

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Введение в основы безопасности жизнедеятельности»  
для 6 «В» класса  
(АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

Разработчик программы:  
учитель Данилова Е.А.

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» разработана для учащихся 6 «В» класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### 1. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

### 2. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество часов по учебному плану
1	Раздел 1. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ	1
2	Раздел 2. Школьная жизнь	17
3	Раздел 3. На игровой площадке	9
4	Раздел 4. Безопасность в социуме	7
5	<b>Итого:</b>	34

### 3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Методические материалы для учителя	Учебные материалы для учащихся	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы в сети Интернет
ОБЖ: 5- 7 классы: учебник для ОУ Н.Ф.Виноградова,	1. Виноградова Н.Ф. «Основы безопасности	1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная

Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, -М: Вентана-Граф.	жизнедеятельности: 5-7 классы поурочные разработки. 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт- сост. Г.П.Попова. 3. ОБЖ тесты:5-9 класс к учебнику И.К.Топорова 4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР.	Н.Ф.Виноградова,Д.В.Смирнов Из-во : «Вентана - Граф» 2. Вишневецкая Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий», АРМ преподавателя- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО,
---	---	---	--

#### 4. Содержание учебного предмета

В 6 классах курс “Введение в основы безопасности жизнедеятельности” включает следующие содержательные линии (разделы):

##### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

##### **Школьная жизнь**

*Виды современного транспорта.* Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по

предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке**

*Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды.* Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

*Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.*

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

### **Безопасность в обществе (социуме)**

*Какие конфликты возникают в социуме.* Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.

*Чрезвычайные ситуации социального характера.* Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

*Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.* Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

#### *Практические работы*

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

#### *Проектная деятельность*

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

## **5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования**

### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты:**

умение использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

умение сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

умение сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

умение осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;

умение планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

умение контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

умение оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;

умение участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

умение формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

умение составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

умение характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты:**

умение объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

умение раскрывать особенности семьи как социального института;

умение характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

умение выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

умение раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

умение классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

умение анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

умение приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

умение проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

умение организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

умение оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Коррекционно-развивающая направленность обучения.**

В учебном процессе учитываются особенности речевого и психического развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это дает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы способствуют формированию предметных умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заключается в следующем:

использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и другое);

специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне основного общего образования соответствуют ФООП ООО.

Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку терминологии, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

### **6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, тестов, индивидуального устного опроса учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Модуль 1. Введение. 1 час.</b>				
1.	Зачем изучать предмет ОБЖ	1.		
<b>Модуль 2. Школьная жизнь. 15 часов.</b>				
2.	Виды современного транспорта. Дорога в школу и обратно.	1.		
3.	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	1.		
4.	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	1.		
5.	Безопасная дорога	1.		
6.	Безопасная дорога	1.		
7.	Школьник как пешеход и пассажир	1.		
8.	Школьник как пешеход и пассажир	1.		
9.	Закрепление изученного материала	1.		
10.	Общие правила школьной жизни	1.		
11.	Общие правила школьной жизни	1.		
12.	Правила поведения в школе	1.		
13.	Правила поведения в школе	1.		
14.	Если в школе пожар	1.		
15.	Если в школе пожар	1.		
16.	Закрепление изученного материала	1.		
<b>Модуль 3. На игровой площадке. 11 часов.</b>				
17.	Здоровый образ жизни	1.		
18.	Здоровый образ жизни	1.		
19.	Подготовка к прогулке	1.		
20.	Подготовка к прогулке	1.		
21.	Как вести себя на игровой площадке	1.		
22.	Учимся оказывать первую помощь	1.		
23.	Учимся оказывать первую помощь	1.		
24.	Учимся оказывать первую помощь	1.		
25.	Собака не всегда друг	1.		
26.	Собака не всегда друг	1.		
27.	Закрепление изученного материала	1.		
<b>Модуль 4. Безопасность в обществе (социуме). 7 часов.</b>				
28.	Какие конфликты возникают в социуме.	1.		

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 29. | Какие конфликты возникают в социуме.  | 1. |
| 30. | Чрезвычайные ситуации социального характера.  | 1. |
| 31. | Чрезвычайные ситуации социального характера.  | 1. |
| 32. | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ. | 1. |
| 33. | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ. | 1. |
| 34. | Закрепление изученного материала  | 1. |