

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛА ЛИДЕРА (психология)

Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик: Грисюк Надежда Иринеевна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Программа «Школа лидера» относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения: общекультурный.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «283») (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
Содержание программы	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17;ст.75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Лидер – человек, желающий и умеющий вести за собой, начинается с умения устанавливать отношения с другими, вступать в эффективное общение. Кажется бы, лидерство – это прежде всего борьба за власть. Борьба – и общаться? Борьба – и договариваться? Несовместимо! Но при более внимательном взгляде оказывается, что основная проблема власти (и, соответственно, лидерства) – это понять, когда именно драться, а когда – договариваться.

Актуальность

Актуальность программы вызвана повышенным интересом подростков и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей старшеклассников и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению.

По возрастному уровню программа предназначена для обучающихся подросткового возраста. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием

развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определенные особенности развития личности. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

У ребенка в подростковом возрасте значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно меняется характер этой деятельности, значительно усложняется ее виды и формы.

Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения – это непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности.

Речь идет не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально-одобряемой деятельности, типа, которой является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Непереносимым условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Исследованиями установлено, что приобретение социального опыта ребенка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит.

Приобщение к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует образовательная программа «Лидер».

Подростковый возраст – важнейший период в психолого-социальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, осваивает различные социальные роли, открывает свой внутренний мир. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других, часто приходит чувство одиночества. Отсюда растет потребность в общении, и вместе с ней подростки сталкиваются с большими сложностями в этой области. Их жизненная ориентация будет зависеть от отношения к себе и другим людям. Именно поэтому, в этот период старшеклассникам важно понимание, поддержка и помощь в решении различных жизненных ситуаций.

Отсутствие у школьников знаний по основам коммуникативной культуры ведет к ограничению межличностного общения и обеднению индивидуальных возможностей подростка. К сожалению, во время учебного процесса необходимые коммуникативные навыки, обучающиеся в достаточной степени не получают. Это подтверждает анализ результатов проведенной в школе диагностики коммуникативных склонностей старшеклассников, уровня взаимоотношений в классных коллективах, потребностей обучающихся. Следовательно, необходимо специальное обучение подростков коммуникативным навыкам, нахождению способов познания себя, понимания других людей, осуществить которое возможно во время занятий в объединении «Лидер».

Для продуктивной работы в данном направлении, в старшем школьном возрасте, есть все необходимые предпосылки: ярко выраженная потребность в самопознании, более зрелая рефлексия, содержательная самооценка, значимость обратной связи, высокая потребность в общении и трудности в этой сфере.

Данная программа помогает воспитанию обучающихся, способных решать проблемы эмоционального и социального характера. Следовательно, позволяет более успешно

ориентироваться в социальной среде.

Отличительные особенности программы

Данная программа способствует решению самых острых в подростковом возрасте проблем. Обучающиеся осознают себя как личность, учатся рефлексии, эмпатии, грамотному эмоциональному реагированию в разных жизненных ситуациях, учатся выработать собственную позицию, критически перерабатывать информацию, творческому мышлению. Каждая из положенных программ в основу данной, предлагает более узкие области для изучения и освоения.

Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является ее практическая направленность.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет обучающимися в возрасте от 11 до 16 лет, не зависимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься обучающиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 216 часа.

Количество лет, необходимых для освоения программы: 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	72	2
2	72	2
3	72	2

Цель программы: формирование лидерских качеств у обучающихся, способствующих повышению их социальной адаптации через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать умение организовывать оптимальное общение, эмоциональную и поведенческую саморегуляцию;
- сформировать систему понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы, социально-психологических ситуаций;
- научить распознавать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми;
- научить устанавливать контакт в различных ситуациях общения (как благоприятного, так и неблагоприятного);
- научить предотвращению и эффективному преодолению конфликтов;
- обучить конструктивному взаимодействию со взрослыми;
- научить навыкам публичного выступления, ведению переговоров,
- научить разрабатывать, оформлять и проводить коллективно-творческую деятельность (КТД).

Развивающие:

- развить коммуникативные и организаторские способности обучающихся, как важного условия целостного развития личности и индивидуальности человека;
- развить навыки рефлексии и обратной связи;
- развить творческое мышление обучающихся;

- повысить эмоциональную стабильность и снизить эмоциональное напряжение;
- развить лидерские качества личности.

Воспитательные:

- сформировать самостоятельность в выработке собственного мнения;
- сформировать устойчивые навыки конструктивного социального взаимодействия;
- сформировать умения продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;
- воспитать культуру семейных отношений;
- сформировать положительный «Я-конкуренция», которая характеризуется тремя факторами:
 - а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
 - б) убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности;
 - с) чувством собственной значимости.
- сформировать активную гражданскую позицию;
- научить правилам общения в коллективе (формировать гуманистический стиль взаимоотношений с товарищами);
- сформировать нравственный, эмоциональный и волевой компонент мировоззрения детей..

Условия реализации программы

Набор в объединение осуществляется на свободной основе, по желанию подростков, по заявлению родителей или законных представителей.

В одной группе могут заниматься обучающиеся разного возраста, на первом году обучения – 15 человек, на втором году – 12 человек, на третьем году – 10 человек. Возможен дополнительный набор обучающихся на второй и третий год обучения при наличии свободных мест и при условии владения необходимыми знаниями и навыками.

При желании и в соответствии с возрастом обучающиеся имеют возможность повторить обучение по программе. Для таких обучающихся, с целью поддержки детских инициатив, в содержании программы предусмотрено наличие заданий повышенного уровня сложности, что дает возможность для самосовершенствования и развития их творческого потенциала, как в объединении, так и дома.

Необходимое кадровое обеспечение программы. Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта», хорошо владеющий навыками работы с заявленными в общеобразовательной программе.

Формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
- - предусмотрены дистанционная и модульная формы обучения.

Материально-техническое обеспечение программы:

15 столов;
 15 стульев;
 Доска;
 1 персональный компьютер;
 Принтер.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Обучающийся:

- освоит активный стиль общения;
- разовьет лидерские качества;
- готов к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- разовьет самостоятельность, творческий подход к заданиям;
- разовьет мотивацию в дальнейшем расширять свои знания в области психологических умений

Метапредметные:

Обучающийся научиться:

- проявлять коммуникативные навыки и организаторские способности;
- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- оценивать свое поведение со стороны;
- планировать и оценивать результаты своего поведения;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определять успешную стратегию поведения в различных ситуациях;
- доказывать свою точку зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;

Предметные:

Обучающийся научится:

- использовать систему научных знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных и актуальных умений и навыков;
- распознавать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми;
- разрешать конфликты;
- научиться разрабатывать, оформлять КТД.
- научиться навыкам публичного выступления, ведению переговоров,
- приобретение навыков социальной активности;

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Самопрезентация	2	1	1	Наблюдение
3.	Самопознание	14	6	8	Беседа, наблюдение

4.	Я среди людей	12	6	6	Беседа, наблюдение
5.	Общение	30	15	15	Беседа, наблюдение
6.	Уверенность в себе	4	1	3	Беседа, наблюдение
7.	Выступление перед аудиторией	4	1	3	наблюдение
8.	Успех в жизни	2	1	1	Беседа, наблюдение
9.	Контрольное занятие	2	1	1	зачет
Итого:		72	33	39	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Как вести за собой	28	14	14	Беседа, наблюдение
3.	Мастерская организатора	14	7	7	Беседа, наблюдение
4.	Эффективное общение	24	12	12	Беседа, наблюдение
5.	Защита проекта или реферата.	2		2	наблюдение
6.	Контрольное занятие.	2	1	1	зачет
Итого:		72	35	37	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Понятие личность	20	10	10	Беседа, наблюдение
3.	Личностный рост	20	10	10	Беседа, наблюдение
4.	Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	12	6	6	Беседа, наблюдение
5.	Тайны успеха делового общения	8	4	4	Беседа, наблюдение
6.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	4	2	2	Беседа, наблюдение
7.	Способы и приемы	2	1	1	Беседа,

	психической саморегуляции				наблюдение
8.	Защита проекта или реферата	2		2	наблюдение
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	зачет
	Итого:	72	35	37	

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 ч.
2	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 ч.
3	1 сентября	25 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 ч.

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
ШКОЛА ЛИДЕРА

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
2 год обучения
Группа № 1

Разработчик: Грисюк Надежда Иринеевна,
педагог дополнительного образования

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями: лидерство, лидер, администратор, организатор, власть, риск, мотивация, конфликт, КТД;
- научить аргументировать свою точку зрения;
- сформировать умение планировать свою деятельность;
- познакомить обучающихся с понятием, типами, причинами возникновения и развития конфликтов и возможными формами завершения конфликтов;
- обучить разрабатывать, оформлять и проводить КТД;
- познакомить обучающихся с технологией создания и защиты проекта по теме.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдение, воображение, память, мышление;
- развивать коммуникативные навыки и организаторские способности;
- развивать умение представить себя;
- развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения (как благоприятного, так и неблагоприятного);
- развивать навык распознавания эмоций и чувств;
- развивать навык публичного выступления;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- развивать творческое мышление обучающихся;
- развивать навыки контроля и регуляции эмоционального состояния;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать лидерские качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);
- формировать самостоятельность в выработке собственного мнения;
- формировать устойчивые навыки конструктивного социального взаимодействия;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать нравственный, эмоциональный и волевой компоненты мировоззрения детей;
- формировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Планируемые результаты:

Личностные:

- освоение активного стиля общения;
- развитие лидерских качеств;
- умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- мотивация в дальнейшем расширять свои знания в этой области.

Метапредметные:

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;

- развитие наблюдательности, настойчивости, усидчивости;
- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков самопрезентации и публичного выступления;
- развитие навыка рефлексии и обратной связи;
- развитие навыков контроля и регуляции эмоционального состояния;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей.

Предметные:

- представление об основных понятиях: лидерство, лидер, администратор, организатор, власть, риск, мотивация, конфликт, КТД;
- умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения (как благоприятного, так и неблагоприятного);
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение планировать свою деятельность;
- владение технологией проведения КТД (коллективного творческого дела);
- владение технологией создания и защиты проекта по теме.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1		
2.	Понятие лидерства. Руководитель и подчиненный.	2	1	1		
3.	Лидер и власть	2	1	1		
4.	Лидер или администратор Лидер ли вы?	2	1	1		
5.	Социальные и лидерские роли Игра «Маскарад»	2	1	1		
6.	Лидер и риск	2	1	1		
7.	Игра «Выборы»	2	1	1		
8.	Мотивы и мотивация.	2	1	1		
9.	Мотивация лидерства	2	1	1		
10.	Собственные преобладающие мотивы	2	1	1		
11.	Стратегия постановки цели	2	1	1		
12.	Стратегия достижения цели	2	1	1		
13.	Техника постановки цели	2	1	1		
14.	Изменения жизненных целей и ценностей.	2	1	1		
15.	Составление 5 летнего плана жизни	2	1	1		
16.	Планирование	2	1	1		
17.	Основные функции лидера	2	1	1		
18.	Лидер и творческое решение проблемы	2	1	1		
19.	Правила конструктивного общения	2	1	1		
20.	Слагаемые успеха	2	1	1		

	организатора					
21.	Функции организатора	2	1	1		
22.	Самодиагностика лидерских качеств	2	1	1		
23.	Лидер-оратор	2	1	1		
24.	Виды и формы КТД. Правила организации КТД	2	1	1		
25.	Роль лидера – организатора в подготовке, организации и проведении КТД	2	1	1		
26.	Разные социальные роли	2	1	1		
27.	Виды, формы и стили общения. Языки общения.	2	1	1		
28.	Понятие, типы, причины возникновения конфликта.	2	1	1		
29.	Аргументация своей точки зрения	2	1	1		
30.	Техника «Я – сообщение»	2	1	1		
31.	Стили и характеристика лидера. Положительные и отрицательные стороны лидерства.	2	1	1		
32.	Традиционные методы поощрения лидеров	2	1	1		
33.	Женщины-лидеры. Одежда для успеха. Семья и работа	2	1	1		
34.	Важнейшие умения лидера сегодня и завтра	2	1	1		
35.	Защита проекта или реферата	2		2		
36.	Контрольное занятие.	2		2		
	Итого	72	34	38		

Содержание программы 2 года обучения:

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория:

Программа работы на предстоящий год. Техника безопасности на занятии. Правила работы в группе.

Практика: Игры, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Как вести за собой

2.1. Понятие лидерство.

Теория:

Основные теории лидерства. Лидерские роли. Как становятся лидерами? Можно ли выделить лидера в детстве? Возможен ли лидер без последователей? Насколько похожи известные нам лидеры?

Практика.

Упражнения в парах (лидер – руководитель; руководитель – подчиненный).

2.2. Лидер и власть.

Теория:

Что хорошего и плохого во власти над собой, над людьми, над вами? Традиционный и реалистический взгляды на власть. Лидер и окружение. Лидер – идеалист у власти. Лидер и одиночество.

Практика:

Тестирование: Лидер ли вы? Лидер или администратор?

2.3. Социальные и лидерские роли.

Теория:

Лидерские роли.

Практика:

Игра «Маскарад».

2.4. Лидер и риск.

Теория:

Европейский и американский подходы к риску. Причины риска. Риск и изобретательство.

Риск и власть.

Практика:

Игра «Выборы».

2.5. Мотивация лидерства

Теория:

Мотивы и мотивация. Методы исследования мотивов и уровня мотивации. Мотивация лидерства.

Практика:

Изучение собственных преобладающих мотивов и уровня мотивации. Исследование мотивов деятельности.

2.6. Стратегия постановки и достижения цели.

Теория:

Ценностно-мотивационная сфера и ее развитие. Методика прояснения и изменения жизненных целей и ценностей. Техника постановки цели. Возможные причины не достижения поставленных целей. Характеристика руководителя с четкими личными целями.

Практика:

Работа по составлению 5 летнего плана жизни участников занятий.

2.7. Планирование.

Теория:

Планирование. Принятие решений, прогнозирование будущего, шаги в принятии решений.

Практика:

Работа в микрогруппах над ситуацией быстрого реагирования. Анализ действий группы и использование лидерских качеств.

2.8. Основные функции лидера.

Теория:

Знакомство с основными функциями лидера.

Практика:

Выполнение заданий: «Линия жизни лидера», «Моя линия жизни», «Будущее жизни на земле». Анализ работы группы и собственного участия в групповой деятельности.

2.9. Лидер и творческое решение проблемы.

Теория:

Воображение. Значение процесса. Традиционное и нестандартное мышление.

Практика:

Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».

2.10. Конструктивное сотрудничество.

Теория:

Правила конструктивного общения. Рекомендации по организации конструктивного сотрудничества.

Практика:

Работа в группах по созданию структур с внесением изменений в ходе работы (командировка, забастовка и т. д.).

3. Мастерская организатора

3.1. Слагаемые успеха организатора.

Теория:

Функции организатора. Проверка лидерских качеств в различных формах деятельности. «Чемодан» лидера.

Практика:

Самодиагностика лидерских качеств.

3.2. Лидер-оратор.

Теория:

Основы ораторского искусства.

Практика:

Игры и упражнения, направленные на развитие культуры и техники речи.

3.3. Правила организации КТД.

Теория:

Виды и формы КТД. Роль лидера – организатора в подготовке, организации и проведении КТД. Правила организации КТД.

Практика:

Деловые игры.

3.4. Коллективное творческое дело.

Теория:

Разработка тематических КТД.

Практика:

Организация и проведение КТД

3.5. Оформление КТД.

Теория:

Оформление пространства для проведения КТД. Принципы создания сценария.

Практика:

Проведение КТД.

3.6. Организатор – ведущий – исполнитель.

Теория:

Разные социальные роли. Распределение обязанностей. Анализ проведенного мероприятия.

Практика:

Отработка различных социальных ролей в играх и упражнениях.

4. Эффективное общение

4.1. Стили общения. Виды, формы.

Теория:

Виды, формы и стили общения. Структура и языки общения.

Практика:

Выполнение и анализ заданий «Стекло», «Сыщик», «Мигалки», «Испорченный телефон» и т. д.

4.2. Конфликт и его преодоление (понятие, типы, возникновение и развитие, формы завершения).

Теория:

Понятие, типы, причины возникновения и развитие, возможные формы завершения конфликта. Структурные элементы конфликтов. Уровни конфликтов (стычка, столкновение). Поведение в неприятных конфликтных ситуациях (компромисс, приспособление, избегание). Конфликтные личности. Управление конфликтом. Теорема Томаса.

Практика:

Самодиагностика конфликтности. Анализ конфликтных ситуаций в группе.

4.3. Аргументация своей точки зрения.

Теория:

Эффективные техники аргументации своей точки зрения. Ошибки при аргументации.

Практика:

Игры на умение аргументировать свою точку зрения.

4.4. «Я – сообщение».

Теория:

Техника «Я – сообщение» - способ выражения вашего отношения к какой-либо ситуации, без обвинений и требований с целью изменения отношения к ситуации вашего собеседника. Использование техники. Алгоритм высказывания.

Практика:

Работа в группах над использованием техники.

4.5. Лидерские стили и характеристика лидера.

Теория:

Лидеры и герои. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Лидер и стресс.

Практика:

Задания на определение стилей лидерства.

4.6. «Символы признания».

Теория:

Традиционные методы поощрения лидеров. Изучение способов награждения и поощрения лидеров.

Практика:

Игра-дискуссия «Симпозиум» (по проблемам войны, мира, экологии, голода, безработицы и т.д.). Анализ выработанных решений и группового поведения.

4.7. Женщины-лидеры.

Теория:

Стереотипы относительно женщин. Одежда для успеха. Возможности карьеры. Семья и работа. Отношения с коллегами. Выдающиеся женщины-лидеры современности.

Практика:

Подготовка сообщений в группах. Дискуссия «Женское ли это дело?».

4.8. Обзорение «Лидерство». Важнейшие умения лидера сегодня и завтра.

Теория:

Важнейшие умения лидера сегодня и завтра. Возраст лидерских способностей. Мифы вокруг лидерства. Сопротивление изменениям. Методы уменьшения сопротивлению изменениям. Дискуссия «Почему многие не хотят быть лидерами?».

Практика:

Задания на осознание своих сильных и слабых сторон, способностей к лидерству. Упражнения на отношение к собственным изменениям. Составление шкалы лидерских умений и действий.

5. Подготовка и защита проекта или реферата.

Теория:

Технология создания проекта по теме. Работа с материалами.

Практика:

Создание и защита проекта / реферата.

6. Контрольное занятие.

Практика:

Самооценка проектов. Рефлексия участников занятий.

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8-1
от 06.06.2022г.

Утверждена
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
ШКОЛА ЛИДЕРА

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
3 год обучения
Группа № 1

Разработчик: Грисюк Надежда Иринеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Третий года обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными понятиями: личность, темперамент, характер, способности, жизненные ценности;
- сформировать у обучающихся представление о направленности своей личности, интересах и склонностях;
- сформировать представление у обучающихся о типе своего темперамента, характере, способностях, жизненных ценностях;
- познакомить обучающихся с факторами развития личности, проблемами лидерства, творческих потенциалом личности;
- обучить обучающихся способам и приемам психической саморегуляции.

Развивающие:

- развивать лидерские качества личности;
- развивать навык эффективного управления конфликтами;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- развивать творческое мышление обучающихся;
- повышать эмоциональную стабильность и снижать эмоциональное напряжение, укреплять уверенность;
- развивать навык создания и защиты проекта;
- развивать нравственный, эмоциональный и волевой компоненты мировоззрения обучающихся;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность в выработке собственного мнения;
- формировать устойчивые навыки конструктивного социального взаимодействия;
- формировать умение продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;
- формировать у ребенка положительную «Я-конкуренцию», которая характеризуется тремя факторами:
 - а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
 - б) убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности;
 - в) чувством собственной значимости.
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться
- такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Прогнозируемые результаты 3 года обучения:

Личностные:

- освоение активного стиля общения;
- развитие лидерских качеств;
- умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- мотивация в дальнейшем расширять свои знания в этой области.

Метапредметные

- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение определять успешную стратегию поведения в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные

- представление об основных понятиях личность, темперамент, характер, способности, жизненные ценности;
- представление о направленности своей личности, интересах и склонностях;
- представление о типе своего темперамента, характере, способностях, жизненных ценностях;
- освоение практических навыков общения, публичного выступления, ведения переговоров, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем;
- приобретение навыков социальной активности;
- приобретение навыков психической саморегуляции;
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1		
2.	Понятие личность	2	1	1		
3.	Характеристики личности	2	1	1		
4.	Характеристики личности	2	1	1		
5.	Темперамент	2	1	1		
6.	Темперамент. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность».	2	1	1		
7.	Характер	2	1	1		
8.	Способности	2	1	1		
9.	Жизненные ценности	2	1	1		
10.	Личностный рост: Факторы развития личности.	2	1	1		
11.	Факторы развития личности.	2	1	1		
12.	Проблемы лидерства	2	1	1		
13.	Проблемы лидерства	2	1	1		
14.	Свойства личности и проблемы взаимопонимания.	2	1	1		
15.	Положительные и отрицательные стороны лидерства.	2	1	1		
16.	«Я – концепция», «Самооценка личности»	2	1	1		
17.	Формальные и неформальные	2	1	1		

	лидеры					
18.	Творческий потенциал личности	2	1	1		
19.	Творческий потенциал личности	2	1	1		
20.	Уверенное поведение	2	1	1		
21.	Агрессивные формы поведения	2	1	1		
22.	Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	2	1	1		
23.	Психологическая характеристика стресса.	2	1	1		
24.	Причины, стадии развития.	2	1	1		
25.	Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	2	1	1		
26.	Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.	2	1	1		
27.	Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.	2	1	1		
28.	Тайны успеха делового общения. Понятия.	2	1	1		
29.	Тайны успеха делового общения. Техники и приемы.	2	1	1		
30.	Тайны успеха делового общения	2	1	1		
31.	Тайны успеха делового общения	2	1	1		
32.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	1	1		
33.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	1	1		
34.	Способы и приемы психической саморегуляции	2	1	1		
35.	Подготовка и защита проекта или реферата	2		2		
36.	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	72	34	38		

Содержание программы 3 года обучения:

1. Вводное занятие.

Теория:

Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе.

Практика: Задания и игры, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Понятие «Личность»

2.1. Характеристики личности.

Теория:

Понятие «личность». Структура и факторы развития личности. Направленность личности. Потребности, интересы, склонности человека. Способности. Методы исследования способностей. Воля. Волевые свойства личности. Потребность в активности и социально значимой деятельности. Потребность в самоутверждении.

Практика:

Проведение диагностических исследований:

- определение направленности личности;
- изучение собственных интересов и склонностей.

2.2. Темперамент.

Теория:

Понятие. Основные теории темперамента. Теория А.И. Павлова. Особенности ВНД. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность». Характеристика типов темперамента. Сильные и слабые стороны типов темперамента. Особенности темперамента и деятельность. Темперамент и характер. Темперамент и профессиональное самоопределение.

Практика:

Определение типа темперамента.

2.3. Характер.

Теория:

Характер: понятие, свойства, типы. Методы исследования характера. Акцентуация характера. Приемы определения акцентуации характера у старшеклассников. Чувство взрослости.

Практика:

Определение типов характера в соответствии с различными классификациями. Определение акцентуации характера.

2.4. Способности.

Теория:

Способности человека и их место в структуре личности. Способность к сочувствию, сопереживанию, эмпатия. Понятие и проявление.

Практика:

Определение уровня эмпатии.

2.5. Жизненные ценности.

Теория:

Ценностные ориентации. Что такое ценностные ориентации? Их регулятивная роль. Подходы и классификации социальных ценностей. Методы определения ценностных ориентаций.

Практика:

Определение ценностных ориентаций.

3. Личностный рост:

3.1. Факторы развития личности.

Теория:

Планирование. Деловая целеустремленность. Характеристика руководителя с четкими личными целями.

Практика:

Тренинговые задания и игры: «Я – концепция», «Самооценка личности», «Идеальная модель»

3.2. Проблемы лидерства.

Теория:

Свойства личности и проблемы взаимопонимания. Три пути взаимодействия: давление, манипуляции, открытость. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Отношение к ошибкам. Формальные и неформальные лидеры.

Практика:

Деловые игры на выявление и отработку проблем лидерства. Ролевые игры и упражнения, связанные с взаимодействием различных типов личности.

3.3. Творческий потенциал личности.

Теория:

Традиционное и нестандартное мышление. Стратегия Уолта Диснея.

Практика:

Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».

3.4. Уверенное поведение.

Теория:

Понятие «уверенность». Что включает в себя уверенное поведение. Как оно проявляется. Анализ собственных мыслей. Как мы можем влиять на действительность.

Практика:

Тренинг «Уверенное поведение»

3.5. Агрессивные формы поведения.

Теория:

Понятие «агрессия». Проявление и виды агрессии. Показатели и формы агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины).

Практика:

Диагностика состояния агрессивности, форм и показателей агрессии.

4. Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации.

Теория:

Психологическая характеристика стресса. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.

Практика:

Обработка методик снятия стресса.

5. Тайны успеха делового общения.

Теория:

Деловое общение. Его роль среди других видов взаимодействия людей. Виды и формы делового общения: непосредственное и опосредованное общение. Отличительные признаки делового общения. Мотивация делового общения. Ее связь с общей мотивацией поведения. Значение понимания мотивов общения для успешного ведения переговоров. Деловая беседа и переговоры. Цели и подцели деловой беседы. Основные этапы деловой беседы (вступление в контакт, ориентация в проблеме, аргументация и контраргументация, принятие совместного решения, завершение переговоров). Возможные ошибки в процессе переговоров. Подготовка к проведению деловой беседы. Открытость и манипулирование. Телефонные переговоры как особая форма переговоров. Устные и письменные формы деловой коммуникации.

Практика:

Ролевые игры и упражнения на отработку техник ведения деловых бесед и переговоров, техник приема и передачи информации, техник убеждения и т.д.

6. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Теория:

Установление причин конфликта. Сложности установления (истинные причины, затянувшийся конфликт, новые участники и т.д.). Устранение конфликтной ситуации. 6 правил формирования конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Технология разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта.

Практика:

Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Диагностическое исследование конфликтной ситуации.

7. Способы и приемы психической саморегуляции.

Теория.

Понятие: «психическая саморегуляция». Релаксация. Оздоровительная психогимнастика. Актерские техники саморегуляции. Основы аутогенной тренировки. Приемы релаксации и психической саморегуляции. Подготовка к экзаменам. Режим, питание, отдых. Распределение материала. Особенности памяти.

Практика.

Обучение приемам и способам психической саморегуляции. Психологическая подготовка к экзаменам.

8. Подготовка и защита проекта или реферата.

Теория:

Технология создания проекта по теме. Работа с материалами.

Практика:

Создание и защита проекта / реферата.

9. Итоговое занятие.

Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий.

Оценочные и методические материалы

- Начальный контроль (сентябрь).
- Текущий контроль (в течение всего учебного года).
- Промежуточная аттестация (по изученным темам – декабрь, май), открытые занятия.

Формы контроля

- наблюдение за выполнением заданий на занятии (в основном текущий контроль);
- рейтинг участия обучающихся в мероприятиях объединения, ОДОД, школы;

Базовые задания выполнены полностью – зачет

Базовые задания выполнены с небольшими пометками – зачет

Базовые задания выполнены с пометками - зачет

Базовые задания не выполнены – не зачет

Список литературы

Для обучающихся:

1. Азарова Т.В, Битянова М.Р., Барчук О.И. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», издательство «Питер», 2014.
2. Белинская Е.П. «Как стать лидером», М., издательство "АСТ, Астрель", 2016.
3. Бернс Девид «Ругаться нельзя мириться», издательство «Эксмо-Пресс», 2017.
4. Батаршев А.В. «Темперамент и характер: Психологическая диагностика», М., издательство «Владос Пресс», 2016.
5. Баева И.А. «Психология в понятиях, образах, переживаниях», М., издательство «Центр гуманитарного образования», 1996.
6. Зимбардо Ф. «Как побороть застенчивость», издательство «Альпина Паблишер», 2015.
7. Пиз А., Пиз Б. «Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам», издательство «Эксмо-Пресс», 2017.
8. Прихожан А.М. «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе», издательство «Питер» 2016.
9. Сидоренко Е.В. «Тренинг влияния и противостояния влиянию», издательство «АСТ», 2017.

Для педагогов:

1. Азарова Т.В, Битянова М.Р., Барчук О.И. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», издательство «Питер», 2014.
 2. Белинская Е.П. «Как стать лидером», М., издательство «Астрель», 2016.
 3. Гиппенрейтер Ю.В. «Чувства и конфликты», издательство «АСТ», 2014.
 4. Дерманова, Сидоренко Е.В. «Межличностные отношения», СПб, издательство «Речь», 2016.
 5. Кривцова С.В., Пояркова Е.А, Рязанова Д.В. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)», издательство «Генезис», 2016.
 6. Сидоренко Е.В. «Тренинг влияния и противостояния влиянию», издательство «АСТ», 2017.
 7. Субботина Е.А., «Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров», издательство "Феникс", 2015.
 8. Под редакцией Трошихиной Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей», С-Пб, издательство «Речь», 2017.
 9. Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей», Волгоград, издательство «Учитель», 2016.
 10. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать?", М., издательство «Генезис», 2010.
- Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М., издательство «Генезис», 2013

Приложение

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 1 года обучения

Программа подразумевает **базовый уровень** освоения, повышение информированности и компетентности обучающихся в области «коммуникативной культуры», совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, профессиональной.

Программа состоит из следующих тем/разделов:

- Самопрезентация – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с вариантами самопредставления и способами самоанализа и учатся представлять себя.
- Самопознание – раздел об особенностях восприятия людьми друг друга, эмоциях, чувствах, настроении, фантазиях и техниках релаксации.
- Я среди людей – раздел, в котором рассматриваются понятия о группах и коллективах, взаимоотношении людей в группах, дружбе и ее роли в жизни человека, роли близких в жизни человека, а также обучающиеся знакомятся с понятиями манипуляция, манипулятор. Учатся распознавать манипуляции.
- Общение – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с понятием «общение», видами общения, барьерами общения и способами их преодоления, отработывают эффективные способы общения.
- Уверенность в себе – раздел знакомящий обучающихся с понятием «самооценка».
- Выступление перед аудиторией – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с техникой публичного выступления.
- Успех в жизни – раздел, который дает возможность обучающимся познакомиться с понятием «успех» и стратегиями успешного человека.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 2 года обучения

Программа второго года обучения состоит из следующих тем/разделов:

- Как вести за собой – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с понятием «лидерство», лидерскими ролями, мотивацией лидерства, стратегией постановки и достижения цели, планированием, правилами конструктивного общения.
- Мастерская организатора – раздел, в котором рассматриваются слагаемые успеха организатора, основы ораторского искусства, правила организации КТД.

- Эффективное общение – раздел о стилях, видах и формах общения. Также в этом разделе обучающиеся знакомятся с понятием конфликта и способах его преодоления, учатся аргументировать свою точку зрения, знакомятся с лидерскими стилями и характеристикой лидера, важнейшими умениями лидера.
- Подготовка и защита проекта или реферата – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с технологией создания и защиты проекта по теме.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 3 года обучения
Программа третьего года обучения состоит из следующих тем/разделов:

- Понятие личность – раздел, который знакомит обучающихся с понятием «Личность», характеристиками личности, типами темперамента, понятием, свойствами и типами характера, рассказывает о способностях и жизненных ценностях.
- Личностный рост – раздел о факторах развития личности, проблемах лидерства, творческом потенциале личности, уверенной и агрессивной формах поведения.
- Стресс – раздел о причинах и стадиях развития стресса, о помощи в стрессовой ситуации.
- Тайны успеха делового общения – раздел о деловом общении, его видах и формах.
- Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов – раздел об управлении конфликтами.
- Способы и приемы психической саморегуляции – раздел о способах и приемах психической саморегуляции и психологической подготовке к экзаменам.
- Защита проекта или реферата – раздел расширяющий представления обучающихся о защите проекта или реферата.