

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 8 «В» класса
АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработчик программы:
учитель Васильева М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 8 в классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень изучения предмета базовый.

2)

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов по учебному плану | Количество лабораторных и практических работ |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 1 | Место человека в системе органического мира | 4 | |
| 2 | Физиологические системы органов человека | 58 | 13 |
| 3 | Человек и его здоровье | 3 | |
| 5 | Повторение | 3 | |
| | ИТОГО | 68 | 13 |

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология 8 класс— М.: Просвещение

Учебно-методические пособия:

Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии 8(9) класс «Вако» Москва

Интернет - ресурсы:

- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- [www.ege.edu.ru>gia/](http://www.ege.edu.ru/gia/)
- <https://bio8-vpr.sdangia.ru/?redir=1>
- fipi.ru

4) Содержание учебного предмета

- I. Место человека в системе органического мира. Основная цель — добиться усвоения учащимися определений наук, изучающих организм человека, их

становление и методы исследования, сформировать умение выделять специфические особенности человека, как биосоциального существа.

Происхождение человека Основная цель —определить место человека в систематике, познакомить с доказательствами животного происхождения человека, рассмотреть основные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Человек как вид.

II. Физиологические системы органов

Основная цель — познакомить с общим обзором организма человека. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Органоиды клетки. Жизненные процессы клетки. Синапс. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая части нервной системы. Прямые и обратные связи.

Лабораторная работа по теме «Ткани организма».

1. Опорно- двигательная система

Основная цель — расширить и углубить знания учащихся о опорно- двигательной системе; добиться усвоения учащимися новых фактов, связанных с приспособлением к прямохождению и трудовой деятельности человека; сформировать умения применять полученные знания для решения практических задач; познакомить с причинами нарушения осанки и развития плоскостопия.

Типы соединения костей, строение мышц и сухожилий, работа скелетных мышц и их регуляция. Приемы первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение костей»

Практическая работа по теме «Мышцы».

2. Внутренняя среда организма

Основная цель — сформировать умение у учащихся выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Понятия гомеостаз, состав крови: плазма и форменные элементы, функции клеток крови, свертывание, иммунитет, фагоцитоз, инфекционные болезни, группы крови, резус-фактор, пересадка органов и тканей.

3. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Основная цель – сформировать умения объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем, измерять пульс и кровяное давление.

Понятия артериальное давление, круги кровообращения, автоматизм сердца, гигиена сердечно- сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях.

Лабораторная работа «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

Лабораторная работа «Реакция ССС на нагрузку»

4. Дыхание .Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, оказывать первую помощь при отравлении угарным газом , спасении утопающего и простудных заболеваниях., показать значение дыхания для человека.

Понятия голосообразование, инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, газообмен в легких и тканях, механизмы вдоха и выдоха, жизненная емкость легких, туберкулез и рак легких, реанимация.

Лабораторная работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

5. Пищеварение

Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.

Значение пищеварения, строение пищеварительной системы, регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно – кишечных инфекций, первая помощь при отравлениях.

Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»

6. Обмен веществ и энергии

Сформировать умение выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.

Пластический и энергетический обмен, обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Основной и общий обмен.

Лабораторная работа «Составление пищевых рационов»

7. Покровные органы. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы.

Терморегуляция. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных болезней. Травмы: ожоги, обморожения. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Строение и работа почек. Нефроны. Заболевания органов выделительной системы.

8. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: центральная и периферическая. Строение и функции отделов мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Лабораторная работа «Пальценосовая проба»

9. Анализаторы

Основная цель сформировать умения выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Анализаторы, иллюзии и коррекция, положение и строение глаза. Гигиена зрения.

Предупреждения глазных болезней (близорукости и дальнозоркости). Слуховой анализатор. Причины тугоухости. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа «Изменение величины зрачков при разном освещении»

Лабораторная работа «Иллюзии»

10. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Условные и безусловные рефлексы. Учение о доминанте. Инстинкты, запечатление, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон, речь, интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия. Эмоции, внимание.

Лабораторная работа «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»

Лабораторная работа «Выработка навыка зеркально письма»

11. Железы внутренней секреции

Основная цель- сформировать умения выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы.

Железы внешней и внутренней секреции, свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

12. Индивидуальное развитие организма

Основная цель – сформировать умения выделять существенные признаки органов размножения человека.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половая системы. Образование и развитие зародыша. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля- Мюллера.

Развитие ребенка после рождения. Заболевания передающиеся половым путем.

Темперамент. Интересы, склонности, способности.

III. Человек и его здоровье

Основная цель- сформировать понятие здоровый образ жизни.

IV. Повторение и обобщение

5). Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются:

– Изучение внешнего и внутреннего строения организма человека:

- Объяснять связь особенностей строения органов с выполняемой функцией
- Изучать организм человека в ходе лабораторных и практических работ
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

- проводить сравнение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими и давать им объяснение;

– использование биологических знаний в быту:

- применять знания для оказания первой медицинской помощи при различных видах травм
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– *понимать смысл биологических терминов:*

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения человека.

– *оценивать влияние человека на окружающую среду:*

- использовать знания биологии при соблюдении мер профилактики различных заболеваний;
- понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

б). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой темы и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические и лабораторные работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Лабораторные работы носят частично демонстрационный характер.

Коррекционно-развивающая направленность обучения.

В учебном процессе учитываются особенности речевого и психического развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это дает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы способствуют формированию биологических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заключается в следующем:

использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и другое);

специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования соответствуют ФООП ООО.

Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов,

алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку биологической терминологии, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Оценивание результатов освоения программы.

Нормы оценок за устный ответ

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по биологии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,
- демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающему оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках биологии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Коли- чест во часов | Практика | Дата | |
|---|--|------------------------------|----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира – 4 часа | | | | | |
| 1 | Науки, изучающие человека. Вводный контроль | 1 | | | |
| 2 | Систематическое положение человека | 1 | | | |
| 3 | Историческое прошлое людей | 1 | | | |
| 4 | Расы человека | 1 | | | |
| Тема 2. Физиологические системы органов человека – 58 часов | | | | | |
| 5 | Общий обзор организма человека | 1 | | | |
| 6 | Ткани. Лаб. раб. «Ткани организма» | 1 | 1 | | |
| 7 | Регуляция функций организма | 1 | | | |
| 8 | Строение и функции нервной системы | 1 | | | |
| 9 | Строение и функции спинного мозга | 1 | | | |
| 10 | Вегетативная нервная система | 1 | | | |
| 11 | Строение и функции головного мозга. Лаб. раб. «Пальцевосовая проба» | 1 | 1 | | |
| 12 | Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение | 1 | | | |
| 13 | Строение и функции желез внутренней секреции | 1 | | | |
| 14 | Нарушения работы эндокринной системы | 1 | | | |
| 15 | Строение сенсорных систем и их значение | 1 | | | |
| 16 | Зрительный анализатор. Лаб. раб. «Изменение величины зрачков при разном освещении» | 1 | 1 | | |
| 17 | Восприятие зрительной информации. Гигиена зрения. Лаб. раб. «Иллюзии» | 1 | 1 | | |
| 18 | Слуховой анализатор. Строение и работа | 1 | | | |