

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1 от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ

Возраст учащихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик: Титов Андрей Степанович,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Древнейшая форма шахмат — военная игра чатуранга — появилась в Индии в первый век нашей эры. **Чатурангой** назывался строй войска, включавший боевые колесницы (ратха), слонов (хасты), конницу (ашва) и пеших воинов (падати). Игра символизировала битву с участием четырех родов войск, которыми руководил предводитель. Преемницей чатуранги стала игра **шатранг (чатранг)**, позднее **шахматы**, которая возникла в Центральной Азии в конце пятого века. Благодаря абстрактным фигурам, игра постепенно перестала восприниматься в народе как символ военного сражения и все более ассоциировалась с житейскими перипетиями, что нашло свое отражение в эпосе и трактатах, посвященных шахматной игре (Омар Хайям, Саади, Низами).

В период раннего средневековья **шахматы** проникли в Европу — Испанию, Италию, позднее в Англию, Германию, Францию. В Византии, на Руси, в Болгарии игра стала известна примерно в X-XII веке. С арабским периодом связано и появление так называемой описательной нотации, благодаря которой стала возможной запись сыгранных партий.

Первое упоминание о шахматах на Руси относится ко второй половине XIII века. Археологические находки, датируемые XI-XV веками, говорят о том, что в нашей стране знали и любили шахматы издавна и повсеместно. Раскопки в Новгороде показывают, что в шахматы играли бояре и холопы, купцы, ремесленники и даже служители культа. Петр I, отправляясь в походы, брал с собой не только шахматы, но и двух постоянных партнеров. Увлекалась шахматами и Екатерина II. В 1796 г. А.С. Строганов устроил для Екатерины II и шведского короля Густава IV, гостивших в его загородном дворце, партию живых шахмат. На лугу, где зеленым и желтым дёрном выложили “шахматную доску”, слуги, переодетые в средневековую одежду, передвигались в соответствии с ходами шахматной партии. В России XXI века шахматы также популярны среди людей всех возрастов.

Общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена обучающимся, для которых игра в шахматы представляет живой интерес и будет очень полезна.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная, **уровень освоения программы базовый**. Программа направлена на повышение интеллектуального уровня детей и гармоничное, всестороннее развитие ребенка, на популяризацию шахмат, как хорошего средства досуга. Программа является общеразвивающей, и предназначена для дальнейшего развития шахмат в системе образования, призвана познакомить как можно большее число обучающихся с основами шахматной игры. Программа предусматривает взаимосвязь с общеобразовательными предметами, направленными на формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «283») (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

	СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
Содержание программы	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17; ст.75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребёнка и соответствует социальному заказу общества.

Отличительная особенность программы в том, что она органически вписывается в систему воспитательной работы, сложившейся в школе.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Адресатом программы являются обучающиеся от 7 до 16 лет, для которых игра в шахматы представляет интерес.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что шахматы, благодаря своей многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры) являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немало важно в условиях современной загруженности детей, образовательная программа «Шахматы» дает возможность решать образовательные задачи, при этом снимая часть психологической нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат.

Объем и срок реализации программы Образовательная программа рассчитана на 3 года, что составляет 432 часа.

Цель: формирование общей культуры и организации содержательного досуга, личностное и интеллектуальное развитие посредством обучения игре в шахматы, выявление одаренных детей для дальнейшего продолжения обучения игры в шахматы в системе дополнительного образования

Задачи:

Обучающие:

- создать прочные базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием;
- научиться пользоваться простейшей шахматной литературой.

Развивающие:

- развить творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к игре;
- развить способность понимать красоту человеческой мысли.

Воспитывающие:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать у детей навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- укрепить волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побудить стремление к успеху через труд.

Условия и сроки реализации образовательной программы

Данная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 16 лет. Предварительной подготовки детей для 1-го года обучения не требуется. Программа реализуется в течение трех лет (432 учебных часов).

Условия набора:

В группы первого года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора (на основании заявлений от родителей и медицинского заключения). Наиболее подготовленные дети могут приниматься в группы второго и третьего года обучения после результатов собеседования и оценки уровня освоения умений и навыков игры в шахматы.

Основная форма организации обучающихся на занятия - групповая.**Режим занятий:**

- I год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа);
- II год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа);
- III год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часа);

Наполняемость групп:

- I год обучения – не менее 15 человек;
- II год обучения – не менее 12 человек;
- III год обучения – не менее 10 человек;

Материально техническое обеспечение

Учебный класс на 16 мест, отвечающий всем необходимым современным гигиеническим требованиям, соответствующее нормативам освещение;

- Столы – 8 штук;
- Стулья – 16 штук;
- Стол и кресло для учителя – 1 набор;
- Наборы шахматных фигур с досками – 16 наборов;
- Шахматные часы – 8 штук;
- Секундомер – 2 штуки;
- Ручки шариковые – 30 штук;
- Магнитная доска с шахматными фигурами – 1 набор;
- Мультимедийный компьютер с подключением к интернету – 1 комплект;
- Принтер (МФУ) формата А4 – 1 единица;
- Видеопроектор, интерактивная доска и звуковые колонки – 1 комплект.

Планируемые результаты**Личностные:**

- У обучающихся сформируется бережное отношение к материальным и духовным ценностям,
- Сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- У обучающихся разовьётся и закрепится навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, они научатся решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающиеся разовьют самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Обучающиеся овладеют способностью принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

Предметные:

- Обучающиеся изучат поля шахматной доски, узнают правила шахматной игры, названия и ходы фигур, научатся расставлять позиции на шахматной доске;
- Обучающиеся узнают цель шахматной партии, стоимость, свойства и силу фигур и пешек;
- Обучающиеся выучат основные шахматные понятия (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся научатся разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся научатся ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, научатся решать простейшие шахматные задачи.

Метапредметные:

- Обучающиеся научатся правильно начинать партию, изучат простейшие тактические приемы, позиции и комбинации;
- Обучающиеся узнают об относительной ценности фигур и пешек, основные шахматные термины и дебюты.
- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;
- Обучающиеся научатся решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся научатся использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа
2	Знакомство с шахматами. Правила игры.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3	Шахматная доска. Фигуры.	20	10	10	Контрольные игры
4	Цель шахматной партии. Шах. Мат. Ничья. Пат.	20	10	10	Контрольные игры
5	Как правильно начинать партию.	20	10	10	Контрольные игры
6	Контрольное занятие.	2		2	Зачет
Итого часов		72	35	37	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Повторение курса 1-го года.	8	4	4	Беседа
3.	Защита, нападение и размен. Преимущества.	44	14	30	Контрольные игры
4.	Тактические приёмы. Позиции. Комбинации.	52	18	34	Контрольные игры
5.	Партия. Начало, середина и конец игры.	36	10	26	Контрольные игры
6.	Контрольное занятие.	2		2	Зачет
Итого часов:		144	47	97	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Повторение курса 2-го года.	18	8	10	Беседа
3.	Шахматные дебюты, задачи и этюды.	68	32	36	Тематический турнир, беседа
4.	Шахматные турниры. Системы соревнований.	70	15	55	Контрольные игры Турниры
5.	Шахматные партии Чемпионов Мира.	56	28	28	Беседа
6.	Итоговое занятие.	2		2	Зачет
Итого часов:		216	84	132	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (в неделю)
1-ый год	01.09.22	22.05.23	36	72	1 раз в неделю, по 2 часа
2-ой год	01.09.22	22.05.23	36	144	2 раза в неделю, по 2 часа
3-й год	01.09.22	27.05.23	36	216	3 раза в неделю, по 2 часа

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
ШАХМАТЫ

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
1 год обучения
Группа № 1

Разработчик: Титов Андрей Степанович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Первый год обучения

Задачи:

Обучающие:

- создать базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием;
- научиться пользоваться простейшей шахматной литературой.

Развивающие:

- развить творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать смекалку и устойчивый интерес к игре;

Воспитывающие:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- побудить стремление к успеху через труд.

Планируемые результаты.

Личностные:

- У обучающихся сформируется бережное отношение к материальным ценностям,.
- Сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- У обучающихся разовьётся и закрепится навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Обучающиеся разовьют самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Предметные:

- Обучающиеся изучат поля шахматной доски, узнают правила шахматной игры, названия и ходы фигур, научатся расставлять позиции на шахматной доске;
- Обучающиеся узнают цель шахматной партии, стоимость, свойства и силу фигур и пешек;
- Обучающиеся выучат основные шахматные понятия (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся научатся разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся научатся ставить мат одинокому королю, решать простейшие шахматные задачи, будут стремиться к победе в партии.

Метапредметные:

- Обучающиеся научатся правильно начинать партию, изучат простейшие тактические приемы, позиции и комбинации;
- Обучающиеся узнают об относительной ценности фигур и пешек, основные шахматные термины и дебюты.
- Обучающиеся научатся решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся научатся использовать шахматную литературу.

Календарно-тематическое планирование на 1-ый год обучения

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.	2	2			
2.	Правила. История. Развитие. Изменения. 21 век.	2	1	1		
3.	Игра, спорт, наука и искусство. Доска. Поля. Линии. Центр.	2	1	1		

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
4.	Названия фигур. Построение. Алфавит. Цифры. Границы.	2	1	1		
5.	"Шахматный морской бой" часть 1 - Тест.	2	1	1		
6.	Пешка."Волшебные превращения". Взятие на проходе.	2	1	1		
7.	Слон. "Стреноженные", лёгкие и дальнбойные фигуры.	2	1	1		
8.	Конь. Необычный ход. "Конь - Хамелеон".	2	1	1		
9.	Ладья. Правило 14 полей. Тяжёлые и дальнбойные фигуры.	2	1	1		
10	Ферзь. Самый сильный и быстрый.	2	1	1		
11	Король. Самая Главная Фигура. Правило встречи королей.	2	1	1		
12	Простейшая шахматная нотация.	2		2		
13	Значение, сила, стоимость, ценность и особенности фигур.	2	1	1		
14	"Шахматный морской бой" часть 2 (вслепую) - Тест.	2		2		
15	Шахматные фигуры - "Самоеды" - Тест.	2		2		
16	Цель партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Как победить в игре?	2	1	1		
17	Шах. Понятие. Виды. Особенности.	2	1	1		
18	Мат. Понятие. Виды. Особенности.	2	1	1		
19	Ничья. Понятие. Особенности. Часть 1.	2	1	1		
20	Ничья. Виды. Особенности. Часть 2.	2	1	1		
21	Пат. Понятие. Виды. Особенности.	2	1	1		
22	Основные виды преимущества в игре.	2	1	1		
23	Инициатива и право первого удара. Позиционный выигрыш.	2	1	1		
24	Способы реализации преимущества. Ситуация.	2	1	1		
25	Упражнения. Мат лёгкими и тяжёлыми фигурами.	2	1	1		
26	Как правильно играть партию. Три составные части.	2	1	1		
27	Самые популярные и плохие ходы в начале партии.	2	1	1		
28	Матовые финалы. Фигурные окончания - часть 1.	2	1	1		
29	Матовые финалы. Фигурные окончания - часть 2.	2	1	1		
30	Матовые финалы. Фигурные окончания - часть 3.	2	1	1		
31	Ловушки в начале партии. Потеря пешек и фигур.	2	1	1		
32	Рокировка. Понятие. Правила. Особенности. Ситуации.	2	1	1		
33	Мат в начале партии и другие ошибки.	2	1	1		

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
34	Простейшие задачи. Шахматные этюды. Задачки - Шутки.	2	1	1		
35	Советы начинающим игрокам.	2	1	1		
36	Итоговое занятие.	2		2		
	Итого:	72	32	40		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса обучения.

2. Знакомство с шахматами. Правила игры.

Теория.

Краткий исторический курс и обзор игры. Шахматы как игра. Связь с другими науками и сферами жизни человека. Доведение основных правил игры. Советы начинающим игрокам.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Контрольные упражнения.

3. Шахматная доска. Фигуры.

Теория.

Вертикали, горизонтали, диагонали. Начальное расположение фигур. Фронт, центр и тыл на доске. Изучение фигур и ходов. Раскрытие основных понятий: боевые единицы, лёгкие и тяжёлые фигуры. Условные обозначения фигур и их ходов. Изучение возможностей фигур. Гибридные фигуры. Сравнительная сила фигур, изменение ценности фигур в ходе партии.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради.

Работа с диаграммой в шахматной тетради. Тренировка на знание системы координат (шахматный морской бой). Первые ходы на доске. Игра.

4. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Ничья. Пат.

Теория.

Что такое шах? Способы защиты от шаха. В каких случаях шах имеет смысл? Беспольные и вредные шахи для атакующей стороны. Что такое мат? Матовые финалы. В каких случаях мат невозможен? Шахматный материал. Потеря фигур и инициативы в начале игры. Что такое ничья? Классическая ничья. Ничья по соглашению сторон. «Неприступная крепость». В каких случаях выбор игроком ничьи – ошибка? Частные случаи ничьи. Правило – «50 ходов»! «Повтор ходов 3 раза»! Понятие «вечного шаха» и его цели. Что такое пат? Чем пат отличается от мата? Пат пешкой. От чего зависит исход партии? Пат легкими и тяжёлыми фигурами.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Тренировка в постановке мата королю тяжёлыми фигурами. Решение простейших задач: Мат в один ход. Тренировка в постановке пата пешкой и тяжёлыми фигурами. Тренировка исполнения вечного шаха ферзём. Тренировочные короткие игры между учениками. Тренировочные игры с учителем.

5. Как правильно начинать партию.

Теория.

Нейтральная игра. Игра в защите и в наступлении. Понятия: «Дебют», «Миттельшпиль» и «Эндшпиль». Что такое дебют? Основные правила дебюта. Оборона и наступление – основные виды боя. Что такое позиционное противостояние в игре? Пассивная игра в начале партии и последствия. Как опередить противника в развитии? «Дурацкий мат», «Детский мат», «Мат Легаля». Правильные и неправильные ходы для защиты от «Детского мата». Ранний вывод ферзя и

его губительные последствия. Что такое рокировка, правила её проведения, для чего нужна и когда теряет смысл, в каких случаях невозможна?

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Тренировка на правильность запоминания ходов в начале партии. Тренировочные короткие игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простейших шахматных задач.

6. Контрольное занятие.

Практика.

Сдача зачётов по знанию основных правил и понятий шахматной игры

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
ШАХМАТЫ

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
2 год обучения
Группа № 2

Разработчик: Титов Андрей Степанович,
педагог дополнительного образования

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- создать прочные базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- продолжают самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- продолжают пользоваться простейшей шахматной литературой.

Развивающие:

- продолжит развивать творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать изобретательность;

Воспитывающие:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать у детей навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- укрепить волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побудить стремление к успеху через труд.

Планируемые результаты

Личностные:

- Обучающихся продолжают бережно относиться к материальным и духовным ценностям,.
- У обучающихся продолжают сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, они продолжают решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающиеся продолжают принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

Предметные:

- Обучающиеся закрепят знания по основным шахматным понятиям (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся продолжают разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся продолжают ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, продолжают решать простейшие шахматные задачи.

Метапредметные:

- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;
- Обучающиеся продолжают решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся продолжают использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.
- Обучающиеся продолжают развивать самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Календарно-тематическое планирование на 2-ой год обучения

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.	2	1	1		
2.	Повторение курса 1-го года обучения. Опрос. История игры.	2	1	1		
3.	Названия фигур. Построение. Алфавит. Цифры. Границы.	2		2		
4.	"Шахматный морской бой" - часть 2 (вслепую)	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
5.	Пешки. Волшебные превращения. Взятие на проходе.	2	1	1		
6.	Простейшая шахматная нотация. Шахматные упражнения.	2	1	1		
7.	Значение, сила, ценность и особенности фигур.	2	1	1		
8.	Цель партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.	2	1	1		
9.	Преимущества в игре. Способы реализации. Ситуация.	2		2		
10	Хорошие и плохие ходы в начале партии. Ловушки.	2	1	1		
11	Матовые финалы. Советы начинающим игрокам.	2	1	1		
12	Защита, нападение и размен. Реализация преимущества.	2	1	1		
13	Оценка позиции. Первый удар. Инициатива.	2	1	1		
14	Как правильно атаковать и защищаться?	2	1	1		
15	Беззащитные фигуры и пешки. Ключевые поля и линии.	2		1		
16	Перегруженные и изолированные фигуры.	2	1	1		
17	Сильный против слабого. Часть 1. Ферзь и пешка.	2	1	1		
18	Сильный против слабого. Часть 2. Ферзь и пешка.	2		2		
19	Сильный против слабого. Часть 3. Ферзь и пешка.	2		2		
20	Сильный против слабого. Часть 4. Ферзь и ладья (конь, слон).	2	1	1		
21	Сильный против слабого. Часть 5. Ладья и пешка (конь, слон).	2		2		
22	Сильный против слабого. Часть 6. Конь и Слон.	2	1	1		
23	Сильный против слабого. Часть 7. Пешка и лёгкие фигуры.	2	1	1		
24	Сильный против слабого. Часть 8. Король и пешка.	2	1	1		
25	Сильный против слабого. Часть 9. Король и ферзь.	2		2		
26	Сильный против слабого. Часть 10. Король, ладья (конь, слон).	2	1	1		
27	Слон и пешечная цепь. Одноцветные и разноцветные слоны.	2		2		
28	Особенности коня. "Конь играет". Конь стреножен".	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
29	Выключение фигуры из игры. Нарушение взаимодействия.	2	1	1		
30	Игра с записыванием ходов. Правила и способы записи.	2		2		
31	Шахматные часы. Правила использования.	2	1	1		
32	Тактические приёмы. Позиции. Комбинации. Задачи.	2		2		
33	Двойные удары. Нападение на две фигуры и угроза мата.	2	1	1		
34	Связка. Виды. Мальтийский крест. Суперсвязки.	2	1	1		
35	Связка. Методы борьбы со связкой. Задачи.	2		2		
36	Выигрыш фигуры. Ловля фигуры. Решение задач.	2		2		
37	Открытое нападение. Вскрытие линии. Решение задач.	2		2		
38	Рентген. Упражнения. Решение задач.	2		2		
39	Завлечение и отвлечение. Упражнения. Решение задач.	2		2		
40	Блокировка. Упражнения. Решение задач.	2	1	1		
41	Перегрузка. Упражнения. Решение задач.	2		2		
42	Преследование. Упражнения. Решение задач.	2		2		
43	Промежуточный ход. Упражнения. Решение задач.	2		2		
44	Создание проходной пешки. Упражнения. Решение задач.	2		2		
45	Освобождение поля и перекрытие. Решение задач.	2	1	1		
46	Комбинации. Использование геометрических мотивов.	2		2		
47	Комбинации. Фигурные взаимодействия.	2		2		
48	Пешечные комбинации. Жертвы фигур.	2		2		
49	Комбинации. Уничтожение защиты. Захват пункта.	2	1	1		
50	Шахматные батареи. Дороги победы. Минирование дорог.	2	1	1		
51	Сочетание идей. Мельница. Обман Маршалла.	2	1	1		
52	Начало, середина и конец игры. Дебют. Три главных правила.	2	1	1		
53	Темп. Понятие. Как выиграть темп? Гамбит. Понятие.	2	1	1		
54	Миттельшпиль. Понятие. Особенности.	2	1	1		
55	Королевский замок. Темница. Форточка.	2	1	1		
56	Цугцванг. Понятие. Особенности.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
57	Эндшпиль. Три главных правила. Оппозиция.	2	1	1		
58	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Блуждающий квадрат	2	1	1		
59	Пешечный эндшпиль. Реализация лишней пешки в эндшпиле.	2	1	1		
60	Пешечный эндшпиль. Проходная и отдалённая проходная.	2		2		
61	Защищённая проходная пешка. Жертвы за проходные пешки.	2	1	1		
62	Связанные проходные пешки. Пешечный перевес на фланге.	2	1	1		
63	Изолированная пешка. Отсталая пешка.	2	1	1		
64	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.	2	1	1		
65	Пешечные островки в эндшпиле. Выдвинутые пешки.	2	1	1		
66	Подвижная и неподвижная пешечная структура.	2	1	1		
67	Работа с пешками. Фиксация пешечной цепи. Блокада пешек.	2	1	1		
68	Выравнивание структуры. Подрыв и прорыв в пешечной цепи.	2	1	1		
69	Фигурная игра в эндшпиле. Активность короля и фигур.	2	1	1		
70	Преимущество двух слонов в эндшпиле. Тактика.	2	1	1		
71	Открытая линия в эндшпиле. Пространство в эндшпиле.	2		2		
72	Контрольное занятие.	2		2		
	Итого:	144	47	97		

Содержание программы

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса 2-го года обучения.

2. Повторение курса 1-го года.

Теория.

Как правильно начинать партию? Краткий обзор курса 1 года и вопросы по изучению материала. Напоминание правил игры и способов розыгрыша партий. Ловушки в начале партии. Способы их избежать. Разбор ошибок партнёров в начале партии. Начало, середина и конец партии – основные составные части игры.

Практика.

Использование шахматной тетради и литературы при ответе на трудные вопросы педагога. Ведение записей в шахматной тетради. Решение простых шахматных задач и этюдов. Шахматная викторина 1-Знание правил игры. Тренировки-игры 1-Лучший игрок. Тренировки-игры 2-Лучшая

команда. Тренировки-игры 3- Сеанс одновременной игры. Шахматная викторина 2- Шахматный словарь. Выполнений заданий соревновательного характера.

3. Защита нападение и размен. Преимущества.

Теория.

Упрощение игры. Выгода. Ущерб. Равенство. Сложность атаки и простота защиты. Уничтожение и контратака. Всегда ли выгодно атаковать противника? Защита, перекрытие. Оставление позиции, возврат. Сравнительная сила результатов атаки и защиты. Что такое равноценный, выгодный и невыгодный размен? Материальное, качественное, позиционное превосходство. Другие виды преимуществ. Техника реализации материального, качественного и других видов преимуществ. Ферзь против короля и пешки. Гибель лёгких фигур против ферзя. Ладья против ферзя. Лёгкие фигуры и ладья. Шахматные парадоксы. Одинокый король против фигур соперника-«И один в поле воин». Шахматные ситуации: «Американская рулетка» «Русская рулетка». Шахматные приёмы: «Динамо».

Практика.

Опрос. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа мат в 3-5 ходов. Выполнений заданий соревновательного характера

4. Тактические приёмы. Позиции. Комбинации.

Теория.

Вилки. Техника исполнения. Какие фигуры принимают участие? «Троянский конь». «Не стой под связкой!». Отскоки с шахом. Способы блокирования и минирования дорог. Вертикальные, горизонтальные и диагональные батареи. Удары с фронта, флангов и тыла. «Затишье перед бурей». Приёмы охвата и обхода армии противника. Конь «стреножен». Убежище короля, темница и форточка. «Спертый» мат. Критические позиции и способы их достижения. Перегруженные и изолированные фигуры. Отвлекающие приёмы. Слон и пешечная цепь. Различные пешечные расположения и способы его разрушения. Образование слабых полей и «дыр» Создание блокады и её цели. Сковывание фигур противника и нарушение их взаимодействия. Форсирование событий. Раскрытие замысла врага и введение его в заблуждение.

Практика.

Опрос. Демонстрация ответов на шахматной доске. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа выигрыш качества, инициативы, материала. Выполнений заданий соревновательного характера.

5. Партия. Начало, середина и конец игры.

Теория.

Изучение ситуаций в начале партии. Шахматный словарь. Простые и сложные понятия. Важнее понимать, чем заучивать! Запись ходов: Полная и сокращённая нотация. Характерные ошибки позиции и развития, их последствия. Понятие - Дебют. Ферзь - Форвард атаки. «Пешкоство» - потеря развития фигур, времени и инициативы. Как избежать ошибок в развитии? Точность в нападении и в защите. Стратегическая инициатива. Способы её захвата. Что такое Миттельшпиль? Особенности. Самая сложная часть игры! Что такое Эндшпиль и его особенности? Правильный расчёт в Эндшпиле - Победа! Что такое гамбит? Простые примеры. Как правильно играть гамбит? Что такое темп в шахматной игре? Как выиграть темп? Что такое цугванг? Причины его возникновения.

Практика.

Опроса. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа правильные атаки и способы защиты в начале игры. Выполнений заданий соревновательного характера.

6. Контрольное занятие.

Практика.

Сдача зачётов по курсу 2-го года обучения

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
ШАХМАТЫ

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет
3 год обучения
Группа № 3

Разработчик: Титов Андрей Степанович,
педагог дополнительного образования

Третий год обучения

Обучающие:

- закрепить базовые знания об основах шахматной игры;
- закрепить навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- продолжать самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- продолжать пользоваться простейшей шахматной литературой.

Развивающие:

- продолжать развивать творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать изобретательность;

Воспитывающие:

- продолжать вырабатывать у детей навыки работы в коллективе;
- продолжать навыкам противостояния психологического давления;
- укреплять волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побуждать стремление к успеху через труд.

Планируемые результаты

Личностные:

- Обучающихся продолжают бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
- У обучающихся продолжают сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, они продолжают решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающиеся продолжают принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

Предметные:

- Обучающиеся закрепят знания по основным шахматным понятиям (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся продолжают разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся продолжают ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, продолжают решать простейшие шахматные задачи;
- Обучающиеся развоят высокую соревновательную активность области шахмат.

Метапредметные:

- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;
- Обучающиеся продолжают решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся продолжают использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.
- Обучающиеся продолжают развивать самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Календарно-тематическое планирование

3-й год обучения

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Основные правила ТБ. Знакомство с курсом 3-го года обучения.	2	1	1		
2.	Сильный против слабого. Король, Ферзь, Ладья и другие фигуры.	2	1	1		
3.	Выключение фигур из игры и нарушение взаимодействия.	2	1	1		
4.	Двойные удары. Связка. Упражнения. Решение задач.	2	1	1		
5.	Выигрыш и ловля фигуры. Открытое нападение. Вскрытие линии.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
6.	Рентген. Завлечение. Блокировка. Перегрузка. Решение задач.	2	1	1		
7.	Преследование. Промежуточный ход. Перекрытие. Освобождение.	2	1	1		
8.	Проходная пешка. Использование геометрических мотивов.	2	1	1		
9.	Фигурные взаимодействия. Жертвы фигур. Сочетание идей.	2	1	1		
10.	Шахматная викторина 1. Турнир.	2		2		
11.	Шахматная викторина 2. Турнир.	2		2		
12.	Атака Парэма, Наполеона и центральный дебют. Северный гамбит.	2	1	1		
13.	Принятый королевский гамбит. Гамбит Альгайера и Муцио.	2	1	1		
14.	Отказанный королевский гамбит. Контргамбит Фалькбеера.	2	1	1		
15.	Венская партия. Дебют Алапина и Воротникова. Слабые белые.	2	1	1		
16.	Дебют королевского коня. Сильные и слабые ответы чёрных.	2	1	1		
17.	Защита Греко, Гундерама, Дамиано и Филидора. Чёрные пассивны.	2	1	1		
18.	Центральный контргамбит. Латышский гамбит. Слабые чёрные.	2	1	1		
19.	Венгерская партия. Гамбит Блэкберна и Руссо. Слабые чёрные.	2	1	1		
20.	Дебют Константинопольского, трёх и четырёх коней. Гамбиты.	2	1	1		
21.	Турниры. Защита 2-х Коней. Контратака Тракслера и Макса Ланге.	2	1	1		
22.	Правила проведения соревнований.	2	1	1		
23.	Круговая система. Олимпийская система. Смешанные системы соревнований.	2	1	1		
24.	Соревнования	2		2		
25.	Соревнования	2		2		
26.	Дебют Слона. Гамбит Урусова. Принятый и отказанный варианты.	2	1	1		
27.	Испанская партия. Системы без хода а7-а6. Гамбит Яниша. Тренировочные игры	2	1	1		
28.	Системы с ходом а7-а6. Варианты Алехина, Кереса и Романовского. Тренировочные игры	2	1	1		
29.	Варианты Рубинштейна, Каро, Грюнфельда и другие. Тренировочные игры	2	1	1		
30.	Контратака Маршала. Варианты Зайцева, Чигорина и другие.	2	1	1		
31.	Итальянская партия. Спокойная и ативная игра за белых. Тренировочные игры	2	1	1		
32.	Итальянская партия. Гамбит Эванса.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
33.	Русская партия (Защита Петрова). Гамбит Кохрена.	2	1	1		
34.	Шотландская партия, дебют Понциани, система Стейница. Гамбит. Тренировочные игры	2	1	1		
35.	Редкие П.Д. Дебют Нимцовича (Литовская защита). Защита Оуэна.	2	1	1		
36.	Защита Алехина и Святого Георгия. Вариант Флора и Авербаха. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
37.	Скандинавская защита. Основной вариант и другие. Сеанс одновременной игры	2	1	1		
38.	Защита Каро-Канн. Атака Панова. Закрытая система.Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
39.	Защита Пирца-Уфимцева. Атака 3 пешек и другие варианты. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
40.	Защита Робача. Современная защита. Другие варианты. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
41.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
42.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
43.	Сицилианская защита. Сицилианский гамбит.	2	1	1		
44.	Вариант Найдорфа. Атака Раузера, Бёрна, Каналья-Сокольского.	2	1	1		
45.	Французская защита. Система Чигорина и Стейница. Размен.	2	1	1		
46.	Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты.	2	1	1		
47.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
48.	Дебют ферзевых пешек. Система Левитского и другие.	2	1	1		
49.	Гамбиты Блэкмара и Блэкмара-Димера. Система Колле.	2	1	1		
50.	Шахматный турнир	2		2		
51.	Шахматный турнир	2		2		
52.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша.	2	1	1		
53.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты.	2	1	1		
54.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
55.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
56.	Сильнейшие шахматисты до 19 века. Луис Рамирес де Лусена Франсуа Филидор Иоганн Цукерторт. Пол Чарлз Морфи.. Вильгельм Стейниц Тренировочные игры	2	1	1		
57.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
58.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
59.	Шахматный Мировой Чемпионат. История и развитие.	2	1	1		
60.	Вильгельм СтейницЭммануэль Ласкер	2	1	1		
61.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
62.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
63.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		
64.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
65.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		
66.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
67.	Система Макагонова и Петросяна и другие.	2	1	1		
68.	Новоиндийская защита. Система Ботвинника, Майлса и Петросяна. Тренировочные игры	2	1	1		
69.	Фланговые дебюты. Редкие и ошибочные начала. Тренировочные игры	2	1	1		
70.	Турнир	2		2		
71.	Турнир	2		2		
72.	Х.Р. Капабланка Александр Алехин.	2	1	1		
73.	М. Эйве (1935-1937). М. Ботвинник (1948-57,... 58-60,... 61-63). Тренировочные игры	2	1	1		
74.	Василий Смыслов (1957-1958). Михаил Таль (1960-1961). Тренировочные игры	2	1	1		
75.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
76.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
77.	Тигран Петросян (1963-1969). Борис Спасский (1969-1972). Тренировочные игры	2	1	1		
78.	Р. Фишер (1972-1975). А. Карпов (1975-1985) (1993-99 ФИДЕ). Тренировочные игры	2	1	1		
79.	Г. Каспаров (1985-1993) (1993-2000 ПША). А. Халифман (1999-2000). Тренировочные игры	2	1	1		
80.	Руслан Пономарёв (2002-2004). Рустам Касымджанов (2004-2005). Тренировочные игры	2	1	1		
81.	В. Топалов (2005-2006). В.Крамник (2000-06 ПША) (2006-07).	2	1	1		
82.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
83.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
84.	В. Ананд (2007-2013). Магнус Карлсен - Чемпион Мира с 2013 года.	2	1	1		
85.	Сильнейшие игроки Европы 15-19 век. Луис Рамирес де Л. (1495).	2	1	1		
86.	Джоакино Греко (1619-1634). Франсуа Филидор (1747-1795).	2	1	1		
87.	Адольф Андерсен (1851-1858). Пол Чарлз Морфи (1858-1862).	2	1	1		
88.	Шахматы в России и СССР 19-21 век. История. Развитие.	2	1	1		
89.	Петров А.Д. (1799-1867). Яниш К.А. (1813-1872).	2	1	1		
90.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
91.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
92.	Шифферс Э.С. (1850-1904). Чигорин М.И. (1850-1908).	2	1	1		
93.	Романовский П.А. (1892-1964). Нимцович А.И. (1886-1935).	2	1	1		
94.	Д.И. Бронштейн (1924-2006). В.Л. Корчной (1931-2016).	2	1	1		
95.	Шахматы в Мире 19-20 век. История. Развитие.	2	1	1		
96.	Зигберт Тарраш (1862-1934). Фрэнк Джеймс Маршалл (1877-1944). Тренировочные игры	2	1	1		
97.	А.К. Рубинштейн (1880-1961). С.Г. Тартаковер (1887-1956). Тренировочные игры	2	1	1		
98.	Рихард Рети (1889-1929). Эрнст Грюнфельд (1893-1962). Тренировочные игры	2	1	1		
99.	Пауль Петрович Керес (1916-1975). Мигель Найдорф (1910-1997). Тренировочные игры	2	1	1		
100.	Соревнования	2		2		
101.	Соревнования	2		2		
102.	Кубок Мира 2019 г. Топ - 100 Сильнейших Шахматистов в Мире. Тренировочные игры	2	1	1		
103.	Чемпионки Мира. Чибурданидзе М.Г. (1978-1991). Тренировочные игры	2	1	1		
104.	Хоу Ифань 1994 г.р. Чемпионка мира (2010-2011, 2013, 2016). Тренировочные игры	2	1	1		
105.	Шахматные клубы Петербурга. Рекорды. Системы турниров. Тренировочные игры	2	1	1		
106.	Лучшие Шахматные Партии в Мире. Человек против ЭВМ. Тренировочные игры	2	1	1		
107.	Пауль Петрович Керес (1916-1975). Мигель Найдорф (1910-1997).	2	1	1		
108.	Итоговое занятие	2		2		
	Итого:	216	84	132		

Содержание дополнительной образовательной программы

Третий год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса 3-го года обучения.

2. Повторение курса 2-го года.

Теория.

Краткий обзор курса 2 года и вопросы по изучению материала. Двойные удары. Использование шаха, позиций и комбинаций. Связки. Обратные связки. «Мальтийский крест» (двойная связка). Основные виды шаха. Двойной шах. Шах с взятием. Шах и мобилизация фигур. Вскрытие линий. Дороги победы, способы блокирования и минирования дорог. Критические позиции и способы их достижения. Отвлекающие приёмы. Перегруженные и изолированные фигуры. Скованные фигуры. Нарушение взаимодействия. Сильный против слабого (краткий обзор). Дебют, миттельшпиль, эндшпиль (краткий обзор). Гамбит, темп, цугванг (краткий обзор). Просмотр шахматных видеоматериалов по курсу 2-го года обучения.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Использование шахматной тетради и литературы при ответе на трудные вопросы учителя. Ведение записей в шахматной тетради. Решение сложных шахматных задач и этюдов типа мат в 7-10 ходов. Форсированный мат в 8 ходов. Шахматная викторина 1 – Знание курса 2-го года обучения. Шахматная викторина 2 – Шахматный словарь. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка игры на время. Обсуждение с учениками шахматных видеоматериалов после просмотра.

3. Шахматные дебюты, задачи и этюды.

Теория.

Основные виды дебютов. Различия. Принятый гамбит, отказанный гамбит и контргамбит. Различия. Примеры дебютов из шахматных партий. Разные продолжения. Просмотр шахматных видеоматериалов по курсу «Дебюты». Демонстрация дебютов на шахматной доске. Дебютный репертуар – набор знаний шахматного игрока о различных началах. Неудачный старт – неправильные начала игры, как следствие – быстрое поражение (мат, тяжёлые материальные потери, плохие позиции и т.д.). Лучшие партии за всю историю шахмат. История игр человека против ЭВМ. Достоинства и недостатки. Перспективы.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Решение сложных шахматных задач и этюдов. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка игры на время. Обсуждение с учениками шахматных видеоматериалов после просмотра. Проверка знаний учеников путём показа начала партии 7-10 ходов. Решение сложных шахматных задач.

4. Шахматные турниры. Системы соревнований.

Теория.

Доведение правил соревнований. Рейтинги соревнований. Баллы. Очки. Положительные и отрицательные оценки. Круговая система. Область применения. Основной способ определить победителя. Преимущества и недостатки. Олимпийская система. Причины редкого применения. Преимущества и недостатки. Понятие «плэй-офф». Смешанные системы соревнований. В каких случаях это возможно? Что такое сеанс одновременной игры? Правила проведения. Этапы проведения соревнований. От чего зависит количество? Жребий. Коэффициенты. Точность и погрешность при подсчёте результатов. Как составляются турнирные таблицы? Как составить протокол соревнований? Чтение протоколов результатов соревнований: олимпийская, круговая и смешанная система, сеанс одновременной игры.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Соревнования между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка учеников путём составления простейших турнирных таблиц, протоколов и различных схем проведения соревнований. Обсуждение результатов протоколов соревнований по олимпийской, круговой системе и сеансам одновременной игры.

5. Шахматные партии Чемпионов Мира.

Теория.

Сильнейшие шахматисты до 19 века. Краткая историческая биография. Вклад каждого из них в шахматную науку. Примеры из партий. История проведения первого чемпионата мира. Краткие исторические биографии чемпионов мира. Примеры из партий. Победы и поражения. Вклад каждого из чемпионов в шахматную науку. История создания и развития ФИДЕ. Золотой век русских шахматистов во времена Советского Союза. Сильные и слабые стороны чемпионов. Современные экспертные оценки их партий. Раскол ФИДЕ, причины и

последствия. Образование ПША. Шахматные рекорды и парадоксы в истории чемпионата мира. Лучшие шахматные клубы и чемпионаты мира в городе Санкт-Петербурге.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Записывание ходов партии. Тренировка и проверка их правильности. Тренировочные игры с учителем. Тренировочные игры между учениками с присвоением каждому роли одного из чемпионов. Решение сложных шахматных задач на тему: проходная пешка. Сдача зачётов по курсу 3-го года обучения.

6. Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов Результаты за третий год и весь курс обучения.

Практика

Зачет.

Оценочные и методические материалы

Контроль знаний проводится в виде поэтапного анализа результатов выполнения заданий:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (по изучаемым темам, разделам) – открытые занятия (декабрь, май);

Формы контроля

- наблюдение за выполнением заданий на занятии;
- рейтинг участия обучающихся в мероприятиях объединения, ОДОД, школы;
- участие в соревнованиях.

Критерии уровней развития детей

Высокий (зачет) Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Свободно играет с соперником делает минимальное количество ошибок.

Средний (зачет) Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Играет с соперником и делает серьезные ошибки.

Низкий (не зачет) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может играть с соперником

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципах совместной деятельности педагога дополнительного образования и школьных обучающихся.

Занятия необходимо строить так, чтобы дети сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия проводятся в учебно-тренировочном режиме в соответствии с расписанием и условиями реализации программы.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шахматами и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения занятий.

Фронтальная форма предполагает работу со всей группой.

Индивидуальная форма предполагает постановку задач индивидуально каждому ребёнку с учетом его способностей, желаний, уровня подготовки. Анализ результатов выполнения упражнений и заданий также проводится индивидуально.

При обучении игре в шахматы используются следующие группы методов:

-Словесные: создают у детей предварительные представления об игре. Для этой цели используются объяснения, рассказ, замечания, команды, указания, инструктаж.

-Наглядные: применяются главным образом в виде показа партий, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у воспитанников конкретные представления об изучаемых действиях.

-Практические: метод упражнений, игровой, соревновательный, тренировки.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у детей образовались определенные навыки игры.

Способы проверки результатов:

-игра;

-тематическая викторина;

-выполнение заданий.

Формы подведения итогов:

-открытые занятия (в середине / конце года);

-зачёты;

-турниры.

Литература

Для педагога:

Авербах, Бейлин, Путешествие в Шахматное королевство, 1972;

Бондаревский И., Комбинации в миттельшпиле, М, ФиС, 1965;

Блох М., 1200 комбинаций, М, РПЛО Росбланкиздат, 1992;

Вайнштейн Б., Комбинации и ловушки в дебюте, М, ФиС, 1965;

Журавлев Н., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986;

Иващенко С., Сборник шахматных комбинаций, Киев. 1986;

Каган И., В ваших руках короли, Петрозаводск, Карелия, 1986;

Капабланка Х., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983;

Костьев А., Учителю о шахматах, М, Просвещение. 1986;

Ласкер Э., Учебник шахматной игры, М. ФиС, 1980;

Мучник Х., Первые шахматные уроки, М, Воениздат, 1980;

Нейштэрт Я., По следам дебютных катастроф, М, ФиС, 1979;

Нейштадт Я., Шахматный практикум, М, ФиС, 1980;

Нимцович А., Моя система, М, ФиС, 1984;

Для детей:

Сухин И., 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, АСТ, 2001;

Сухин И., Шахматы-второй год, или играем и выигрываем, 2002;

Сухин И., Шахматы-второй год, или учусь и учу, 2002;

Юдович М., Занимательные шахматы, М, ФиС, 1966;

Яковлев Н., Костров В., Шахматный задачник, СПб, ЦНТИ, 1994.

Интернет-ресурсы:

1. www.nwchess.ru

2. www.bs-chess.com

3. www.totalchess.spb.ru

3. www.fenix64.com

4. www.chess-news.ru

5. www.chigorin.ru

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/06/14/metodicheskaya-razrabotka-znayushchiy-taynu> Методическая разработка "Знающий тайну шахмат - знает тайну жизни"