

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии для 8в класса**

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Разработчик программы:
учитель Рушанская Е.И.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение химии в 8в классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень изучения предмета базовый.

2) Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество часов по учебному плану	Количество во контрольных работ	Количество лабораторных/практических работ
1	Первоначальные химические понятия	16	1	2
2	Кислород. Водород. Вода. Растворы.	20	1	2
3	Основные классы неорганических соединений.	13	1	2
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях	19	1	-
	Итого:	68	4	6

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов, А. А. Лунин В.В. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа, 2020

1.Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. Лунин В.В. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа

Методические материалы для учителя:

Еремин В. В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. Лунин В. В. Программа. Тематическое и поурочное планирование с методическими рекомендациями. Химия. 8 класс. — М.: «ОНИКС 21 век»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- www.ege.edu.ru>gia/
- <https://do2.rcokoit.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>

4) Содержание учебного предмета

Тема 1. Первоначальные химические понятия (16 ч.)

Место химии среди естественных наук. Изменения, происходящие с веществами. Химический элемент как вид атома. Атомно-молекулярная теория. Молекула как мельчайшая частица вещества, обладающая его химическими свойствами. Простые и сложные вещества. Массы атомов и молекул. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.

Лабораторные опыты:

1. Изучение свойств веществ.
2. Разделение смеси.
3. Физические явления и химические реакции.
4. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
5. Реакция соединения.
6. Разложение малахита.
7. Реакция замещения.

Практические работы

1. Правила безопасности при работе в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.

Тема 2. Кислород. Водород. Растворы (20 ч.)

Кислород: распространенность в природе, физические и химические свойства, получение в лаборатории и применение.

Оксиды металлов и неметаллов. Валентность. Составление формул по валентности. Воздух-смесь газов.

Горение веществ на воздухе.

Водород: распространенность в природе, физические и химические свойства, получение в лаборатории и применение. Понятие о ряде активности металлов.

Кислоты и соли. Составление формул солей. Соли, используемые в быту. Кислотные оксиды.

Вода: физические свойства. Перегонка как способ разделения смесей. Получение дистиллированной воды. Круговорот воды в природе.

Растворы. Растворимость веществ в воде. Зависимость растворимости от температуры. Массовая доля растворенного вещества.

Химические свойства воды. Получение кислот при взаимодействии оксидов неметаллов с водой. Понятие об основаниях. Получение щелочей при взаимодействии с водой активных металлов или их оксидов. Представление о кислотно-основных индикаторах. Дегидратация нерастворимых оснований.

Лабораторные опыты

1. Получение кислорода разложением пероксида водорода.
2. Взаимодействие кислот с металлами.
3. Получение водорода и изучение его свойств.
4. Восстановление оксида меди водородом.
5. Ознакомление со свойствами соляной и серной кислот.
6. Растворимость твердых веществ в воде.
7. Ознакомление со свойствами щелочей.
8. Дегидратация гидроксида меди.

Практические работы:

1. Получение и свойства кислорода.
2. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема 3 Основные классы неорганических соединений (13ч.)

Оксиды: классификация, взаимодействие с водой, кислотами и щелочами. Взаимодействие между кислотными и основными оксидами.

Кислоты: классификация, взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Реакция нейтрализации.

Условия, при которых протекают реакции обмена.

Основания: классификация, взаимодействие щелочей с кислотными оксидами, кислотами и солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании.

Соли: реакции с кислотами, щелочами и другими солями.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Лабораторные опыты:

1. Ознакомление с образцами оксидов.
2. Реакция нейтрализации.
3. Взаимодействие основных оксидов с кислотами.
4. Реакция обмена в водных растворах.

Практические работы:

1. Получение медного купороса.
2. Экспериментальное решение задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Тема 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии (16 ч.).

Первые попытки классификации химических элементов. Семейства химических элементов со сходными свойствами. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Структура Периодической системы химических элементов: малые и большие периоды, группы, подгруппы. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе. Научный подвиг Менделеева. Предсказание свойств еще не открытых элементов. Планетарная модель строения атома. Атомное ядро. Изотопы. Порядковый номер химического элемента - заряд ядра его атома. Современная формулировка Периодического закона. Представление о ядерных реакциях. Строение электронных оболочек атомов химических элементов первых трех периодов. Характеристика химических элементов 1-20 на основании их положения в Периодической системе и строения атомов. Металлы и неметаллы в Периодической системе. Электроотрицательность. Ковалентная связь: механизмы образования, полярная и неполярная связь. Свойства ковалентной связи. Ионная связь. Координационное число. Степень окисления. Строение твердых веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Атомные, молекулярные и ионные вещества. Краткие сведения о строении и свойствах жидкостей и газов. Жидкие кристаллы.

Лабораторные опыты.

1. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
2. Возгонка йода.

Демонстрация:

1. Образцы щелочных металлов и галогенов.

2. Получение оксидов некоторых химических элементов третьего периода из простых веществ, растворение их в воде и испытание растворов индикаторами.

3. Модели кристаллических решеток ионных и ковалентных соединений.

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать:

Предметные результаты:

- - определять роль различных веществ в природе и технике;
- - объяснять роль веществ в их круговороте, рассмотрение химических процессов:
- - приводить примеры химических процессов в природе
- - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях, использование химических знаний в быту
- - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, объяснять мир с точки зрения химии

Личностные результаты:

- **оценивать** жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- **формировать** экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
работая по плану с целью исправлять ошибки
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коррекционно-развивающая направленность курса химии достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять химические знания для объяснения свойств явлений и веществ, установления связи процессов и явлений;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся;

- активного использования совместных с учителем форм работы (например, задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, по темам решаются в классе с помощью учителя);
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи),
- формирования познавательной деятельности в ходе химических экспериментов и наблюдений, при выполнении лабораторных работ: умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и оречевлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий:
- использование методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи из-за особенностей своего речевого, познавательного и личностного развития нуждаются в существенной адаптации программы по химии. Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Основная форма организации учебного занятия: урок. Используются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работы.

Основным типом урока является комбинированный.

5) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов, практических и самостоятельных обучающих работ; самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала, индивидуального устного и письменного опроса учащихся. По итогам изучения темы проводится контрольная работа.

Оценивание результатов освоения программы

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные лабораторные работы подлежат оценке по усмотрению учителя.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

- демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3» ставится, если обучающийся

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Нормы оценки письменных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

• Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

• Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках химии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

• Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

• При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Время выполнения тестовой работы из 10 вопросов: 10-15 мин.

Время выполнения тестовой работы из 20 вопросов: 30-40 мин.

90-100% - правильных ответов оценка «5»

70-89% - правильных ответов оценка «4»

50- 69% - правильных ответов оценка «3»

0– 49% - правильных ответов оценка «2»

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	практика	дата	
				план	факт
Тема 1.Первоначальные химические понятия (16)					
1	Предмет химии. Понятие о веществе.	1			
2	Пр. раб №1 «Правила безопасности при работе в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.»	1	1		
3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Агрегатные состояния вещества	1			
4	Пр. раб №2.Очистка загрязненной поваренной соли.	1	1		
5	Физические и химические явления.	1			
6	Химические элементы.	1			
7	Молекулы, Атомно-молекулярная теория.	1			
8	Закон постоянства состава веществ.	1			
9	Классификация веществ. Простые и сложные вещества.	1			
10	Относительная атомная и относительно молекулярная массы.	1			
11	Массовая доля химического элемента в соединении.	1			
12	Законы сохранения массы веществ. Уравнения химических реакций.	1			
13	Составление уравнений химических реакций.	1			
14	Типы химических реакций	1			
15	Повторение и обобщение темы1.	1			
16	Контрольная работа 1.	1			
	Тема 2.Кислород. Водород.Вода.Растворы. (20)				

17	Распространенность кислорода в природе и его физические свойства. Получение кислорода в лаборатории	1			
18	Химические свойства кислорода.	1			
19	П.р. №3 «Получение и свойства кислорода»	1	1		
20	Валентность.	1			
21	Составление формул по валентности.	1			
22	Воздух. Горение веществ на воздухе.	1			
23	Получение кислорода в промышленности и его применение.	1			
24	Распространенность водорода в природе и его физические свойства. Получение водорода в лаборатории.	1			
25	Химические свойства водорода.	1			
26	Применение водорода. Получение в промышленности.	1			
27	Кислоты.	1			
28	Соли.	1			
29	Кислотные оксиды.	1			
30	Физические свойства воды. Перегонка как способ разделения смесей. Растворимость веществ в воде.	1			
31	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества.	1			
32	П.р.№4.Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.	1	1		
33	Повторение и обобщение материала.	1			
34	Контрольная работа №2.	1			
35	Химические свойства воды.	1			
36	Основания.	1			
	Тема 3.Основные классы неорганических соединений. (13)				

37	Кислотные и основные оксиды.	1			
38	Реакция нейтрализации.	1			
39	Взаимодействие оксидов с кислотами и основаниями.	1			
40	П.р.№5. Получение медного купороса.	1	1		
41	Реакция обмена в водных растворах.	1			
	Обобщение знаний о кислотах, основаниях и солях.				
42	Обобщение знаний о кислотах, основаниях и солях.	1			
43	Обобщение знаний о кислотах, основаниях и солях.	1			
44	Генетическая связь между различными классами неорганических веществ.	1			
45	Генетическая связь между различными классами неорганических веществ.	1			
46	Пр.раб.№6. Экспериментальное решение задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	1		
47	Повторение и обобщение знаний	1			
48	Контрольная работа №3.	1			
49	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1			
	Тема 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях. (19)				
50	Первые попытки классификации химических элементов.	1			
51	Амфотерность.	1			
52	Периодический закон и	1			

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.				
53	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе. Научный подвиг Д.И.Менделеева.	1			
54	Атомное ядро. Современная формулировка Периодического закона.	1			
55	Изотопы.	1			
56	Электроны в атоме.	1			
57	Строение электронных оболочек атомов. Характеристика химических элементов на основании их положения в Периодической системе и строения атомов.	1			
58	Периодические изменения свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах. Электроотрицательность.	1			
59	Химическая связь и энергия молекулы.	1			
60	Ковалентная связь.	1			
61	Полярная и неполярная связь. Свойства ковалентной связи.				
62	Ионная связь.	1			
63	Валентность и степень окисления.	1			
64	Строение твердых веществ.	1			
65	Контрольная работа №4..	1			
66	Работа над ошибками.	1			
67	Повторение пройденного материала.	1			
68	Повторение пройденного материала.	1			