

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 11 «А» класса
(ООП СОО)**

Разработчик программы:
учитель Васильева М. Ю.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 11а классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

2)

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по учебному плану</i>	<i>Количество лабораторных и практических работ</i>
1	Основы эволюции	13	2
2	Развитие жизни на Земле	7	
3	Основы экологии	11	
4	Повторение	3	
	ИТОГО	34	2

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень - М.: Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии 10-11 классы, М., ВАКО
2. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.С. Резникова Единый государственный экзамен Биология М., Интеллект – Центр
3. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов Биология в схемах и таблицах М., Эксмо
4. И.Н. Фасевич и др. Биология 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций – Волгоград: Учитель
5. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября».

Интернет - ресурсы:

- Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.ege.edu.ru>gia/
- <https://biol1-vpr.sdangia.ru/>
- fipi.ru

4) Содержание учебного предмета

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи- отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Антропогенез», «Вид», «Основы экологии», «Эволюция биосферы».

Изучение биологии направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В курсе общей биологии обобщаются знания о жизни и уровнях ее организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 11 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. – Внешнее и внутреннее строение организмов:

- Объяснять особенности строения организмов и их приспособленность к среде

- Изучать организмы в ходе лабораторных и практических работ

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– проводить сравнение биологических объектов и процессов, уметь делать выводы на основе сравнения;

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – понимать смысл биологических терминов:

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения человека.

5. – оценивать влияние человека на окружающую среду:

– понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

6) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам, контрольным работам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой темы и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Лабораторные работы носят частично демонстрационный характер.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Коли чест во часов	Практика	Дата	
				план	факт
Тема 1 Основы эволюции- 13 часов					
1	История развития эволюционных идей. Вводный контроль.	1			
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции	1			
3	Вид и его критерии. Лаб. раб. «Описание вида по морфологическому критерию»	1	1		
4	Популяция.	1			
5	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции	1			
6	Факторы эволюции, вызывающие закрепления в генофонде популяции	1			
7	Естественный отбор. Борьба за существование и ее формы				
8	Формы естественного отбора.	1			
9	Приспособленность организмов к среде обитания. Лаб. раб. « Описание приспособленности организма»	1	1		
10	Микроэволюция. Видообразование	1			
11	Макроэволюция, ее доказательства	1			
12	Главные направления эволюции.	1			
13	Многообразие организмов как результат эволюции.	1			
Тема 2 Развитие жизни на Земле- 7 часов					
14	Гипотезы о происхождении жизни	1			
15	Современные представления о происхождении жизни	1			