

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Инструкция: отметьте, согласны вы или нет с приведенными утверждениями

Оценка: подсчитывается количество правильных соответствий да\нет. Каждый правильный выбор – 1 балл.

Уровни сформированности компетенций, отражающих психолого-педагогическую и методическую готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ:

0 уровень – менее 10 баллов

1 уровень – 11-17 баллов

2 уровень – 18-27 баллов

3 уровень – 28 и более баллов

Утверждения:

№№	утверждение	корр ектн ость
1.	Единственным документом, описывающим требования к условиям организации образования детей с ОВЗ в ситуации инклюзии, является ФГОС НОО ОВЗ.	
2.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ являются основой для выявления и описания их особых образовательных потребностей.	
3.	Для организации условий обучения детей с ОВЗ используется только <u>СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</u>	
4.	Для организации образования детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных условиях необходимо использовать ряд документов федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующих работу образовательной организации с детьми с ОВЗ и с детьми, не имеющими особых образовательных потребностей	
5.	Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к образованию лиц с ОВЗ предполагает обязательную поддержку всех индивидуальных проявлений познавательных, эмоционально-волевых,	

	личностных и поведенческих проявлений ребенка с ОВЗ с целью формирования его особой личности	
6.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ можно разделить на общие (характерные для всех детей с ОВЗ) и специальные (отражающие специфику каждой конкретной группы детей с ОВЗ). На основании первых составлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Вторые позволили описать 26 вариантов ПрАООП.	
7.	Разработка АООП образовательной организации – задача органов управления образованием	
8.	Описание особых образовательных потребностей каждой группы детей с ОВЗ приводится в каждом варианте ПрАООП	
9.	Рабочая программа учебных дисциплин разрабатывается педагогом, ориентируясь на содержание учебников и запросы семьи.	
10.	Разработка диагностических и мониторинговых мероприятий в рамках логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, оценка достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы находятся в компетенции специалистов, реализующих АООП образовательной организации	
11.	Выбор учебников осуществляется Министерством Просвещения, согласно той ООП, которая реализуется в школе. Ни для одной из групп детей с ОВЗ специальные учебники не разрабатываются.	
12.	Методами психолого-педагогической диагностики являются наблюдение, естественный и лабораторный психолого-педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование. Для проведения мониторинга и диагностики может быть использовано компьютерное программное обеспечение	
13.	Специалист, работающий с детьми с ОВЗ, не обладает правом разработки учебно-методического комплекта материалов для освоения обучающимися преподаваемой им дисциплины/коррекционного курса	
14.	Результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ оцениваются на момент получения НОО	
15.	Родители или лица их заменяющие, представители заинтересованного микросоциума ребенка не имеют прав и механизмов участия в образовании ребенка с ОВЗ. Родители не имеют права выбора образовательной организации, формы получения детьми образования.	
16.	Диагностические срезы в рамках мониторинговых мероприятий проводятся в одни и те же временные периоды	

	обычно два раза в год, за исключением первого года обучения, где они могут проводиться 3 раза в год	
17.	В образовании детей с ОВЗ и детей, не имеющих особых образовательных потребностей нет общих проблем/задач для выработки общих подходов к их решению	
18.	Системы оценивания для диагностики в рамках логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы разрабатываются специалистом с учетом выбранных критериев и шкала оценивания используется в течение всего периода мониторинга.	
19.	Работа в творческих группах\парах для специалистов-дефектологов - малоэффективный подход в методической работе.	
20.	Разработка материалов для диагностики в рамках логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы может быть проведена с использованием авторских материалов специалистов, а также с использованием опубликованных диагностических материалов. Гриф «рекомендовано»\«допущено» такие материалы не имеют.	
21.	Авторскую программу\курс\методическую разработку можно выполнить, анализируя свой опыт работы с конкретными обучающимися в течение длительного времени.	
22.	Дети, имеющие проблемы в сенсорном, моторном, речевом и др. компонентах психомоторики, имеют и своеобразие в развитии познавательной сферы.	
23.	В обучении детей с ОВЗ необходимы пропедевтические периоды, постоянные повторения, членение информации на небольшие порции, замедление темпа изучения содержания, практикоориентированный подход «играем-учимся-действуем».	
24.	Для детей с ОВЗ парты в классе нужно поставить особым образом (елочкой, амфитеатром) и менять его в зависимости от особенностей учебного занятия (преимущественно фронтальной, коллективной, групповой работы).	
25.	В обучении детей с ОВЗ необходимо введение достаточного количества контрольных и проверочных работ.	
26.	В систему работы с семьей ребенка с ОВЗ обязательно входит работа по выработке общих подходов семьи и школы к преодолению проблем ребенка и созданию для него комфортной и эффективной среды развития.	

27.	Средства обучения для детей с ОВЗ и детей, не имеющих особых образовательных потребностей, существенным образом не отличаются.	
28.	Урок для детей с ОВЗ имеет свои принципиальные особенности. Занятие в условиях инклюзивного образования должно согласовывать требования к уроку для детей, обучающихся по ООП и АООП.	
29.	Для детей с ОВЗ невозможно разработать эффективное занятие в дистанционном формате.	
30.	В работе специалиста, обучающего детей с ОВЗ, есть достаточно интересных методических материалов, которые можно тиражировать не только в условия обучения детей с ОВЗ, но и для ситуации инклюзивного образования и образования детей, не имеющих особых образовательных потребностей.	
31.	Для проведения исследования в области обучения детей с ОВЗ необходимо обязательно сопоставить результаты с таковыми, полученными в отношении обучения детей, не имеющих особенностей в развитии.	
32.	Дефектолог имеет компетенции, которые могут быть полезны для представления на мастер-классе для коллег, работающих только с детьми, не имеющими особенностей в развитии.	
33.	Для профессионального становления современного педагога необходимо и достаточно знакомиться с документами, регламентирующими работу специалиста, и методическими разработками в области своего предмета.	
34.	Дистанционное занятие для детей с ОВЗ может быть встроено в комплекс форм организации процесса обучения. Оно имеет свои специфические задачи, направленные на расширение образовательного пространства обучения ребенка с ОВЗ.	
35.	Учитель, работающий только с детьми, не имеющими особенностей в развитии, не обладает компетенциями, интересным для профессионального развития специалиста-дефектолога.	