

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для 8 «А» класса
(ООП ООО)**

Разработчик программы:
учитель Строгова Е.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение обществознания в 8А классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый

2) Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по учебному плану
1	Личность и общество	7
2	Сфера духовной культуры	7
3	Социальная сфера	7
4	Экономика	13
Итого		34

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 8 класс – М.: Просвещение

Методические материалы для учителя

Обществознание. Методическое пособие к учебнику. Е.А. Калущая – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Интернет-ресурсы: Интернет-сайт «Решу ЕГЭ»: <http://reshuege.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection>.

Учитывая возрастную специфику учащихся, предусмотрено использование наглядного материала, в особенности интерактивных средств обучения (мультимедийные программы, презентации, в том числе составленные самим учителем), готовых опорных конспектов, работа с текстом учебника, документами (в том числе с текстом Конституции РФ)

Материально-техническое оснащение кабинета истории позволяет в полной мере использовать все указанные интерактивные средства обучения (мультимедийное оборудование, принтер для распечатки опорных конспектов, заданий и т.д.). Кроме того, в кабинете имеется дополнительная литература для дополнительного чтения по предмету.

4) Содержание учебного предмета

Личность и общество. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Духовная культура общества. Мораль. Наука, образование. Религия. Искусство.

Социальная структура общества, социальные статусы и роли. Семья. Нации и межнациональные отношения.

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Роль государства в экономике. Современный работник

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Обучающийся должен научиться:

- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе
 - выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

6) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности: тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам, контрольным работам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10-25 мин) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы (в том числе работа с документами).

Диагностические работы.

Терминологический диктант.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Поурочно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Личность и общество (7 часов)				
1	Введение	1		
2-3	Что делает человека человеком	2		
4	Человек, общество, природа	1		
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
6	Развитие общества	1		
7	Повторительно-обобщающий урок	1		
Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов)				
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Образование	1		
11	Наука в современном обществе	1		
12	Религия как одна из форм культуры	1		
13	Влияние искусства на развитие личности в обществе	1		
14	Повторительно-обобщающий урок	1		
Тема 3. Социальная сфера (7 часов)				
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Семья как малая группа	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1		
20	Социальная политика государства	1		
21	Повторительно-обобщающий урок	1		
Тема 4. Экономика (13 часов)				

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
23	Главные вопросы экономики	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство-основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Инфляция и семейная экономика	1		
29	Банковские услуги	1		
30	Страховые услуги	1		
31	Рынок труда и безработица	1		
32	Современный работник	1		
33-34	Повторительно-обобщающий урок	2		