

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Всеобщая история. История России»
для 9 «Б», «В» классов
(АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи)**

Разработчик программы:

учитель Суслова Е.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Содержание обучения в 5 - 9 (10) классах соответствует содержанию обучения в соответствии с ФООП ООО.

В 6 - 9 (10) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов "История России" и "Всеобщая история" с возможностью интеграции некоторых тем. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;

используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;

проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);

при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

при необходимости осуществляется линейное реструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи, другого содержания;

задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развернутых устных и письменных ответов;

используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);

обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершеного представления об исторических событиях;

специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 9 Б и 9 В классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на данном этапе обучения реализуются в рамках интегрированного курса «Истории России» и «Всеобщей истории»

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов по учебному плану
	Всеобщая история	26
1	Начало индустриальной эпохи	8
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2
4	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.	8
	История России	42
5	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3
6	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	8
7	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4
8	Начало золотого века русской культуры	4
9	Эпоха Великих реформ в России. 1860 - 1870-е гг.	5
10	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	3
11	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	2
12	Продолжение золотого века русской культуры	2
13	Россия в конце XIX - начале XX в.	7
14	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	42

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

1. Учебник «История Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Просвещение», М 2019
2. Учебник «История России. XIX- начало XX века» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, «Дрофа», М 2017
3. История. Практикум. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В., «Экзамен», М2019

6. Интернет-сайт «Решу ЕГЭ»: <http://reshuege.ru/>

7. Интернет-сайт <http://www.ostu.ru/hronos/1800.html> - хронология и характеристика основных событий XXI века

В целях развития познавательного интереса, обучающихся к предмету предлагается использовать следующую литературу и источники:

1. «История России с древнейших времен до начала XXI века для школьников, и поступающих в ВУЗы», Зуев М.Н., «Дрофа», М

2. Иллюстрированный научно-популярный журнал «История в подробностях» «Эдисон Пресс»

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Становление индустриального общества. Человек в изменившемся мире. Создание научной картины мира. Искусство. Идейные течения взгляды. Век демократизации. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Франция – от консульства к империи. Франция Бурбонов и Орлеанов. Вторая империя. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Интеграционные процессы в Германии, Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Страны Европы в конце XIX века. Великобритания до Первой мировой войны. Франция. Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в «эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX веке.

История России

Россия в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Общественная жизнь в России в начале XIX века. Охранительный курс политики Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр III – между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти. Контрреформы. Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Консерваторы, либералы, революционное народничество, распространение марксизма в России. Развитие капитализма. Промышленность, транспорт, торговля, финансы в пореформенное время. Быт жителей России, новшества в городской жизни. Золотой век русской культуры. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Николай II. Экономическое развитие России на рубеже XIX - XX веков. Государство и общество. Нарастание оппозиционных настроений. Внешняя политика на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война. Первая российская революция. Общество и власть после революции. Серебряный век русской культуры

Планируемые результаты освоения учебного предмета "история" на уровне основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ФООП ООО.

Планируемые предметные результаты предусматривают специфику речевого развития обучающихся и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Оценивание результатов освоения программы.

При оценивании результатов освоения программы необходимо учитывать уровень речевых возможностей каждого обучающегося, исходя из учета структуры нарушения речи и тяжести их выраженности.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

"5" - отлично,

"4" - хорошо,

"3" - удовлетворительно,

"2" - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и другие).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;

при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность,

умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и другие.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

"5" ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

"4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

"3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

"5" ставится за работу без ошибок;

"4" ставится за работу с одной - тремя ошибками;

"3" ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3 - 4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности: тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам, контрольным работам.

Итоговый контроль – может быть проведен в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы (в том числе работа с документами).

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Терминологический диктант.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

2. Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений.

3. Самостоятельность ответа.

4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Всеобщая история				
Глава 1: Начало индустриальной эпохи (8 часов)				
1	Вводный контроль. Введение в курс	1		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		
3	Меняющееся общество	1		
4	Век демократизации	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
5	«Великие идеологи»	1		
6	Образование и наука	1		
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1		
8	Повторительно-обобщающий урок по главе: Начало индустриальной эпохи	1		
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIXв. (8 часов)				
9	Консульство и империя	1		
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
13	Германия в первой половине XIX в.	1		
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по главе: Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1		
Глава 3: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв. (2 часа)				
17	Страны Азии в XIX-начале XX в. Африка в XIX-начале XXв. Латинская Америка: нелёгкий путь независимости	1		
18	Повторительно-обобщающий урок по главе: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (8 часов)				
19	Великобритания до Первой мировой войны	1		
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
25	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по главе: Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	1		
История России				
Глава1: Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 часа)				
27	Сельское хозяйство	1		
28	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика России в первой половине XIXв.	1		
Глава2:.. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (8 часов)				
30	Внутренняя политика России в 1801-1811 гг.	1		
31	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
32	Героический 1812 год	1		
33	Внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	1		
34	Внутренняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	1		
35	Общественная жизнь в России	1		
36	Восстание на Сенатской площади	1		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху правления императора Александра Первого	1		
Глава3:.. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 часа)				
38	Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
39	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	1		
40	Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840-х гг.	1		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха правления императора Николая Первого	1		
Глава4 :	Начало золотого века русской культуры (4 часа)			
42	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1		
43	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1		
44	Живопись, театр, музыка, архитектура	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: Золотой век русской культуры в первой половине XIX в.	1		
Глава 5: Эпоха Великих реформ в России. 1860 - 1870-е гг. (5 часов)				

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
46	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1		
47	Последующие реформы	1		
48	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х г.г.	1		
49	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве	1		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха правления императора Александра Второго	1		
Глава 6.: Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (5 часов)				
51	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	1		
52	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	1		
53	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	1		
54	Религиозная политика в России в XIX веке	1		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха правления императора Александра Третьего	1		
Глава 7.: Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. 3 часа)				
56	Развитие сельского хозяйства Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
57	Повседневная жизнь основных слоев населения	1		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	1		
Глава 8: Продолжение золотого века русской культуры (2 часа)				
59	Просвещение и наука Периодическая печать и литература. Живопись, театр, музыка, архитектура	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: Золотой век русской культуры во второй половине XIX в.	1		
Глава 9: Россия в конце XIX - начале XX в. (8 часов)				
61	Экономическое развитие России: город и деревня Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1		
62	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	1		
63	Внешняя политика России в начале XX века	1		
64	1905 год: революция и самодержавие Начало многопартийности	1		
65	Завершающий период революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции	1		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
66	Серебряный век российской культуры	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX-начале XX в.	1		
68	Итоговое повторение по курсу	1		