

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждена
приказом № 506 от 30.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В. Французова



**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся учиться»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик программы: Быкова Ю.С., Сурина Т.Ю.
педагог дополнительного образования

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Программа «Учимся учиться» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Учимся учиться» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - разработано на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и второе направление: О.И. Крупенчук «Учим буквы».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Ведущей идеей второго направления программы выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- развитие мотивации учения;

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- развитие произвольности психических процессов;

- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- привитие элементарных гигиенических правил письма;

- воспитание усидчивости;

- воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Содержание программы.

Содержание первого направления данной программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержание второго направления данной программы

Обучение элементам грамоты (алфавит)

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;

- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв.

Планируемые результаты:

Личностные

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- умение идентифицировать себя членом творческого объединения;
- развитие мотивационные и коммуникативные навыки;
- формирование Я — концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения познавательной деятельности;
- формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности;
- формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;
- формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Регулятивные:

- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- формировать умения сохранять заданную цель;
- формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п;

Коммуникативные:

- формирование чувства коллективизма и ответственности;
- формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;
- формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Предметные:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов и по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения);
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Календарно-тематическое планирование

Первое направление

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	Вводное занятие.	1			
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1			
	Пространственные и временные представления	15			
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	1			
3	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1			
4	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1			
5	Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
6	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	1			
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			
8	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			

9	Закрепление пройденного материала.	1			
10	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1			
11	Прямоугольник, квадрат.	1			
12	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1			
13	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1			
14	Временные представления: позже, раньше	1			
15	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1			
16	Закрепление пройденного материала.	1			
	Цифры и числа	30			
17	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	1			
18	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	1			
19	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1			
20	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	1			
21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1			
22	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	1			
23	Повторение изученного материала.	1			
24	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			
25	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	1			
26	Число и цифра 0.	1			
27	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			
28	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	1			
29	Равенство.	1			
30	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1			
31	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1			
32	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1			
33	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1			
34	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1			
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			
36	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			
37	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	1			
38	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			
39	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			
40	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1			
41	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	1			
42	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1			
43	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1			
44	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	1			

45	Число 10. Особенности числа 10.	1			
46	Число 10. Состав числа 10.	1			
	Повторение и закрепление изученного	4			
47	Закрепление изученного.	1			
48	Закрепление изученного.	1			
49	Закрепление изученного.	1			
50	Закрепление изученного.	1			
	Контрольные и итоговые занятия	1			
51	Игра «Поле чудес».	1			

Второе направление

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	Вводное занятие.	1			
1	Знакомство с детьми. Знакомство с алфавитом. Рисование по точкам.	1			
	Обучение чтению и подготовка к письму	49			
2	Буквы и звуки. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
3	Буква А,а. Звук \а\. Обводки по трафарету или шаблону	1			
4	Буква Б,б. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
5	Звуки \б\, \бь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
6	Буква В,в. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
7	Звуки \в\, \вь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
8	Буква Г,г. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
9	Звуки \г\, \гь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
10	Буква Д,д. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
11	Звуки \д\, \дь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
12	Буква Е,е . Рисование по точкам.	1			
13	Звуки \й\, \э\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
14	Буква Е, е. Рисование по точкам.	1			
15	Звуки \й\, \о\ Обводки по трафарету или шаблону.	1			
16	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1			
17	Буква Ж,ж. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
18	Звук \ж\Рисование по точкам.	1			
19	Буква И,и. Звук \и\ обводки по трафарету	1			

20	Буква й. Звук \й\, рисование по точкам.	1			
21	Буква К,к. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
22	Звуки \к\, \къ\, Рисование по точкам.	1			
23	Буква Л,л. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
24	Звуки \л\, \ль\ обводки по трафарету или шаблону.	1			
25	Буква М,м. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
26	Звуки \м\, \мь\, обводки по трафарету или шаблону.	1			
27	Буква Н,н. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
28	Звуки \н\, \нь\, Рисование по точкам.	1			
29	Повторение изученного. Рисование по точкам.	1			
30	Буква О,о. Звук \о\ обводки по трафарету или шаблону.	1			
31	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1			
32	Буква П,п. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
33	Звуки \п\, \пь\, обводки по трафарету или шаблону.	1			
34	Буква Р,р. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
35	Звуки \р\, \рь\, Рисование по точкам.	1			
36	Буква С,с. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
37	Звуки \с\, \сь\, Рисование по точкам.	1			
38	Буква Т,т. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
39	Звуки \т\, \ть\, обводки по трафарету или шаблону.	1			
40	Буква У,у. Звук \у\, Рисование по точкам.	1			
41	Буква Ф,ф. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
42	Звуки \ф\, \фь\, Рисование по точкам и самостоятельно.	1			
43	Буква Х,х. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
44	Звуки \х\, \хь\, Рисование по точкам и самостоятельно.	1			
45	Буква Э,э. Звук \э\, Рисование по точкам и самостоятельно.	1			
46	Буква Ю,ю. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
47	Звуки \й\, \у\, Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1			
48	Буква Я,я . Рисование по точкам и самостоятельно.	1			
49	Звуки \й\, \а\, Рисование по точкам и самостоятельно.	1			
50	Закрепление изученного.	1			
	Контрольные и итоговые занятия	1			
51	Игра «Волшебная буква».	1			