



# **Адаптация первоклассников к школе**

# *Поведение первоклассников в период адаптации*

- Шумные, крикливые, бегают по коридорам, отвлекаются на уроках, дерзят, капризничают.
- Скованы, робки, стараются держаться незаметно, при малейшей неудаче, замечании плачут.

- **Нарушается сон, аппетит, дети становятся капризны;**
- **Появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей;**
- **Увеличивается количество заболеваний (в основном психосоматические), которые ведут к возникновению школьного невроза**

# Психологические особенности 6-7-летнего ребенка

- **Повышается подвижность нервных процессов;**
- **Созревание крупных мышц опережает развитие мелких;**
- **Появляется новая социальная позиция  
«Я – ученик, я - школьник»;**

- **Развиваются основные психологические**

- новообразования:**

- **в центр сознания выдвигается мышление;**

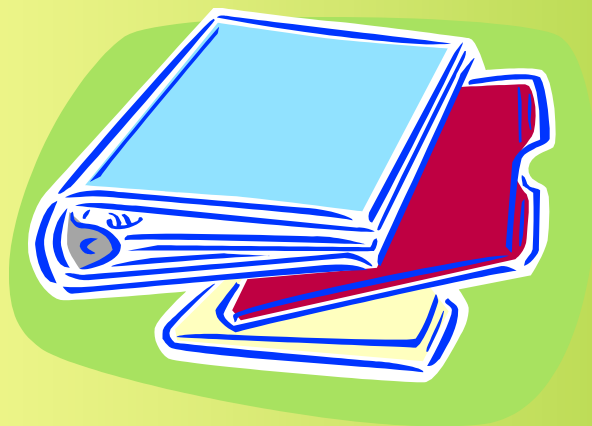
- **рефлексия – осознание себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой.**

# Школьные трудности



# 1. Хроническая неуспешность.

трудности адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.



# Причины, приводящие к неуспешности.

- 1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе.**
- 2. Тревожность**
- 3. Завышенные ожидания родителей.**



## 2. Уход от деятельности

Уход в себя,  
в свой внутренний мир,  
фантазии.



# Как помочь?



- 1. Внимание к ребенку: больше наблюдать, меньше воспитывать;**
- 2. Дать возможность ребенку развернуть во вне деятельность воображения (рисунок, конструирование, лепка);**
- 3. Обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку**

## 3. Негативистская демонстративность

**характерна для детей с высокой  
потребностью во внимании со  
стороны окружающих и взрослых**



## 4. Вербализм

**высокий уровень развития речи и  
задержка мышления**

**Необходимо:**

- **придерживать речевой поток и  
больше внимания уделять  
развитию образного мышления:  
рисование, конструирование,  
лепка, аппликация, мозаика**

# 5. Психофизический инфантилизм

***неуспехи не переживаются  
как травмирующие***



## **6. Ребенок ленится**

- 1) сниженная потребность познавательных мотивов;**
- 2) мотивация избегания неудач, неуспеха;**
- 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента;**
- 4) высокая тревога**



# День ребенка

- ***Пробуждение***
- ***Выход в школу***
- ***Возвращение из школы***
- ***Домашние задания***



***Доброе, любящее, открытое,  
доверительное общение  
в те минуты, когда ребенок  
спокоен, уравновешен,  
что-либо делает.***





## Буклеты:



- ❖ «Первый раз в первый класс»
- ❖ «О питании первоклассников»
- ❖ «Наука делать уроки»
- ❖ «Хочу учиться»