

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение родителей  
Решение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 24.05.2023

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение обучающихся  
Решение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 4 от 24.05.2023

**Рабочая программа воспитания  
среднего общего образования**

Срок реализации программы 1 год (2023 – 2024 уч.г.)

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Воспитательная деятельность** в ГБОУ СОШ № 314 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 314: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;



проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 22951 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями. Контингент обучающихся составляет 683 человека. Из 31 класса 13 - для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее - ОВЗ (ТНР). Классы для обучающихся ОВЗ (ТНР) формируются как на первой, так и на второй ступенях обучения, согласно потребностям района. С каждым годом количество детей с ОВЗ (ТНР) в школе увеличивается. ТНР – основной показатель определения в специализированные классы, но в большинстве своем, это дети с девиантным поведением. Нарушения речи у детей влияют на их коммуникативную деятельность, степень социальной достаточности ребёнка, так как именно посредством речевого общения происходит освоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Это обусловило ведущий ориентир создания в образовательной организации психологически комфортной среды *для каждого ребенка и взрослого*, которое обеспечивает конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Триумф». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Традиции - это исторический опыт всей организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - символах, в предметах - атрибутах, в торжественных действиях - ритуалах и церемониалах, становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Символика образовательной организации: логотип школы, гимн школы.

Социальное окружение образовательной организации предоставляет школе большие возможности для организации социокультурного и сетевого партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

- Отдел образования администрации Фрунзенского района,
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района,
- Центр творчества и образования Фрунзенского района,
- Центром детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района «Мотор»,
- Центр физической культуры и спорта,
- Районный опорный центр школьных спортивных клубов на базе ГБОУ СОШ № 322 Фрунзенского района,
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района
- Образовательные организации-партнеры, совместно реализующие сетевой проект Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств»: ОУ № 218,313,212

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Программа состоит одиннадцати модулей.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, решение социальных проблем, через создание ценностно-диалогового взаимодействия;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний;
- интеграция внеурочной и урочной деятельности через организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
- Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Создание условий по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В рамках модуля проводятся:

1. Дни науки и творчества (посещение театров, музеев, конкурс отчетов-презентаций)
2. Методические декады предметов естественно-математических и гуманитарных циклов. (Конкурс «Устный счет», конкурс презентаций по окружающему миру во Всероссийских экологических уроках, конкурс каллиграфии, конкурс рисунков к литературным произведениям).
3. Конференции для проверки освоения метапредметных результатов обучающихся (представления проектов обучающихся).
4. Подготовка и защита проектов по предметам учебного плана.

В своей работе учителя используют такие образовательные платформы как: «Учи.ру», «Videouroki/net», «ЯндексУчебник», «ЯКласс», «Российская электронная школа».

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название программы
Духовно-нравственное	10-11	«Разговоры о важном», «Классный калейдоскоп» «Россия- мои горизонты»

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст
Вольная борьба		7-16
Дзюдо		7-14
Самбо		7-16
Карате		7-16
Рукопашный бой		7-16

Футбол	Физкультурно-спортивная	10-16
Баскетбол		7-16
Аэробика		7-12
Хореография		7-15
ОФП с элементами ГТО		8-12
Шахматы		7-15
Спортивные танцы		8-12
Дартс		9-13
Изостудия		Художественная
Школа лидера	Социально-педагогическая	11-16
Издательская деятельность на компьютере		10-16
Занимательная информатика		8-11
Развитие творческого мышления с элементами ТРИЗ		7-12
Прогулки по Петербургу		Туристско-краеведческая

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, 14 устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Воспитательная составляющая деятельности классного руководителя выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация школьных центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями,
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- размещение стендов, направленных на воспитание у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности (Стенды по ПДД, ППБ, Ж/Д безопасность, интернет безопасность и т.д.)
- озеленение пришкольной территории (Сад памяти), разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

- создание и деятельность в общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также поклассных Советов родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, юридическую консультацию;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе различных общественных комиссий: Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственный за спортивные дела, за творческие дела, староста класса и т.д. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Балканский, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы школьной службы медиации
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого- педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;

- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	
Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач

<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»</p>	<p>Профориентационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям. Совместная организация внеурочных мероприятий</p>
<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга</p>	<p>Реализация сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего» и осуществление совместной деятельности при работе над инновационной темой.</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Павловский центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции «Логос»</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Сетевое взаимодействие в образовательном процессе и в работе над инновационной темой</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр</p>	<p>Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации.</p>

психолого - педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<p>- Организация групповых профориентационных занятий с учащимися 8-11 классов.</p> <p>- Реализация совместной сетевой программы «Петербург объединяет друзей», направленной на поддержку духовно-нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации детей-сирот, детей, лишенных родительского попечительства и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Районная библиотека им. Крылова	Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОЖ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост"	Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей

Санкт-Петербурга	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»	Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия
Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОЖ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей
Районный совет ветеранов МО «Балканский»	Праздники, встречи, концерты экскурсии. Организация мероприятий направленная на гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное развитие школьников

СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра
--	---

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Педагоги, родители и обучающиеся взаимодействуют друг с другом по направлению «профориентация», с целью просвещения школьников в выборе многочисленных профессий; посодействовать профессиональному самоопределению и формированию осознанного выбора карьерных ориентаций; организовать профессиональные пробы школьникам. Задача школы — помочь обучающимся максимально осознанно выбрать профессию на всю жизнь. Профориентационная деятельность школы осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РГПУ им Герцена, Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- урочную деятельность в рамках предметных программ;
- внеурочные профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, профориентационные олимпиады, и других мероприятий, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, если позволит эпидемиологическая ситуация;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др.;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий» и др.;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- создание на школьном сайте виртуального кабинета профориентации для обучающихся, родителей и учителей <http://school314.spb.ru/courses/prof/>

Профориентационная работа в школе: 10-11 классы: коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»



Действующие на базе школы детские общественные объединения развивают социальные инициативы обучающихся и ответственность:

- ШДОО Юнармия «Наследие» 5-11 класс

Юнармейский отряд создан в 2015 году. Это разновозрастной коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализуя социально значимые дела, участвуя в соревнованиях, операциях, акциях, конкурсах в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия.

- ШДОО «Доброволец» 5-11 класс

Волонтерский отряд создан в ноябре 2019 года. Является просветительским творческим объединением в системе внеурочной деятельности. Функционирует в рамках районного добровольческого движения.

- ШСК «Триумф» 1-11 кл.

Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

- Первичное отделение детей и молодежи "Движение первых" 10-11 кл.

Отделение, в которое включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В воспитании школьников принимают участие все педагоги школы.

По состоянию на 31.08.2022 г. в школе работает 106 сотрудников, из них:

- 13 руководящих работников;
- 72 педагогических работников;
- 20 работников обслуживающего персонала.

Среди сотрудников школы:

- Кандидаты наук – 2 чел.
- Доценты – 2 чел.
- Отличники просвещения РФ – 2 чел.
- Отличники физкультуры и спорта – 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 7 чел.
- Почетная грамота МО РФ – 3 чел.
- Мастер спорта – 2 чел.
- Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 2 чел.

Каждый педагогический работник проходит раз в три года курсы повышения квалификации не только в своей предметной области, но и в области воспитания:

здоровьесбережения, профилактики девиантного поведения, правовой и функциональной грамотности, «Разговоры о важном» и т.д. В школе работают 31 классный руководитель.

В целом в службе воспитания в ГБОУ школе № 314 задействованы:

Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Классные руководители	31
Педагоги-организаторы	2
Педагог-организатор ОБЖ	1
Руководитель ШСК	1
Заведующий ОДОД	1

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по внесению изменений локальные акты по вопросам воспитательной деятельности, форме организации образовательного процесса, нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Положение о режиме занятий (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о классном руководстве (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании обучающихся (<http://school314.spb.ru/info/docs/>)
- Основная образовательная программа начального общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа основного общего образования (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (<http://school314.spb.ru/info/training/>)
- Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (<http://school314.spb.ru/info/training/>)

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательной организации установлено крыльцо с пандусом для маломобильных групп населения по Программе «Доступная среда» с контрастной разметкой ступеней и табличкой желтого цвета со шрифтом Брайля, имеются

- Система информационная для слабослышащих переносная (портативная) "Исток" серия А2 - 1 шт.;
- Система информационная для слабослышащих стационарная Исток С1м (зона охвата от 50 до 100) – 1 шт.;
- Бегущая строка - 3 шт.;
- Локальная индукционная петля VERT-5 стационарная – 2 шт.;
- Информационный терминал "КРУСТ" - 1 шт.;
- Извещатель базовый с панелями вызова – 2 шт. в комплекте и 10 знаков безопасности «Желтый круг для слабовидящих».

Для обучения используются типовые скорректированные учебные программы, для каждого ученика составляется индивидуальный режим и расписание, согласованное с родителями (законными представителями). Учебный план обучающихся на дому является частью образовательной программы.

В образовательной организации создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Образовательная организация осуществляет сопровождения и поддержки, обучающихся с ТНР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ориентиры воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

С целью развития творческой инициативы обучающихся, их социальной активности, проявления активной жизненной позиции в школе разработана система поощрений, которая строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- благодарность на уровне класса;
- портфолио успешности ученика/ портфолио успешности класса (ведёт классный руководитель совместно с активом класса);
- грамота (вручается на общешкольной линейке);
- публикация достижений обучающихся в социальных сетях школы (группа VK, сайт школы).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план внутришкольного контроля.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (10-11 КЛАССЫ)**

**Основные школьные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.2023	Классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	10-11	08.09.2023	Классные руководители
Акция «Гвоздика памяти» ко Дню начала блокады Ленинграда.	10-11	09.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День грамотности (проведение единого диктанта)	10-11	09.09.2023	Учителя русского языка и литературы
Конкурс «Алло! Мы ищем таланты»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10-11	13.09.2023	Классные руководители
День туризма	10-11	27.09.2023	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2023	Классные руководители
День музыки	10-11	01.10.2023	Классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10.2023	Классные руководители
День отца	10-11	15.10.2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2023	Заведующий библиотекой

			Классные руководители
День учителя (конкурс открыток «Мой любимый учитель», праздничный концерт	10-11	04.10.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожилого человека. Концерт, поздравление жителей микрорайона.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада предметов гуманитарного цикла	10-11	Октябрь-Ноябрь	Учителя- предметники Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11.2023	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	10-11	08.11.2023	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2023	Классные руководители
День матери в России	10-11	27.11.2023	Классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11.2023	Классные руководители
Брейн-ринг «Правильное питание, залог здоровья!»	10-11	Ноябрь	Педагог- организатор
Фестиваль толерантности «Мы разные! Мы вместе!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Предметная декада историко- географическая (ученическая конференция, историческая викторина в формате «Своя игра» и др.)	10-11	Ноябрь-Декабрь	Зам. директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	03.12.2023	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2023	Классные руководители
Международный день художника	10-11	08.12.2023	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	09.12.2023	Классные руководители
День прав человека	10-11	10.12.2023	Классные руководители
День конституции РФ	10-11	12.12.2023	Классные



			руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12.2023	Классные руководители
Проект «Новогодний переполох!» (постановка новогодней сказки; мастерская Деда Мороза (изготовление снежинок, поделок, рисунков для украшения школы); маскарадный карнавал; дискотека)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (акция «Гвоздика памяти», акция «Открытки ветеранам», литературная гостиная и др.)	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	Классные руководители
День Российской науки	10-11	08.02.2024	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2024	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.2024	Классные руководители
День Защитника Отечества Военно-спортивный праздник; Акция «Подарок солдату-защитнику» и др.)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Декада естественно-математического цикла	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Всероссийская Неделя детской и юношеской книги (Читательская гостиная: - 95-летие Даррелла)	10-11	9-13.03.2024	Заведующая библиотекой
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03.2024	Классные руководители
Международный женский день (праздничная программа для учителей, родителей)	10-11	Март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

День космонавтики (65 лет)	10-11	12.04.2024	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04.2024	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2024	Классные руководители
День общественных организаций в России	10-11	19.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: участие в районном шествии, акция на Пискаревском кладбище, праздничный концерт «серия классных часов «Юнармейцы детям» др.)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение итоговой линейки «Созвездие талантов»	10-11	Раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

### Внеурочная деятельность

№п/п	класс	название курса	время	руководитель
1	<b>10а</b>	Разговоры о важном	ПН.09.00-09.45	Данилова Е.А.
2		Классный калейдоскоп		Данилова Е.А.
3		Профориентация	ЧТ	Данилова Е.А.
4		Биология: совершенство шаг за шагом		Васильева М.Ю.
5-6		Избранные вопросы математики (функциональная грамотность)		2Кузьмина О.В.
7		«Психология будущего»		Солдатова Т. Б.
8		Волейбол 10-11 кл.		Маслак В.Б.
9		Финансовая грамотность		Кузьмина О.В.
10		Оказание первой помощи 10-11 кл.		Данилова Е.А.
		<b>Волонтеры России 5-11кл.</b>		Суханова Е.А.
	<b>Юнармия 5-11кл.</b>		Щипилов Ю.А.	

		<b>Литературная гостиная «Пегас» 5-11 кл.</b>		Васильева М.А.
<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>название курса</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>11а</b>	Разговоры о важном	ПН.09.00-09.45	Можаева Ю.С.
2		Классный калейдоскоп		Можаева Ю.С.
3		Профориентация	ЧТ	Можаева Ю.С.
4		Английский клуб		Можаева Ю.С.
5		«Фитнес»		Прокопьева А.Е.
6		Избранные вопросы математики (функциональная грамотность)		Овчаренко Е.А.
7		Психология будущего		Солдатова Т. Б.
8		Красота экспериментальных задач и методы их решения		Соколов В.Ю.
9		Мой друг компьютер		Богданова С.Д.
10		Финансовая грамотность		Строгова Е.А.
		<b>Волонтеры России 5-11кл.</b>		Суханова Е.А.
		<b>Юнармия 5-11кл.</b>		Щипилов Ю.А.
		<b>Оказание первой помощи 10-11 кл.</b>		Данилова Е.А.
		<b>Волейбол 10-11 кл.</b>		Маслак В.Б.
	<b>Литературная гостиная «Пегас» 5-11 кл.</b>		Васильева М.А.	

### Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «День финансовой грамотности»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2023	Учителя истории
Тематический урок ко Дню гражданской обороны	10-11	04.10.2023	Учителя ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	10-11	16.10.2023	Учитель биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	21-25.10.2023	Учителя информатики и ИКТ
Урок-игра «Путешествие по стране Русский язык»	10-11	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы

Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	10-11	03-09.12.2023	Учителя информатики и ИКТ
Тематический урок ко Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2023	Учителя истории и обществознания
Всероссийский экологический урок	10-11	Февраль	Учитель химии
Тематический урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Учителя истории и обществознания
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.2024	Учитель физики
Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	10-11	30.04.2024	Учителя ОБЖ
Элективный курс «Моя профессиональная перспектива»	10-11	1 раз в неделю	Классный руководитель
Проект «Профессии, которые мы выбираем»	10-11	Апрель	Классный руководитель

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день дорожной безопасности (беседы, игры, викторины, пятиминутки по ПДД)	10-11	06.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (радиопередача, классные часы, тематические уроки, участие в городском митинге)	10-11	3-13.09.2023	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма)	10-11	02-08.09.2023	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	10-11	11.09.2023	Социальный педагог Учителя физической культуры
Глобальная неделя дорожной безопасности (акция «Велодорожка – безопасный путь в будущее»; изучение ПДД для	10-11	23-27.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители

велосипедистов, практические занятия)			
Месяц правовых знаний (проведение мероприятий по формированию правовой культуры учащихся: лекции приглашенных специалистов; беседы, тематические игры; конкурс агиток; оформление информационных стендов, создание стенгазет и др.)	10-11	20.11-20.12.2023	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)	10-11	01.12.2023	Социальный педагог Учителя физической культуры
Акция «Красная ленточка», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	10-11	01.12.2023	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (лекция с приглашённым специалистом, изготовление памяток, интерактивные уроки и др.)	10-11	3-8.02.2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада Здорового образа жизни (конкурс рисунков «Еда будущего»; лекции приглашенных специалистов, танцевальные перемены и др.)	10-11	27.03-07.04.2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник медиации	10-11	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
Месячник антинаркотических мероприятий (спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы, творческие конкурсы)	10-11	Апрель-начало мая 2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	Апрель-начало мая 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	15.05.2024	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых уроках	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по

«ПроеКТОриЯ»			УВР
«Всероссийская профдиагностика- 2021» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ»	10-11	25-26.09.2023	Заместитель директора по ВР
Онлайн-диагностика в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	10-11	26-27.09.2023	Заместитель директора по УВР
Районный профориентационный форум «Человек нового времени»	10-11	10.10.2023	Ответственный за профориентационную работу в школе
Участие в городском Фестивале профессионального мастерства «Магия стиля»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Участие в городском мероприятии «Точка кипения»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Школьный этап районной Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся с ОВЗ	10-11	Ноябрь	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу в школе
Школьный тур районного конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	10-11	Январь	Классные руководители Учитель информатики и ИКТ
Школьный тур районной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	10-11	Февраль	Классные руководители
Участие в городском Фестивале «Технические профессии XXI века»	10-11	Февраль	Классные руководители
Районный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся с ОВЗ «Моя будущая профессия»	10-11	Февраль	Классные руководители Учитель информатики и ИКТ
Участие в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я»	10-11	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	10-11	Март	Учитель ИЗО
Организация встреч обучающихся с представителями средних специальных и высших учебных заведений города	10-11	В течение года	Заместитель директора по УР Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия района, города	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых	10-11	В течение года	Классные руководители

дверей в ВУЗах, СУЗах Санкт-Петербурга			
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок, посвященный блокаде Ленинграда	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого», посвященный трагедии в городе Беслан	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение видеофильмов по безопасности дорожного движения в рамках Единого дня дорожной безопасности	10-11	06.09.2023	Классные руководители
Беседы, посвященные безопасности на железной дороге с демонстрацией видеороликов РДЖ в рамках Недели безопасности	10-11	02-08.09.2023	Классные руководители
Безопасность школьников в сети Интернет (беседа с презентацией, ребусы, раздача буклетов с правилами, интерактивная игра и т.д)	10-11	25.10.2023	Классные руководители
День правовой помощи детям (проведение тематических игр, классных часов)	10-11	20.11.2023	Классные руководители
Интерактивные уроки «Безопасность в глобальной сети»	10-11	03-8.02.2024	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (беседы "Здорово быть здоровым", интерактивные уроки, подвижные игры и др.)	10-11	27.03- 07.04.2024	Классные руководители
Классный часы, посвящённые Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы для школы»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Чистая школа» ко Дню	10-11	Октябрь	Классные руководители

благоустройства		Апрель	
Выставки рисунков к праздничным дням (День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы и др.)	10-11	В течение года	Учитель ИЗО
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет обучающихся (самоопределение участия в школьных мероприятиях)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу и Ленинградской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей (законных представителей обучающихся)	10-11	Раз в четверть	Директор
Консультации специалистов Службы социально-педагогического сопровождения	10-11	По требованию	Зам.директора по УВР
Официальное представительство школы в социальных сетях	10-11	Постоянно	Зам.дир. по ВР
Дни открытых дверей	10-11	Октябрь-ноябрь	Адм. школы
Родительские собрания	10-11	Раз в четверть	Кл.руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с ветеранами МО	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам.дир.по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
Знакомство с миром профессий в рамках во всероссийского проекта «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
Посещение мастер-классов (профпроб) в рамках участия в проекте «Билет в будущее»	8-9	Ноябрь	Ответственный за профориентацию
Участие в городских и районных мероприятиях по профориентации	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда волонтеров «Доброволец»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в городской акции «Помощь животным Ленинградского зоопарка»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в акции «Гвоздика памяти», посвященная началу Блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в акции помощи бездомным животным питомник на Ржевке «Забота о братьях наших меньших»	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор
Организация выставки плакатов и рисунков «Мы вместе», посвященная дню толерантности	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2023	Педагог-организатор
Участие в городской акции «Гвоздика памяти»	5-9	Январь, май	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в акциях «Письмо ветерану»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие в акции «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Педагог-организатор, Классные руководители