

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Алгебра»  
для 8 «В» класса  
АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработчик программы:

Гаврилова М. Н.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение алгебры в 8в классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

### 2) Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по учебному плану	Количество контрольных работ
	Повторение курса 7 класса	3	
1	Неравенства	19	1
2	Приближенные вычисления	4	
3	Квадратные корни	13	1
4	Квадратные уравнения	22	1
5	Квадратичная функция	16	1
6	Квадратные неравенства	12	1
7	Вероятность и статистика	5	
	Повторение	8	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>6</b>

### 3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение.
2. Алгебра.8 класс. Самостоятельные и контрольные работы / О.Л. Безрукова. / Волгоград: Учитель.
3. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.
4. Алгебра.8 класс. Контрольные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.
5. Тесты по алгебре: 8 класс / Е.М. Ключникова, Н.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен».
6. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская.
7. Колягин Ю.М. Изучение алгебры, 7-9 кл.: книга для учителя/ М.Ю. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение.
8. Ткачёва М.В. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы/ М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение.
9. Ткачёва М.В. Алгебра, 8 кл.: тематические тесты. ГИА/ М.В. Ткачёва. – М.: Просвещение.

## Интернет - ресурсы:

- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- [www.ege.edu.ru>gia/](http://www.ege.edu.ru/gia/)
- [fipi.ru](http://fipi.ru)
- [mathgia.ru](http://mathgia.ru) – открытый банк заданий по математике
- [uztest.ru](http://uztest.ru) - тесты
- **Мультимедиа:** Уроки алгебры 7-8 классы / Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

### 4) Содержание учебного предмета

#### 1. Повторение материала 7 класса

Цель – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

#### 2. Неравенства

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель – сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

#### 3. Приближенные вычисления

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

#### 4. Квадратные корни

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятия иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

#### 5. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

#### 6. Квадратичная функция

Определение квадратичной функции. Виды квадратичной функции. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель – научить строить график квадратичной функции.

#### 7. Квадратные неравенства

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель – выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

#### 8. Итоговое повторение

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

#### 5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### ***метапредметные:***

###### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

###### познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение алгебраическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства;
- знание понятия математического доказательства; приведение примеров доказательств;
- понимание понятия алгоритма; приведение примеров алгоритмов;
- знание того как используются математические формулы, уравнения и неравенства; приведение примеров их применения для решения математических и практических задач;
- знание того как квадратичные функции могут описывать реальные зависимости; приведение примеров такого описания;
- понимание того как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- умение записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- решение практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- умение с помощью устной прикидки и оценки результата вычислений проверять результаты вычисления, умение использовать различные приемы вычислений;
- умение интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- умение составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнение основных действий со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- умение применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- умение решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- умение решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- умение находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- умение определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;
- умение описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;  
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Основная форма организации учебного занятия: урок. Используются индивидуальные, групповые, индивидуально.

Коррекционная направленность курса «Алгебра» достигается за счет:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- преобразования текстовых задач (введение графических планов, схем, других средств наглядности, алгоритмов решений, использование приема квантования текста и др.),
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации математического текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

### **б) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

**Вводный контроль** - в начале года определяет исходный уровень обученности: тестирование.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам, контрольным работам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

#### **Формы организации текущего и тематического контроля**

Устный опрос (беседа, объяснение, чтение текста, сообщение).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестовые задания.

Графические работы – построение графиков, диаграмм, чтение графиков и диаграмм. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Математический диктант.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала (выполнении упражнения, решения задачи), точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

#### **Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Примечание***

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

### **Оценка письменных работ обучающихся по алгебре.**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### **Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

#### **Отметка «3» ставится, если:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

#### **Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### ***Примечание.***

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающим оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках алгебры. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение курса 7 класса (3 ч.)</b>				
1	Действия с числами	1		
2	Алгебраические выражения	1		
3	Решение уравнений	1		
<b>Тема 1. Неравенства (19 ч.)</b>				
4-5	Положительные и отрицательные числа	2		
6	Числовые неравенства	1		
7-8	Основные свойства числовых неравенств	2		
9	Сложение и умножение числовых неравенств	1		
10	Строгие и нестрогие неравенства	1		
11	Неравенства с одним неизвестным	1		
12-14	Решение неравенств	3		
15	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	1		
16-17	Решение систем неравенств	2		
18-20	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	3		
21	Решение задач	1		
22	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
<b>Тема 2. Приближенные вычисления (4 ч.)</b>				
23	Приближённые значения величин. Погрешность приближения Оценка погрешности	1		
24	Округление чисел Относительная погрешность	1		

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
25	Практические приемы приближенных вычислений. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе. Действия с числами, записанными в стандартном виде	1		
26	Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе	1		
<b>Тема 3. Квадратные корни (13 ч.)</b>				
27	Арифметический квадратный корень	1		
28-29	Действительные числа	2		
30-31	Квадратный корень из степени	2		
32-34	Квадратный корень из произведения	3		
35-37	Квадратный корень из дроби	3		
38	Решение задач	1		
39	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Тема 4. Квадратные уравнения (22 ч.)</b>				
40-41	Квадратное уравнение и его корни	2		
42	Неполные квадратные уравнения	1		
43	Метод выделения полного квадрата	1		
44-46	Решение квадратных уравнений	3		
47-49	Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета	3		

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
50-51	Уравнения, сводящиеся к квадратным	2		
52-53	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2		
54-56	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени	3		
57-58	Различные способы решения систем уравнений	2		
59-60	Решение задач с помощью систем уравнений	2		
61	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
<b>Тема 5. Квадратичная функция (16 ч.)</b>				
62-63	Определение квадратичной функции	2		
64-65	Функция $y=x^2$	2		
66-68	Функция $y=ax^2$	3		
69-71	Функция $y=ax^2+bx+c$	3		
72-75	Построение графика квадратичной функции	4		
76	Решение задач	1		
77	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
<b>Тема 6. Квадратные неравенства (12 ч.)</b>				
78-79	Квадратное неравенство и его решение	2		
80-83	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	4		

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
84-87	Метод интервалов	4		
88	Решение задач	1		
89	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
<b><i>Вероятность и статистика (5ч.)</i></b>				
90	Описательная статистика. Рассеивание данных	1		
91	Множества	1		
92	Случайные события	1		
93	Вероятность случайного события	1		
94	Введение в теорию графов	1		
<b><i>Повторение (8 ч.)</i></b>				
95	Повторение. Решение уравнений и неравенств	1		
96	Действия с корнями	1		
97	ВПР	1		
98-102	Повторение. Решение задач	5		

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Носкова Елизавета Сергеевна

Предмет: алгебра

Класс: 8А

Уплотнение (объединение) уроков <i>Номера уроков по рабочей программе</i> Изменение тем уроков	Дата проведения уроков по факту	Причина коррекции	Приказ об утверждении коррекции РП (номер, дата)

Итого:

уроков по учебному плану за год \_\_\_\_\_

уменьшено количество уроков на \_\_\_\_\_

проведено уроков \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /