

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 7
от 02.06.2023г.

Утверждена
приказом № 476 от 02.06.2023г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ТРИЗ

2 год обучения
Возраст обучающихся: 8- 10 лет
Группа № 1

Разработчик: Усачева Галина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- мотивировать учащихся к приобретению новых знаний;
- обучать самоконтролю и самооценке выполненной работы и своей деятельности;
- формировать системно-диалектическое, образно-вербальное мышление учеников;
- формировать умение доводить начатое дело до конца
- формировать устойчивые знания по технике безопасности;
- учить распределять обязанности в группе;
- учить правилам общения в группе;
- учить подбирать необходимый теоретический материал для решения ситуационных задач;
- учить применять полученные знания для решения исследовательских задач

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности каждого ребёнка;
- развивать навыки общения;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать мышление, речь, внимание, память;
- расширять кругозор;
- создавать условия для всестороннего развития личности ребёнка;
- развивать творческое воображение

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность и чувство ответственности;

- воспитывать настойчивость и упорство в преодолении трудностей;
- воспитывать чувство успеха и уверенность в себе;
- содействовать воспитанию гармоничной творческой личности каждого ребёнка;
- воспитывать интерес и желание заниматься техническим творчеством;
- воспитывать трудолюбие и самостоятельность при решении задач;
- воспитывать взаимопонимание и поддержку между учащимися

Планируемые результаты

Личностные

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащиеся должны **знать:**

- правила принятия другого человека
- правила общения

- понятия «эмпатия», «сопереживание», «саморегуляция»
- адекватные способы выражения своих чувств и эмоций
- конструктивные способы выхода из сложных ситуаций
- приёмы снижения тревожности
- способы повышения уверенности в себе
- способы анализа своего поведения и поведения других людей
- отдельные методы развития системного и диалектического мышления: метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, метод маленьких человечков, метод аналогий, ассоциации
- частично неалгоритмические методы активизации творческого процесса: мозговой штурм, метод контрольных вопросов
- основные закономерности развития систем

Учащиеся должны **уметь**:

- видеть и принимать в другом человеке не только хорошее
- свободно, раскованно общаться со сверстниками и взрослыми
- говорить о себе, о своих чувствах, желаниях, проблемах открыто и доверительно
- осознавать свои переживания и причины, их вызывающие
- сознательно регулировать своё поведение
- адекватно выражать свои чувства
- находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций
- отреагировать свои негативные эмоции
- анализировать своё поведение и поведение других людей
- эмоционально регулировать своё поведение
- видеть проблему на девяти экранах
- решать задачи с использованием методов: мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод маленьких человечков
- выполнять творческие задания

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные УУД

Учащиеся смогут:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе посредством устной и письменной речи;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Регулятивные УУД

Учащиеся смогут:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- самостоятельно искать ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план выполнения проекта, проведения исследования;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся смогут:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- целенаправленно искать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1		
	<i>Отношения между объёмами понятий.</i>	22	11	11		
2.	Метод «Мозговой штурм».	2	1	1		
3.	Диаграммы Э. Венна.	2	1	1		
4.	Работа с диаграммами Э. Венна методом «Мозгового штурма».	2	1	1		

5.	Вещи не всегда таковы, какими кажутся. Построение диаграмм Венна.	2	1	1		
6.	Различение. Чтение диаграмм Венна.	2	1	1		
7.	Метод «Контрольных вопросов».	2	1	1		
8.	Вражда. Построение диаграмм частичного исключения методом «Контрольных вопросов».	2	1	1		
9.	Метод «Морфологический анализ».	2	1	1		
10.	Метод «Фокальных объектов».	2	1	1		
11.	Новости. Использование элементов метода «Гирлянд ассоциаций и метафор».	2	1	1		
12.	Использование элементов метода «Гирлянд ассоциаций и метафор».	2	1	1		
	<i>Личность и общество. Неалгоритмические методы активизации творческого процесса.</i>	18	8	10		
13.	Использование фантастических аналогий. Чувство уверенности. Сомнение. Ожидание. Общение.	2	1	1		
14.	Использование личных аналогий. Интервью. Анкетирование.	2	1	1		
15.	Использование личных аналогий. Социологический опрос.	2	1	1		
16.	Использование прямых аналогий. Знание. Вера. Воспоминание и забывание.	2	1	1		
17.	Комбинации различных видов аналогий. Что правильно?	2	1	1		
18.	Комбинации различных видов аналогий.	2		2		
19.	Мир, в котором мы живём. Причины для радости. Победа и успех. Быть лучшим.	2	1	1		
20.	Изменение и рост в методе «Маленьких человечков».	2	1	1		

21.	Значение. Конструирование оксюморонов.	2	1	1		
	Временные характеристики. Многоэкранная схема мышления.	28	10	18		
22.	Многоэкранная схема мышления.	2	1	1		
23.	Многоэкранная схема мышления.	2		2		
24.	Сегодня, завтра и вчера. Расширение горизонтов времени.	2	1	1		
25.	Временная ось системного оператора. Ценность настоящего. Ожидаемое будущее.	2	1	1		
26.	Теперь и сейчас. Соединение с понятием «настоящее».	2	1	1		
27.	Вчера и раньше. Соединение с понятием «прошлое».	2	1	1		
28.	Завтра и потом. Соединение с понятием «будущее».	2	1	1		
29.	Измерение времени. Ощущение времени.	2	1	1		
30.	Неоднозначность восприятия времени. Динамика изменений по системному оператору «ВРЕМЯ».	2	1	1		
31.	Динамика изменений по системному оператору «ВРЕМЯ».	2		2		
32.	Анализ объектов и явлений окружающего мира с применением системного оператора.	2	1	1		
33.	Генерация новых систем.	2		2		
34.	Решение нестандартных задач.	2	1	1		
35.	Защита проектов.	2		2		
36.	Контрольное занятие.	2		2		
		72	30	42		

Содержание программы 2 года обучения

БЛОК 2. Человек – преобразуй себя (Пр.С). Методы активизации творческого процесса (МАТП).

Задачи блока:

- способствовать развитию у школьников самостремления к приобретению новых знаний;
- продолжить формирование системного диалектического мышления;
- воспитывать ребёнка-творца.

Блок 2. включает в себя 3 модуля.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теоретический материал.

- Входной контроль.
- Цели и задачи программы 2 года обучения.
- Литература, рекомендуемая для чтения.
- Организация рабочего места.
- Материалы и инструменты, необходимые на занятиях.
- Техника безопасности при организации рабочего места.
- Техника безопасности при работе с инструментами и расходными материалами.
- Правила общения и безопасное поведение во время совместной деятельности.
- Культура поведения в общественном транспорте и общественных местах.
- Культура поведения во время экскурсий и посещения музеев, парков, выставок.
- Правила перехода улиц и дорог группой.
- Соблюдение правил дорожного движения.

Практическая работа:

- тестирование
- просмотр видеороликов по технике безопасности
- работа с раздаточным материалом
- викторина «Азбука безопасности»

2.1. Модуль 2.1. Отношения между объёмами понятий.

Теоретический материал:

- Метод «Мозговой штурм».
- Диаграммы Э. Венна.
- Работа с диаграммами Э. Венна методом «Мозгового штурма».
- Вещи не всегда таковы, какими кажутся. Построение диаграмм Венна.
- Различение. Чтение диаграмм Венна.
- Метод «Контрольных вопросов».
- Вражда. Построение диаграмм частичного исключения методом «Контрольных вопросов».
- Метод «Морфологический анализ».
- Метод «Фокальных объектов».
- Новости. Использование элементов метода «Гирлянд ассоциаций и метафор».
- Проектная деятельность.
- Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- построение диаграмм Э. Венна
- чтение диаграмм Э. Венна
- построение диаграмм частичного исключения
- работа в группах по методу «Мозгового штурма»
- генерирование идей методом «Морфологического анализа»
- выполнение творческого задания «Игра»
- творческая работа «Сказка»
- усовершенствование технических систем методом «Фокальных объектов»
- рисование по контуру

- построение ассоциативных цепочек
- решение задач методом «Контрольных вопросов»
- тематические экскурсии
- выбор темы, постановка цели и задач проекта
- проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- игровые психотехники: упражнения-энергизаторы «Гонкая бумага», «Мяч по кругу»; упражнения-активаторы «Часы», «Арбуз»; психогимнастические упражнения «Имя и эпитет», «Волны»
- гимнастика для глаз: «Облака», «Сон»
- пальчиковая гимнастика: упражнения с мячом-ёжиком
- дыхательная гимнастика Гермеса
- выполнение мудр
- рефлексия: вербальные техники эмоционального состояния «Ассоциации», «Свободный микрофон»; невербальные техники эмоционального состояния «Ваза настроения», «Паровозик настроения»

2.2. Модуль 2.2. Личность и общество. Взаимосвязь двух понятий. Неалгоритмические методы активизации творческого процесса.

Теоретический материал:

- Использование фантастических аналогий. Чувство уверенности. Сомнение. Ожидание. Общение.

- Использование личных аналогий. Желания. Счастье. Удача. Интервью. Анкетирование. Социологический опрос.

- Использование прямых аналогий. Знание. Вера. Воспоминание и забывание. Гордость.

- Комбинации различных видов аналогий. Что правильно?
- Мир, в котором мы живём. Причины для радости. Победа и успех. Быть лучшим.
- Изменение и рост в методе «Маленьких человечков».
- Значение. Конструирование оксюморонов.
- Проектная деятельность.
- Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- составление анкеты по выбранной тематике
- составление загадок-аналогов, основанных на свойствах и функциях объектов
- конструирование оксюморонов
- работа по методу «Маленьких человечков»
- изготовление моделей по аналогии, работа по собственному замыслу
- игровое упражнение «Рекламный девиз»
- тематические экскурсии
- составление плана исследования проектной деятельности
- проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- игровые психотехники: упражнения-энергизаторы «Помощь», «Телетайп»; упражнения-активаторы «Животные», «Орех»; психогимнастические упражнения «Ледокол», «Джунгли»
- гимнастика для глаз: «Далеко-близко», «Свет-тьма»
- пальчиковая гимнастика: «Полянка», «Травка», упражнения с мячом-ёжиком
- дыхательная гимнастика Гермеса
- выполнение мудр

- рефлексия: вербальные техники эмоционального состояния «Фотосъёмка», «Ниточка»; невербальные техники эмоционального состояния «Гусеница настроения», «Гора настроения»

2.3. Модуль 2.3. Временные характеристики. Многоэкранная схема мышления.

Теоретический материал:

- Многоэкранная схема мышления.
- Вчера, сегодня и завтра. Расширение горизонтов времени.
- Временная ось системного оператора.
- Ценность настоящего. Ожидаемое будущее.
- Теперь и сейчас. Соединение с понятием «настоящее».
- Вчера и раньше. Соединение с понятием «прошлое».
- Завтра и потом. Соединение с понятием «будущее».
- Измерение времени. Ощущение времени. Неоднозначность восприятия времени.
- Динамика изменений по системному оператору «ВРЕМЯ».
- Анализ объектов и явлений окружающего мира с применением системного оператора.
- Генерация новых систем.
- Решение нестандартных задач.
- Проектная деятельность.
- Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- анализ объектов и явлений окружающего мира с применением системного оператора «Время»
- ролевые игры «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Кто ты сейчас?»
- работа с головоломками
- решение логических и геометрических задач
- решение задач на соответствие
- решение комбинаторных задач
- проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- игровые психотехники: упражнения-энергизаторы «Путаница» (2 вариант), «Пингвин»; упражнения-активаторы «Узелок», «Яблоко»; психогимнастические упражнения «Мои предпочтения», «Энерджайзер»
- тематические экскурсии
- защита проектов
- гимнастика для глаз: «Обруч», «Ладони»
- пальчиковая гимнастика: упражнения с прищепками
- дыхательная гимнастика Гермеса
- выполнение мудр
- рефлексия: вербальные техники эмоционального состояния «Фотосъёмка», «Ниточка»; невербальные техники эмоционального состояния «Лестница настроения», «Кинотека настроения»

3. Контрольное занятие

Практика:

- подведение итогов за год
- игровая программа «Умники и умницы»
- тестирование
- рефлексия результатов проектной деятельности
- выставка и анализ творческих работ
- награждение