директора по ВР

Социальный педагог

Глобальная неделя безопасности дорожного движения

1-4

Апрель- начало мая 2024

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Единый информационный день Детского телефона доверия

1-4

15.05.24

Социальный педагог

Педагог-психолог

Классное руководство

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное

время

проведения

Ответственные

Урок, посвященный блокаде Ленинграда

1-4

Сентябрь

Классные руководители

Беседы, посвященные безопасности на РДЖ с демонстрацией видеороликов в рамках Недели безопасности

	1-4
02-08.09.23	
Классные руководители	
Безопасность школьников в сети Интернет (интерактивная игра)	1-4
25.10.23	
Классные руководители	
День правовой помощи детям (тематические игры)	1-4
20.11.23	
Классные руководители	
Интерактивные уроки «Безопасность в глобальной сети»	1-4
03-8.02.24	
Классные руководители	
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (подвижные игры)	1-4
27.03- 07.04.24	
Классные руководители	
Кл.часы: В здоровом теле – здоровый дух», "Здорово быть здоровым", в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	1-4
Апрель	
Классные руководители	
Классный часы, посвящённые Дню Победы: «Я помню! Я горжусь!»	1-4
Май	
Классные руководители	

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Акция «Цветы для школы»

1-4

Октябрь

Педагог-организатор

Акция «Чистая школа» ко Дню благоустройства

1-4

Октябрь

Апрель

Классные руководители
Выставка рисунков «Моя милая мама»

1-4

Ноябрь

Классные руководители
Педагог-организатор
Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»

1-4

Февраль

Классные руководители
Педагог-организатор

Самоуправление

Дела, события, мероприятия

Классы
Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Выборы Совета класса, распределение обязанностей

1-4

Сентябрь (далее, раз в четверть)

Классные руководители

Делегирование представителей класса для помощи в основных школьных делах

1-4

По требованию

Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Посещение центральной районной детской библиотеки им. И. А. Крылова
(тематические экскурсии)

1-4

В течение года

Классные руководители

Посещение школьной библиотеки

1-4

В течение года

Классные руководители

Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ленинградской области
1-4
В течение года
Классные руководители
Экскурсии в музеи города
1-4
В течение года
Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Совет родителей (законных представителей обучающихся)
1-4

Раз в четверть

Директор

Консультации специалистов Службы социально-педагогического сопровождения
1-4

По требованию

Зам.директора по УВР

Официальное представительство школы в социальных сетях
1-4

Постоянно

Зам.дир. по ВР

Дни открытых дверей

1-4

Октябрь-ноябрь

Администрация школы

Родительские собрания

1-4

Раз в четверть

Классные руководители

Подготовка и проведение совместно с родителями ключевых общественных дел:
«Посвящение в первоклассники», «8 Марта» и др.

1-4

Согласно плана мероприятий

Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

Обновление договоров и базы данных социальных партнёров. Планирование работы на
новый учебный год

1-4

сентябрь

Зам. дир. по ВР

Организация правовой помощи родителям и обучающимся

1-4

В течение года

Зам.дир. по ВР, социальный педагог

Встреча с ветеранами МО «Балканский»

1-4

В течение года

Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное

время

проведения

Ответственные

Знакомство с миром профессий в рамках всероссийского проекта
«Шоу профессий»

1-4

В течение года

Классные руководители

Участие в проекте «Шоу профессий»

1-4

В течение года

Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

День детских общественных организаций

1-4

май

Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное

время

проведения

Ответственные

Формирование отряда ЮИД (4-7 кл)

4 кл.

сентябрь

Зам.дир.по ВР

Участие в акции «Письмо водителю»

1-4

октябрь

Классные руководители

Участие в благотворительной акции «Территория детства»

1-4

ноябрь

Классные руководители

Организация выставки плакатов и рисунков «Мы вместе», посвященная дню толерантности

1-4

ноябрь

Классные руководители

Участие в городской акции «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану»

1-4

Январь - май

Классные руководители, педагоги-организаторы

Акция «Братья наши меньшие» (помощь приюту бездомных животных на Ржевке)

1-4

апрель

Классные руководители, педагоги-организаторы