

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 3 «В», 3 «Г» классов
(АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Разработчики программы:
учителя Галкина Е.В., Кузнецова Е.И.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Уровень изучения предмета – базовый.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов по учебному плану
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова.	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	18
Итого:		170

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. — М.: Просвещение.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе.

Раздел «Язык и речь» (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Раздел «Слово в языке и речи» (19 часов)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однокоренные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Раздел «Состав слова» (16 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Раздел «Правописание частей речи» (29 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Раздел «Части речи» (76 часов)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именам/ прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *ый ой. -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление)

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Раздел «Повторение» (14 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3-м классе.

К концу третьего класса учащиеся должны знать:

- предложение - это основная единица речи;
- термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- как различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- как оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- как называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- как слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- как называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- как называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- как различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- как использовать способы проверки обозначения на письме гласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- как давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- как влияет ударения на смысл слова;
- как различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- как обозначать мягкость согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Учащиеся должны научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате освоения данной программы у обучающихся формируются личностные (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные), УУД как основа умения учиться.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверочных работ, тестов, индивидуального устного опроса учащихся. По итогам изучения тем проводятся контрольные работы.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата
		план	факт	
	Язык и речь.	2 часа		
1	Наша речь. Виды речи.			
2	Наш язык.			
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов		
3	Текст. Типы текстов.			
4	Текст. Типы текстов.			
5	Предложение.			
6	Виды предложений по цели высказывания.			
7	Виды предложений по интонации.			
8	Предложение с обращением.			
9	Обучающее изложение.			
10	Главные и второстепенные члены предложения.			
11	Главные и второстепенные члены предложения.			
12	Простое и сложное предложения.			
13	Простое и сложное предложения.			
14	Словосочетание.			
15	Словосочетание.			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
	Слово в языке и речи.	19 часов		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			
18	Синонимы и антонимы.			
19	Омонимы.			
20	Слово и словосочетание.			
21	Фразеологизмы.			
22	Обучающее изложение.			
23	Части речи.			
24	Имя существительное.			

25	Имя прилагательное.			
26	Глагол.			
27	Имя числительное.			
28	Однокоренные слова.			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			
32	Обучающее изложение.			
33	Обобщение и закрепление изученного.			
34	Проект «Рассказ о слове».			
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			
	Состав слова.	16 часов		
36	Что такое корень слова?			
37	Как найти в слове корень?			
38	Сложные слова.			
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
42	Значение приставок.			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
44	Значение суффиксов.			
45	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».			
46	Что такое основа слова?			
47	Обобщение знаний о составе слова.			
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.			
50	Обучающее изложение.			
51	Проект «Семья слов».			
	Правописание частей слова.	29 часов		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			

58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
60	Обучающее изложение.			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».			
65	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.			
67	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».			
68	Правописание суффиксов и приставок.			
69	Правописание суффиксов и приставок.			
70	Правописание суффиксов и приставок.			
71	Правописание суффиксов и приставок.			
72	Правописание приставок и предлогов.			
73	Правописание приставок и предлогов.			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.			
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.			
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».			
78	Разделительные твердый и мягкий знаки.			
79	Обучающее изложение.			
80	Проект «Составляем орфографический словарь»			
	Части речи.	76 часов		
81	Части речи.			
82	Имя существительное как часть речи.			
83	Имя существительное как часть речи.			
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
86	Изложение по самостоятельно составленному плану.			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.			
88	Проект «Тайна имени».			
89	Число имён существительных.			

90	Число имён существительных.			
91	Род имён существительных.			
92	Род имён существительных.			
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.			
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.			
95	Изложение повествовательного текста.			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
97	Склонение имен существительных.			
98	Изменение имён существительных по падежам.			
99	Изменение имён существительных по падежам.			
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101	Именительный падеж.			
102	Родительный падеж.			
103	Дательный падеж.			
104	Винительный падеж.			
105	Творительный падеж.			
106	Предложный падеж.			
107	Обучающее изложение.			
108	Обобщение знаний об имени существительном.			
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
110	Проект «Зимняя страничка».			
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
112	Работа над ошибками.			
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
115	Роль прилагательных в тексте.			
116	Составление текста-описания.			
117	Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			
118	Род имен прилагательных.			
119	Изменение имён прилагательных по родам.			
120	Изменение имён прилагательных по родам.			
121	Число имен прилагательных.			
122	Число имен прилагательных.			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.			
124	Изменение имён прилагательных по падежам.			
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
127	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.			

	Серова «Девочка с персиками».			
128	Обобщение знаний.			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
131	Личные местоимения.			
132	Изменение личных местоимений по родам.			
133	Роль местоимений в предложении.			
134	Роль местоимений в предложении.			
135	Обучающее изложение.			
136	Значение и употребление в речи глаголов.			
137	Значение и употребление в речи глаголов.			
138	Значение и употребление в речи глаголов.			
139	Неопределенная форма глагола.			
140	Неопределенная форма глагола.			
141	Число глаголов.			
142	Число глаголов.			
143	Контрольный диктант по теме « Глагол».			
144	Изменение глаголов по временам.			
145	Изменение глаголов по временам. Второе лицо глаголов.			
146	Изменение глаголов по временам.			
147	Изменение глаголов по временам.			
148	Изложение повествовательного текста.			
149	Род глаголов в прошедшем времени.			
150	Род глаголов в прошедшем времени.			
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
153	Обобщение знаний о глаголе.			
154	Обобщение знаний о глаголе.			
155	Обобщение знаний о глаголе.			
156	Обобщение знаний о глаголе.			
	Повторение.	14 часов		
157	Повторение по теме «Части речи».			
158	Повторение по теме «Части речи».			
159	Итоговый контрольный диктант.			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.			
161	Правописание безударных гласных.			
162	Орфограммы в значимых частях слова.			
163	Правописание приставок и предлогов.			
164	Повторение изученного за год.			
165	Повторение изученного за год.			
166	Повторение изученного за год.			
167	Повторение изученного за год.			
168	Повторение изученного за год.			
169	Повторение изученного за год.			
170	КВН «Знатоки русского языка».			

