

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Ю.Г. Фролова
« ____ » _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ М.А.Майковец
« ____ » _____ 2020 года

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 2 от 23.03.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

_____ И.В.Французова
Приказ № 399 от 23.03.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Современная школа-школа открытых возможностей»

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы	3
2	Введение	6
3	Концепция развития ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	9
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	10
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
4.	Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	15
4.1	Анализ актуального уровня развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в динамике за три года	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	45
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	51
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	53
6.	Проекты ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	64
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы	66
8.	Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024гг	69

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 314
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020 - 2024 ГОДЫ**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; - Программа развития образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы; - Устав ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества

	<p>конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития

	<p>добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Первый этап (2020 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования ; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Система организации контроля	<p>-Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>-Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета и школьных методических объединений, Совета родителей школы и собраний родителей классов.</p> <p>-Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	http://school314.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на 2020-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.** Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации на**

среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном формировании ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся в условиях

совершенствования здоровьесберегающего образовательного пространства Школы.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика и самореализацию каждого педагога.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган *«Единство в многообразии»*.

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития Школы выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
Направление «Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	30	01.09.2019г.	40	42	54	60	60
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.09.2019	50	70	80	90	100
3.	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Дополнительный	4	01.01.2020	5	7	8	8	8
4.	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Основной	0	01.09.2019	2	4	5	7	9
5.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы %	Основной	0	01.09.2019	10	30	40	50	70
6.	Численность обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении %	Основной	55	01.09.2019	60	65	70	80	80
Направление «Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	60	01.09.2019г.	65	70	75	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на	Основной	5	01.09.2019г	12	18	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	20	31.12.2019г	25	32	34	40	45
6	Доля численности обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, %	Дополнительный	30	01.09.2019	40	50	50	60	60
Направление «Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение единой информационной образовательной среды для обеспечения обмена информацией и совместного использования ресурсов образовательной организации, %	Основной	30	01.09.2019г	30	50	60	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	Основной	0	01.09.2019г	2	2	5	10	20

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	<i>среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %</i>								
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", %	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	10	30	35	40	50
Направление «Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	%								
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, %	Дополнительный	57	31.12.2019	60	65	70	75	80
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	31.12.2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	72	31.12.2019г	75	80	83	85	90
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	20	31.12.2019г	25	32	34	40	45
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	10	31.12.2019г	15	20	23	25	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	20	31.12.2019г	25	30	35	40	45

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ актуального уровня развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в динамике за три года

4.1.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для всех учащихся, в том числе для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, на основе современного уклада школьной жизни.

К результатам реализации Программы можно отнести:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- сформированность единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- положительная динамика образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Краткая характеристика целевых программ и проектов реализованной Программы развития «Социум и школа»

Целевая программа «Управление»

Программа направлена на создание корпоративного стиля управления в условиях многофункционального образовательного учреждения.

Целевая программа «Информатизация»

На основе создания структурного подразделения - Центра информатизации образования (ЦИО) программа направлена на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

Целевая программа «Здоровье»

Программа направлена на формирование психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека через поиск наиболее оптимальных средств формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся школы и создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Целевая программа «Спортивно-оздоровительная»

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся через организацию дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта и формирование навыков здорового образа жизни.

Целевая программа «Мой город»

Программа направлена на воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию

Целевая программа воспитания «Подросток»

Программа направлена на создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Целевая программа воспитания «Патриот»

Программа направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно–нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Целевая программа «Праздник»

Программа направлена на развитие эстетических, эмоциональных, творческих качеств воспитанников, воспитание коммуникативной культуры.

Целевая программа «Семья»

Программа направлена на укрепление внутрисемейных отношений и авторитета родителей в семье посредством вовлечения ребенка в сотрудничество родителей и школы в соответствии с его индивидуальным развитием через соблюдение прав ребенка в семье и школе, снятие проблем

социальной жизни ребенка, освоение детьми социальных ролей семьянина, петербуржца, гражданина.

Целевая программа «Школа – комфортный и уютный дом»

Программа направлена на формирование комфортных условий для реализации интеллектуального, творческого, физического потенциала участников образовательного процесса и укрепление учебно-материальной базы предметных кабинетов школы и ОДОД

Целевая программа «Культура дорожного движения»

Программа направлена на формирование культуры поведения учащихся и их родителей на транспорте, улицы города, в любых дорожных ситуациях.

Целевая программа «ФГОС – основа построения образовательного процесса в образовательном учреждении»

Программа направлена на создание условий и мобилизацию всех видов ресурсов по внедрению и реализации ФГОС, а также разработку и совершенствование контрольно-измерительных материалов как инструмента оценки качества результатов обучения на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Целевая программа «Кадры»

Программа направлена на сохранение и развитие кадрового потенциала ОУ, создание условий для реализации интеллектуальных и творческих возможностей работников, внедрение «Эффективного контракта».

Целевая программа «Путь к успеху»

Программа направлена на создание условий для максимального раскрытия способностей каждого ученика, формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.1.2. Качество образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в динамике за три года

В 2019-2020 учебном году в Школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС ОВЗ);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС);

- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные программы платных образовательных услуг.

Динамика количества обучающихся

	Декабрь 2017г.	Декабрь 2018г.	Декабрь 2019г.
Количество обучающихся в ОУ	581	616	634
Количество классов:			
всего в ОУ	27	29	29
общеобразовательных	15	16	16
обучающихся по АООП	12	13	13
Средняя наполняемость классов:			
общеобразовательных	28,3	27,9	29,1
обучающихся по АООП	12	13	13
Количество групп продленного дня	18	20	21

Динамика результатов промежуточной аттестации по среднему баллу за учебный год

Ступень	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Начальное общее образование	4,41	4,39	4,38
Основное общее образование	4,08	3,97	4,06
Среднее общее образование	4,12	4,04	4,01
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,16	4,09	4,14

Динамика показателя «Качество знаний» (доля «хорошистов» и «отличников») по итогам промежуточной аттестации за учебный год

Ступень	2017г.	2018г.	2019г.
Начальное общее образование	55,56	59,89	58,18
Основное общее образование	36,88	34,87	36,5
Среднее общее образование	36,84	40,00	21,57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	42,92	44,72	43,85

4.1.3. Динамика результатов Государственной итоговой аттестации

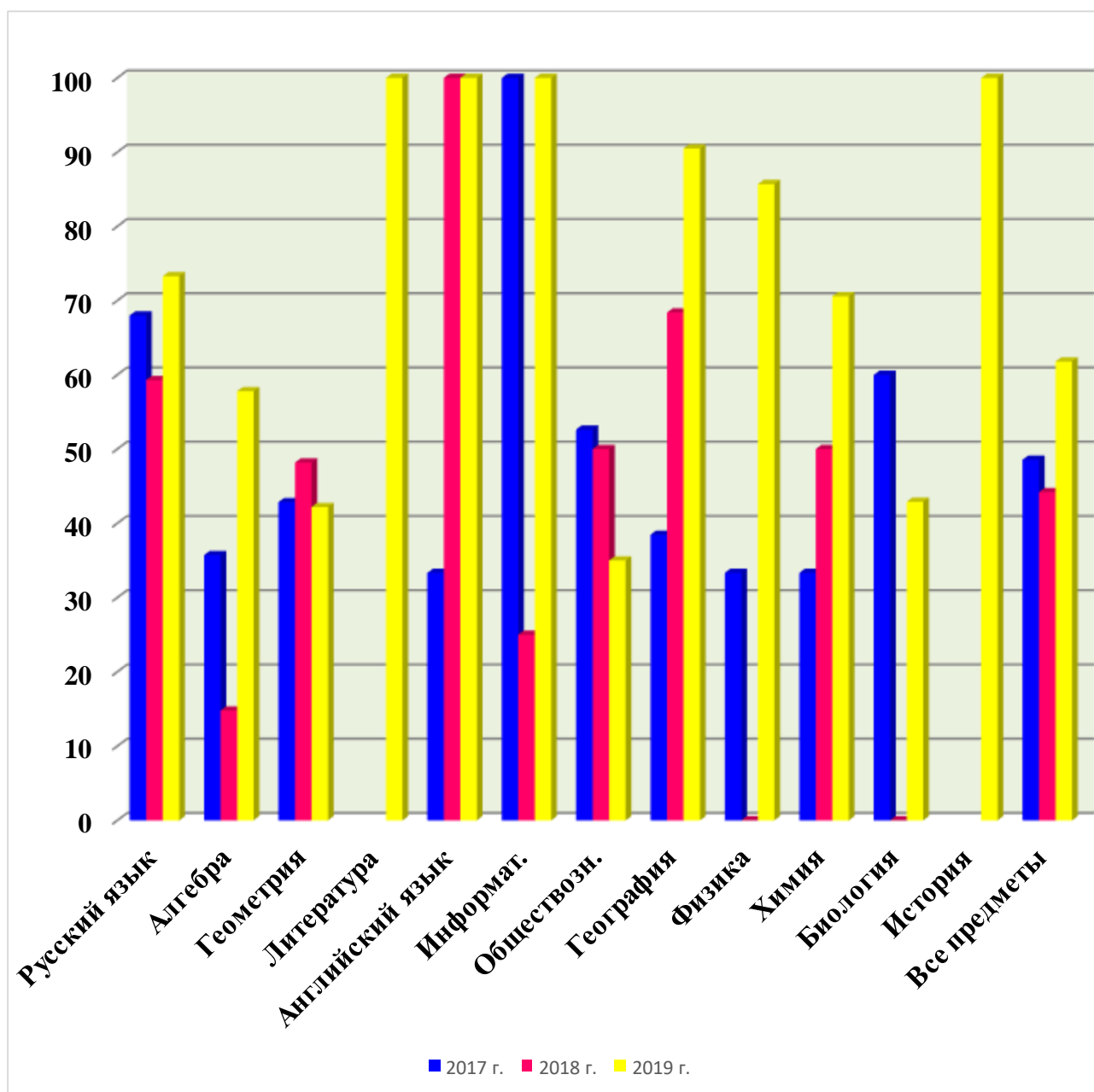
	2017 г.	2018г.	2019г.
Средний балл ОГЭ обязательные предметы	3,57	3,4	3,74
Средний балл ОГЭ предметы по выбору	3,57	3,63	3,83

Динамика результатов ОГЭ

Год	Процент выпускников, сдавших ОГЭ на 4 и 5	Средний балл	Процент качества (все оценки)
2017 г.	21,43	3,57	48,57
2018 г.	3,7	3,52	44,2
2019 г.	35,56	3,81	61,8



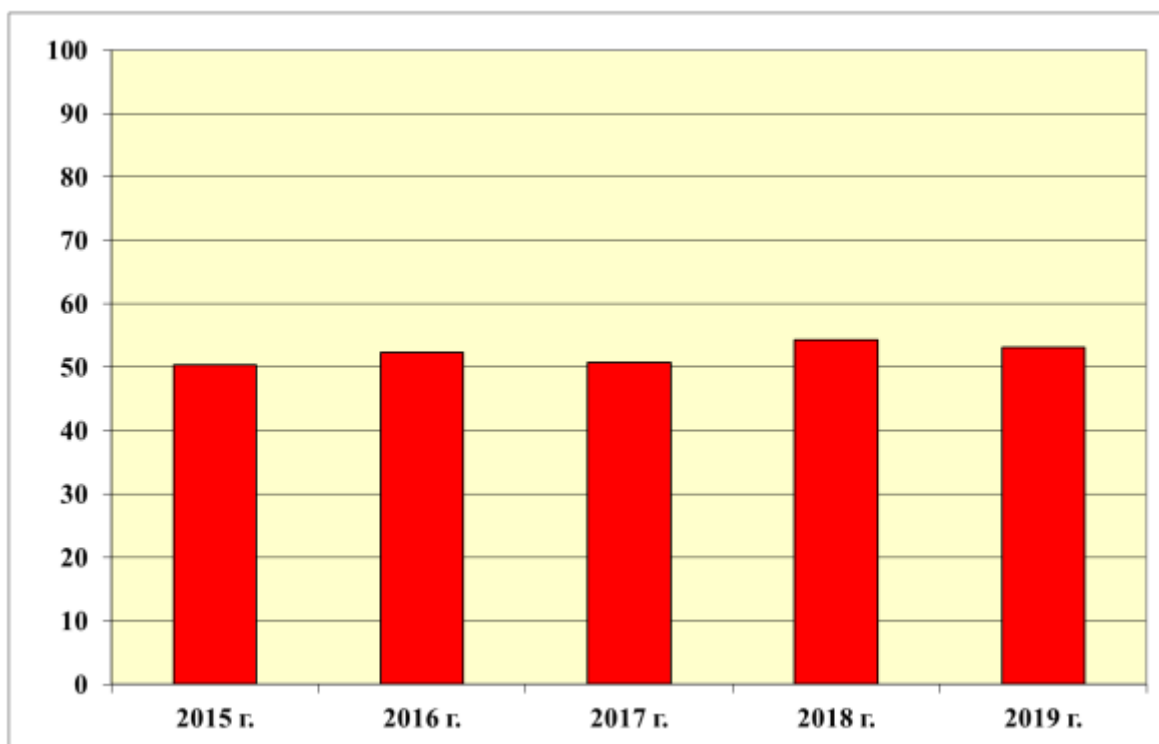
Динамика результатов ОГЭ («4» и «5» в процентах)



Наибольшие баллы, полученные учащимися по результатам ЕГЭ

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.
Русский язык	88	91	91
Математика профильная	72	68	72
Обществознание	74	79	64
Физика	60	62	78
История	62	56	64
Английский язык	62	68	67
Литература	-	64	69
География	66	67	-
Химия	31	-	47
Биология	48	63	61

ЕГЭ. Средний балл по результатам всех экзаменов



4.1.4 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный тур	Районный тур	Победители, призёры районного этапа
2017-2019 уч.год	301	81	4
2018-2019 уч.год	384	42	3
2019-2020 уч.год	165	25	5

Предмет	Количество участников школьного тура			Количество участников районного тура		
	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
Русский язык	39	60	28	14	4	1
Литература	26	13	2	10	4	0
Обществознание	37	42	20	5	4	2
Биология	12	29	10	4	4	2
История	14	20	12	8	3	1
Искусство (МХК)	14	8	4	1	1	0

Английский язык	27	23	6	2	0	0
Химия	4	12	3	0	2	0
ОБЖ	7	17	13	4	3	4
География	11	32	10	7	2	7
Физика	11	14	3	6	2	0
Экономика	0	3	2	0	0	0
Физическая культура	11	24	6	0	6	0
Право	0	5	2	0	0	0
Технология	17	4	3	8	0	0
Математика	47	60	38	7	7	6
Информатика	16	10	0	0	0	0
Экология	8	4	2	5	0	1
Астрономия	-	2	0	-	0	0
Испанский язык	-	1	1	-	0	1
Немецкий язык	-	1	0	-	0	0
Всего учащихся	301	384	165	81	42	25

Интернет-олимпиады

Олимпиада Городской уровень	2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г	2019- 2020 уч.г	2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г	2019- 2020 уч.г
	победители			призеры		
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку и математике МетаШкола	15.	13	-	23	16	-
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	-	17	85	-	19	54
НИУ ИТМО Международная интернет-олимпиада по физике		1			8	
Олимпиада «Плюс» VIII онлайн-олимпиада по математике		11			10	
Интернет-олимпиада по математике «Дино»		10	5		5	-
Всероссийская		4	17		6	-

онлайн-олимпиада BRICSM ath.COM по математике						
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель». Учи.ру			7			1

4.1.5. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности

Воспитательная система в школе – это особый способ организации воспитательного процесса, обеспечивающий его ценностно-смысловую направленность, технологичность, организованную упорядоченность.

Главной задачей педагогического коллектива в системе воспитания является создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося; формирование разносторонней личности, обладающей высокой петербургской культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, готовой творчески мыслить. С целью реализации задач системы воспитания в школе разработана Программа воспитания, в которой определены основные направления деятельности в соответствии с ФГОС.

Основа развития воспитательной системы – это совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса;
- классный руководитель в системе школьного воспитания;
- развитие познавательных интересов у учащихся;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- гармонизация межнациональных отношений, формирование толерантности;
- правовое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание, профессиональная ориентация;
- здоровье сбережение учащихся;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- работа с проблемными детьми; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступности;
- социальное партнерство школы по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией воспитательных задач, входящих в контекст ведущих программных направлений: «Воспитание петербуржца», «Здоровьесберегающая среда», «Спорт – в школу», «Школа - комфортный и уютный дом».

В целях раннего предотвращения конфликтных ситуаций среди обучающихся, в школе организована работа Службы медиации (примирения).

Сайт ОУ <http://school314.spb.ru/>, является реальным информационным каналом, регулирующим все циклы школьной жизни. Обновление школьного сайта происходит ежедневно. На сайте созданы личные странички учителей-предметников, классных руководителей, преподавателей ОДОД, где размещается актуальная информация о текущей жизни и методические документы.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в ОУ кроме школьного сайта организовано школьное радио, группа ВК <https://vk.com/club170287811>, информационные стенды, а также информационный портал в вестибюле ОУ.

Социальные проекты

- Волонтерское движение.
- День науки и творчества.
- Всероссийское движение школьников.
- Отряд юнармии «Наследие».
- Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.
- Школьный спортивный клуб (с 2011 года).
- Всероссийская весенняя Неделя добра.
- Память священна (проект по военно-патриотическому воспитанию).
- Всероссийская акция «Белый цветок» (помощь детям-инвалидам).
- Огонёк добра.
- Детское общественное объединение «Феникс» (ученическое самоуправление).

Основная цель социальных проектов, реализуемых в школе – создание условий для формирования активной жизненной позиции подростков. Проведение данных мероприятий помогает обеспечить условия для самоопределения и самореализации, учащихся в общественно-значимой деятельности.

Популярным направлением социально позитивного позиционирования гражданской активности в современном обществе является волонтерская деятельность. Как форма, к обучающимся школьного уровня более применима добровольческая деятельность.

Учащиеся отделения дополнительного образования (ОДОД) активно участвуют в акциях, социальных проектах, проводимых в районе.

Регулярные акции, проводимые ШСК на базе школы «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт», «Спорт и Мы».

Ребята из спортивных секций ШСК «Триумф» активно принимают участие в соревнованиях, турнирах, которые посвящены заслуженным тренерам России, героям Советского Союза, подвигам бойцов России, памятным датам.

Социализация обучающихся

Реализация традиционных общешкольных мероприятий и участие в творческих и социальных проектах внешкольного уровня - неотъемлемая часть уклада школьной жизни, важный фактор творческого взаимодействия преподавательского состава и работников школы с обучающимися, их родителями (законными представителями), партнерами. Ярким примером эффективности принятых решений является проведение таких традиционных праздников, как: «День Знаний», «День Учителя», «Осенняя неделя добра», «Новогодние празднества», «Спортивный праздник» в честь Дня Защитника Отечества, «День науки и творчества», «Дни благородного служения городу», «День Победы», митинг на Площади Победы, экологические сборы.

В рамках реализации направлений деятельности районной программы «Воспитание», наша школа обеспечила участие более 80 % обучающихся в социально-значимых мероприятиях. Можно отметить следующие:

Важной частью работы в процессе формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, является спортивно-массовая работа. Исходя из анализа достижений обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, отмечается тенденция увеличения видов спортивно-массовой деятельности в сочетании с разнообразием видов спорта. Положительная динамика дает основания полагать, что с каждым годом все больше подростков проявляют активное желание лично участвовать в спортивных состязаниях как на внутришкольном уровне, так и на районных, городских и международных этапах.

Динамика достижений обучающихся по видам спортивной деятельности

№ п/п	Вид спорта	Президентские игры		
		Уровень спортивных достижений (место)		
		2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1	Легкоатлетическое троеборье	участие	участие	участие
2	«Веселые старты»	3	участие	участие
3	Волейбол	участие	участие	участие
4	Футбол	участие	участие	участие
5	Мини-футбол	1	участие	участие

	(соревнования)			
6	Осенний кросс	участие	участие	участие
7	Легкоатлетическое многоборье	участие	участие	участие
8	Настольный теннис	участие	участие	участие
9	Стрельба	-	участие	участие
10	Уличный баскетбол	участие	участие	участие
11	Плавание	участие	участие	участие
12	«К стартам готов!»	участие	участие	участие
13	«Кожаный мяч»	1	участие	2
14	«Мини-футбол в школе»	1	1	2
15	ГТО			4

Кроме того, набирает популярность сдача норм ГТО и такой вид массовой спортивной деятельности, как соревнования по дворовому футболу среди команд, обучающихся 2- 11 классов школы «Золотая бутса».

Продолжается работа по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО.

Систематически ведется работа по экологическому воспитанию. Школа является участником районного экологического проекта "Экознание: абиотические факторы".

Динамика посещений учреждений культуры Санкт-Петербурга учащимися 1-11 классов

Учебный год	Количество посещенных культурных мероприятий	Количество проведенных экскурсий, в т.ч. выездных
2016-2017	74	153
2017-2018	75	153
2018-2019	78	156

Выводы:

Организация образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом, локальными актами и Календарным учебным графиком. Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в соответствии с Программой развития школы.

Количественный состав обучающихся школы за последние три года увеличился.

Наблюдается положительная динамика результатов образовательной деятельности по многим направлениям.

Основная форма обучения – очная.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение

Служба психолого-педагогического сопровождения

В Школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения (Далее СППС).

В состав СППС входят: учителя-логопеды, педагоги-психологи, преподаватель АФК.

Цель: организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

1. Диагностика аномалий речевого развития у обучающихся с ОВЗ.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой.
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
4. Развитие интеллектуальных способностей необходимых для успешного усвоения школьной программы.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников
6. Создание положительной мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ.
7. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
8. Установление теснейшей взаимосвязи специалистов Службы сопровождения с учителями, воспитателями, работающими в начальном звене и в среднем.
9. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.
10. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
11. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.
12. Овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей.

Работа ведется по 5 направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое;
- методическое

Диагностическое направление

В течение учебного года специалистами Службы сопровождения проводятся **диагностики**, направленные на.

- выявление сформированности речевых и неречевых психических функций, двигательных навыков,
- на формирование надучебных умений и навыков учащихся с нарушениями в речевом развитии,
- на определение хода психического развития учащихся, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучение различных отклонений в поведении:

По результатам диагностик созданы 13 коррекционных программ.

Коррекционно-развивающее направление

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, интернет материалы, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов);
- лично-ориентированного обучения;
- коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава);
- сотрудничества (обучение в малых группах);
- поэтапного формирования умственных действий;
- уровневой дифференциации, индивидуализации обучения;
- коррекционно-развивающие;
- здоровье сберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения)

Консультативное направление (индивидуальное и групповое)

Проблематика консультаций:

- речевое развитие,
- школьная дезадаптация,
- личностные особенности детей,
- особенности познавательных процессов,
- психологическая готовность к школе,
- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- коррекция агрессивного поведения,
- коррекция мотивационной сферы,
- навыки коммуникационного взаимодействия,
- способы выхода из конфликтных ситуаций,
- упражнения на снятия стресса в процессе подготовки к экзаменам
- психофизическое развитие.

Специалисты СППС систематически выступают на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях учителей.

4.1.7. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей: исследуется социальный запрос, изучается мнение обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анализ проведенного анкетирования с учащимися и родителями определяет основные тенденции в запросах потребителей качества образования.

Внеурочная деятельность в Школе организовывается по пяти направлениям:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.

В школе реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается в основном на использование потенциала образовательного учреждения.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, клубы, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В классах, реализующих ФГОС ОВЗ занятия внеурочной деятельности включают программы коррекционно-развивающей направленности. Недельный план внеурочной деятельности в 5-8 классах, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе составлен с учётом особенностей коррекционной работы с обучающимися и не допускает перегрузки.

Количество программ, реализуемых в школе по направлениям внеурочной деятельности

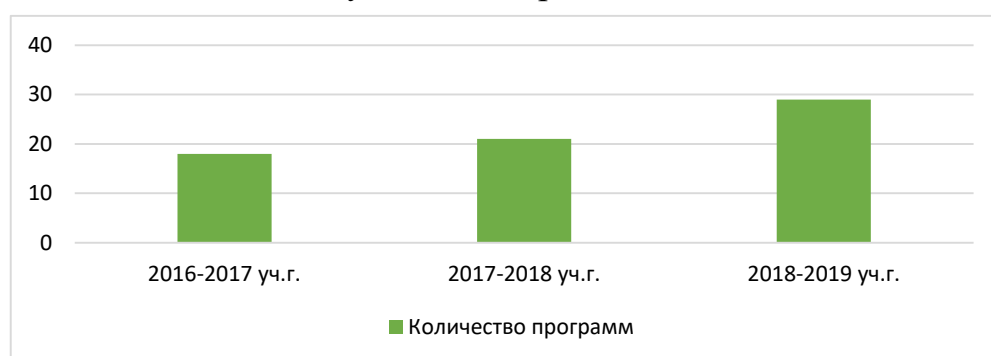
1) Духовно-нравственное направление



2) Общекультурное направление



3) Общеинтеллектуальное направление



4) Спортивно-оздоровительное направление



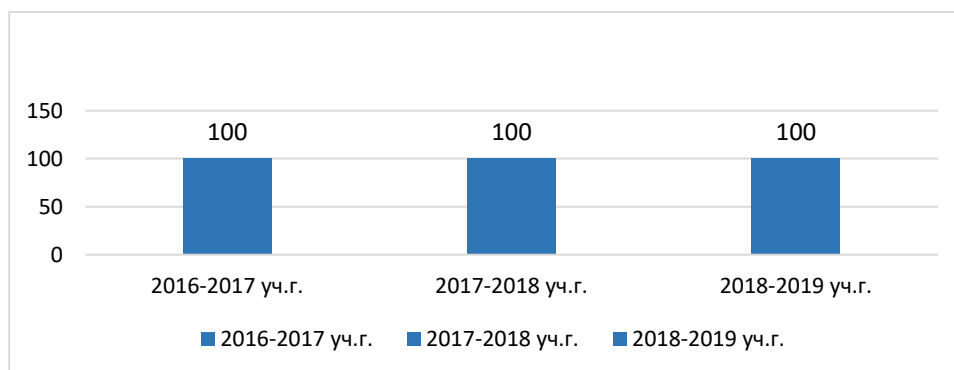
5) Социальное направление



б) Программы для коррекции речевых нарушений обучающихся (ФГОС ОВЗ)



Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность (в %)



Анализируя запросы и степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, наш педагогический коллектив создаёт новые программы внеурочной деятельности, продолжает создавать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в стремительно развивающемся обществе.

Удовлетворенность родителей организацией и результатами внеурочной деятельности в школе (в%)



По результатам анализа анкетирования родителей за последние три года прослеживается положительная динамика, увеличивается количество родителей, которые удовлетворены качеством организации и результатами внеурочной деятельности в школе.

4.1.8. Группы продленного дня

Целью организации ГПД в школе является удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за обучающимися начальных классов и в классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи во второй половине дня; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в школе организованы ГПД для:

- учащихся 1-4 общеобразовательных классов,
- учащихся с ТНР 1-4 классов,
- учащихся с ТНР 5 – 10 классов.

В 1–8 классах в режиме работы ГПД осуществляется внеурочная деятельность, в 5 -10 классах - коррекционная работа и работа службы сопровождения.

Во время пребывания в ГПД организованы консультации по учебным предметам.

В ГПД сочетается двигательная активность детей на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры на участке школы) с их участием в мероприятиях развивающего и эмоционального характера (внеурочная деятельность, занятия в ОДОД, игры, концерты, викторины и прочее).

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеурочной деятельности и отдыха предоставляются физкультурный и актовый зал, библиотека, компьютерный класс. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе и школьный стадион.

С учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, в группе продлённого дня при поддержке родителей полдник. организовано горячее питание (обед и полдник)

Считаем важным, продолжить работу по созданию комфортных условий пребывания, учащихся в группах продлённого дня, в том числе работу по организации питания, сохранению здоровья обучающихся.

4.1.9. Отделение дополнительного образования детей

В образовательном учреждении имеется структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей (ОДОД) со школьным спортивным клубом (ШСК) «Триумф».

Основной целью структурного подразделения ОДОД является развитие мотивации личности к познанию, творчеству и физическому совершенствованию, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В ОДОД деятельность ведется по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивному;
- техническому;
- художественному;
- туристско-краеведческому
- социально-педагогическому.

В 2020 году открыто 39 групп, в которых занимается 494 учащихся, из них в ШСК – 322 учащихся. 98 учащихся - дети с ОВЗ. Количество детей, которым был организован летний загородный оздоровительный отдых в лагерях, составило 123 человек.

Направленности	Численность обучающихся, всего, человек	из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья
Техническая	76	14	9
Туристско-краеведческая	12	7	
Социально-педагогическая	57	16	13
Художественная	27	24	5
Физкультурно-спортивная	322	103	39

Динамика результатов деятельности ОДОД

Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей

Год участия (лето)	Количество детей
2017	106
2018	102
2019	122

Количество детей, занимающихся в ОДОД

Направленность	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего	492	504	494
Художественная	27	27	27
техническая	76	74	76
Физкультурно-спортивная	329	324	322
Социально-педагогическая	45	57	57
Туристско-краеведческая	15	12	12

Количество групп

Направленность	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего	38	39	39
Художественная	2	2	2
Техническая	7	7	7
Физкультурно-спортивная	25	25	25
Социально-педагогическая	3	4	4
Туристско-краеведческая	1	1	1

Участие в турнирах и конкурсах

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место, награда
1.	2016/ 2017	Всероссийские соревнования по всестилевому карате г.Орёл	III место
2.		Кубок России по всестилевому карате г.Звенигород	I место
3.		Кубок России по "Восточному боевому единоборству "(Сито-рю)	II место
4.		Кубок Петра Великого	II место
5.	2017/ 2018	Кубок Петра Великого	I место
6.	2018/ 2019	7 международных игры боевых искусств. Кубок мира по WKS.	III место
7.		7 международных игры боевых искусств. Кубок мира по WKS. (команда)	I место (команда)
8.		Районный конкурс «Лучший педагог ШСК»	I место
9.		Районный смотр - конкурс ШСК	I место
10.		Смотр-конкурс школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций СПб в 2017-2018 учебном году	I место
11.		Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2018 году в номинации «Лучший педагог ШСК»	I место
12.		Районный конкурс педагогических достижений в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2018 году в номинации «Педагог внешкольник»	II место

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг (ОДОД)

Регулярно проводится исследование по выявлению степени удовлетворенности учащихся и родителей услугами дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В таблице представлена динамика степени удовлетворенностью:

ГОД	Качеством предоставляемых услуг	Компетентностью педагогов	Вежливостью и доброжелательностью педагогов	Материально-техническим обеспечением ОДОД	Готовностью рекомендовать данное ОДОД знакомым и родственникам
2017	75	75	73	72	63
2018	82	86	95	80	90
2019	83	88	94	80	94

4.1.10. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;

- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Педагогический коллектив школы эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и диссеминирует свой опыт на уровне района и города.

4.1.11. Опытно-экспериментальная работа

С 1 сентября 2017 года школа имеет инновационный статус - экспериментальная площадка. Тема: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Работа по теме направлена на объединение усилий сетевых партнёров в реализации ФГОС. Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать инновационные модели содержания образования.

Решая поставленные задачи по теме ОЭР, школа работает в разных направлениях. В школе создана творческая группа учителей, готовая осуществлять ОЭР, проведено внутрифирменное обучение администрации и педагогов ОУ: «Условия организации сетевого взаимодействия образовательных организации в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ», проведена диагностика педагогического коллектива, разных групп потребителей образовательных услуг; заключён ряд договоров с сетевыми партнёрами

В рамках сетевого взаимодействия прошли научно-практические конференции, круглые столы районного, межрайонного уровня для разных целевых аудиторий, в том числе для слушателей районных курсов повышения квалификации; создавались дополнительные общеразвивающие программы внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов учителями-экспериментаторами. Программы опубликованы в методическом пособии под руководством кандидата психологических наук Н.В.Пановой, директора школы И.В.Французовой.

Определена модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений как *организационно-методический тип*, вид модели - *сетевое взаимодействие*.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- *ценностно-целевого*;
- *содержательного* (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);
- *деятельностно-технологического* (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);

- результативно-оценочного (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);
- *организационного* (управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели);
- *диссеминационного* (создание материалов для диссеминации опыта в других образовательных учреждениях).

Определены критерии эффективности реализации проекта, а именно:

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышение качества образования, мотивации молодежи к проектной и исследовательской деятельности, продвижения талантливых детей и педагогов.
- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.

Модель сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, увеличить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж Школы.

4.1.12. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса (по состоянию на 31.12.2019 года)

ГБОУ СОШ № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга в четырехэтажном типовом здании площадью 5700,2 кв.м. Проектная мощность школы 578 мест, фактическое число обучающихся (на 31.12.2019г.) – 634, в т.ч. 169 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи. В школе 29 классов, в том числе 13 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (21 класс-комплект). Средняя наполняемость классов составляет 29,1 человек (в классах, обучающихся по АООП – 13 человек). Занятия в школе проходят в 1 смену. В отделении дополнительного образования детей занимается 492 учащихся из 12 образовательных учреждений Фрунзенского района, сформировано 39 групп.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 22951 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями.

В Школе имеется 34 учебных кабинетов, в т.ч.:

- специализированные кабинеты – 6 (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда);
- кабинеты информатики – 2;
- мобильный компьютерный класс.

Учебные и административные кабинеты школы оснащены необходимой техникой. Кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика оснащённости образовательного учреждения

Наименование	2017г.	2018г.	2019г.
персональные компьютеры - всего	113	113	119
из них:			
ноутбуки и др. портативные персональные компьютеры	45	45	45
планшеты	1	1	1
электронные терминалы	0	0	1
мультимедийные проекторы	28	32	35
интерактивные доски	18	24	27
принтеры	28	32	32
сканеры	1	1	1
МФУ	24	27	36
ксерокс	2	2	2

Также в Школе имеется:

- сервер – 1 ед.;
- компьютер-сервер (ИКС) – 1 ед.;
- моноблоки – 4 ед. в библиотеке;
- система электронного голосования;
- базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия экрана – 5 ед.;
- базовое рабочее место педагогического работника – 4 ед.

Все компьютеры имеют выход в интернет, есть локальная сеть с доступом сотрудников к документам.

Учащимся и педагогическим работникам школы обеспечен свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами. Имеется 1 комплект лабораторного оборудования по физике.

В Школе создан спортивно-оздоровительный комплекс, состоящий из:

- спортивного зала – 1.
- зала АФК – 1;
- залов борьбы – 3 (в тренажерном зале установлены тренажеры, тренажерно-информационная система «ТИСА»);
- стадиона – 1 (с искусственным покрытием, с секторами для игры в волейбол и баскетбол; игры в футбол; занятий общефизической подготовкой; беговой дорожкой).

Таким образом, созданы условия для организации образовательного процесса, спортивно-массовой работы и деятельности спортивных секций.

Для организации работы службы сопровождения, отделения дополнительного образования детей, а также обучения учащихся речевых классов (ОВЗ) и проведения воспитательных мероприятий подготовлены следующие помещения:

- актовый зал (имеется интерактивное оборудование: проектор, экран, микрофоны, усилитель, колонки);
- библиотека (располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде, имеется медиатека);
- читальный зал;
- кабинеты психолога и социального педагога;
- кабинеты логопедов;
- медицинский кабинет;
- столовая (специально оборудована на 180 посадочных места).

В целях сохранения единого образовательного пространства школы, реализации преемственности государственных стандартов на всех уровнях обучения и своевременного обеспечения обучающихся учебной литературой проводится ежегодный мониторинг обновления фонда библиотеки, а также закупка художественной литературы, учебников и учебных пособий (рабочие тетради, атласы ит.д.).

Все учащиеся, осваивающие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, учащиеся, занимающиеся по адаптированной общеобразовательной программе, учащиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. Все учебники входят в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018»

	2017г.	2018г.	2019г.
Учебники, в том числе для учащихся с ОВЗ	808 экз.	2369 экз.	2384 экз.
	343072.80 руб.	1016561.40 руб.	990256.30 руб.
Учебные пособия, в том числе для учащихся с ОВЗ	1957 экз.	3561 экз.	2368 экз.
	340150.40 руб.	634663.10 руб.	308499.01 руб.
Художественная литература	-	69 экз.	75 экз.
	-	15000.00 руб.	15400.00 руб.
Итого обеспеченность на 1 сентября, в том числе для учащихся с ОВЗ	100 %	100 %	100 %

На 31.12.2019 фонд библиотеки составляет:

Учебный фонд	Основной фонд				Весь фонд библиотеки
	Художественная литература	Брошюры	Научно-педагогическая, методическая литература	CD и DVD диски	
12174 экз.	9440 экз.	3659 экз.	343 экз.	478 экз.	26094 экз.

Немалую роль в комплектовании фондов библиотеки, а значит, и в удовлетворении информационного запроса читателей играет подписка на периодические издания: газеты, журналы, брошюры в качестве приложений к журналам.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, библиотека оказывает качественное информационное содействие учащимся в ходе учебно-воспитательного процесса и в непрерывном образовании, а также удовлетворяет информационные запросы учителей, связанных с их профессиональными потребностями. Необходимо улучшить работу по сохранению учебного фонда через взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками и родительскими комитетами классов. Совместно с учителями-предметниками следует активизировать работу с учащимися по привлечению к активному чтению книг и журналов. Продолжить обновление учебного фонда библиотеки из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все это соответствует требованиям образовательных программ и потребностям современных школьников.

Интерьер школы создает комфортную среду для реализации образовательного процесса. Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

Территория пришкольного участка озеленена. Также на территории имеются цветочные клумбы.

Школа работает в условиях самостоятельного ведения баланса. Финансирование осуществляется из средств бюджета Санкт-Петербурга.

Выводы:

1. К 2020 году достигнуты достаточные показатели по информатизации, увеличилось количество компьютеров и периферийного оборудования;

2. Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательного учреждения;

3. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Качество обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся

Для обеспечения безопасности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- проводится регулярный инструктаж, в кабинетах биологии, физики, химии, информатики, технологии и спортивных залах ведутся журналы инструктажа по технике безопасности;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы школы;
- под особым контролем находятся поездки детей на автобусах;
- проходят аттестационную проверку все помещения школы (1 раз в 5 лет);
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Здание школы обеспечено оборудованием для комплексной безопасности, в систему входят:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр и пожарную часть через ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи извещений);
- автоматизированная передача тревожных сообщений в Локальный узел системы мониторинга объектов Автоматизированной информационной системы и на пультное оборудование правоохранительных органов городского звена и районных звеньев управления;
- стационарная кнопка тревожной сигнализации и переносной брелок тревожной сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- система контроля и управления доступом;
- система видеонаблюдения (9 камер наружного наблюдения, 16 камер внутреннего наблюдения);

- организована охрана(ЧОП) для контроля режима допуска в ОУ;
- автоматизированная система центрального оповещения.

Для круглосуточной охраны школы с 24.09.2018 г. заключен договор с ООО ОП Лоция.

Во исполнение «Плана основных мероприятий ГОЧС школы» и с целью закрепления полученных знаний и практических навыков учащимися школы, полученных в ходе изучения курса ОБЖ, а также получения навыков практического выполнения функциональных обязанностей должностными лицами ГОЧС и по предназначению личным составом формирований в школе проводятся тренировки действий при пожаре, Дни защиты детей.

Задача образовательного учреждения – заботиться не только об обучении и воспитании, но и сохранении здоровья детей. Важными компонентами здоровьесбережения являются обеспечение безопасности и организация питания учащихся.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 109» с целью обеспечения медицинского обслуживания обучающихся. В рамках договора ежегодно проводятся плановые мероприятия по вакцинации, организации и проведению общих медицинских осмотров, ведется просветительская работа о здоровом образе жизни.

Медицинский блок школы представлен кабинетом врача и процедурной. Используется специальное оборудование - Комплекс Медицинский Диагностический "Здоровый ребёнок", позволяющий произвести комплексную оценку антропометрических показателей ребёнка. Медицинский кабинет полностью оснащен мебелью, специализированным оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами СанПин.

Организация питания

В школе в течение учебного дня работает столовая на 180 мест, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года все дети получают горячее питание, а учащиеся льготных категорий – двухразовое питание. Родители обучающихся на дому по медицинским показаниям получают денежную компенсацию в эквиваленте учебных дней в установленном порядке.

В соответствии с Законом «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» льготное питание полностью за счет бюджета Санкт-Петербурга предоставляется соответствующим категориям школьников.

Динамика организации отдыха и оздоровления обучающихся в летний период в загородных и городских оздоровительных учреждениях

Учебный год	Количество посетивших ДОЛ, чел.	% от общего числа обучающихся в ГБОУ	Из них льготных категорий, %
2016-2017	133	25	9
2017-2018	145	23	9
2018-2019	124	20	11

Финансово-хозяйственная деятельность

Образовательная организация с 1991 года работает в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, ежегодно исполняет бюджет, на 100% осваивает бюджетные средства целевым образом, что подтверждено многочисленными проверками контролирующих органов. Кроме того, своевременное предоставление бухгалтерской отчетности в Комитет финансов, в налоговую инспекцию, Пенсионный фонд и другие организации доказывает эффективность расходования бюджетных средств, умение специалистов оперативно направлять финансовые потоки на приоритетные направления, своевременно и быстро реагировать на внештатные ситуации, требующие немедленного решения.

Ведение самостоятельного бухгалтерского учета соответствует стратегии развития российского образования, одним из направлений которой является повышение самостоятельности образовательных организаций и усиление персональной ответственности руководителей за эффективное управление финансовыми средствами. Более того, действующее законодательство Российской Федерации (402-ФЗ «О бухгалтерском учете» 44-ФЗ «О ведении госзаказа», ФЗ-7 «О некоммерческих организациях», Бюджетный кодекс РФ) отражает обязательства экономического субъекта, каковым является образовательная организация и регулирует финансово-экономическую деятельность в ней.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

<i>Факторы, обеспечивающие развитие Школы</i>	<i>Оценка внутреннего потенциала Школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Система управления Школы	Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и	Несовершенство механизмов реализации

		оценки качества образования	электронного документооборота.	
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, а также организацией сетевого взаимодействия
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база, оснащение каждого рабочего места учителя и ученика согласно требованиям ФГОС	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне района	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. Качественный уровень	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, волонтерского	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и

	работы ЦИО, бухгалтерии.	движения, отряда Юнармии.	дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	родителей в получении образовательных услуг, в том числе в дистанционном режиме.
Инновационная репутация Школы	Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-я вовлеченность педколлектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Качественный уровень работы службы сопровождения	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Большая доля детей с 3-5 группой здоровья	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический	Разнообразные формы сотрудничества с	Низкая вовлеченность части родителей в	Активность и желание родителей	Социальные изменения,

портрет родителей Школы	родителями. Созданы условия для включения родителей в общественное самоуправление	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Низкий уровень образования части родителей	взаимодействовать со школой, высокий уровень посещаемости ежегодной конференции родителей и Дней открытых дверей.	приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому с элементами онлайн-образования, а также использования технологий дистанционного обучения.	Наличие небольшой группы педагогов, использующих традиционные образовательные технологии, ориентированные на фронтальное обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов	Привлечение преподавателей курсов дистанционного обучения и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах

		обучения у отдельных обучающихся.	ориентированность.	образовательной деятельности. Не все родители имеют доступ в электронный журнал.
Материально-техническое обеспечение деятельности Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для применения ИКТ в образовательном процессе	Необходимость обновления оборудования компьютерного класса	Обновлен интерьер учебных кабинетов и рабочих мест педагогов и учащихся	Требуется обучение педагогов.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне района.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ, - направленность на самостоятельное ведение бухгалтерского учета и государственного заказа, стремление к автономности образовательного учреждения
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране и во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Санкт-Петербурга.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе с ОВЗ;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с	5	3	3

	использованием системы наставничества.			
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ №314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

5.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта Санкт-Петербурга, ЦППМС Фрунзенского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 109».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2024
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021
5	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2020-2021

6	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2020-2022
7	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020-2021
8	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021-2022
9	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2020-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2024
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2024
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2021
5	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2024
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2022
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам	2020-2021

	«Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2024
3	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2024
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020-2024
3	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2024
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
5	Модернизация учебного пространства для реализации проектов «Самбо в школу».	2021-2022
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2022
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2021-2024
3	Совершенствование системы общественного управления и контроля за деятельностью Школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, общеобразовательные учреждения, университеты, колледжи, техникумы Санкт-Петербурга, техноцентр «Кванториум», ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Дворец Творчества юных Фрунзенского района, городской Дворец Творчества юных.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Создание модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2024
2	Получение учащимися рекомендаций по построению образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2024

3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1	Совершенствование модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2020-2024
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2024
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2024
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024
5	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2020-2024
6	Создание в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, городских и всероссийских внеучебных мероприятиях;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. СПб ЦОКОиИТ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2021
2	Усовершенствование и функционирование единой информационной образовательной среды для обеспечения обмена информацией и совместного использования ресурсов образовательной организации	2020-2022
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2024
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020-2024
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2020-2024
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020-2024
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024
4	Создание системы использования «Электронного	2021-

	портфолио обучающегося».	2022
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2024
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2022
7	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2020-2024
8	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- совершенствование единой информационной образовательной среды Школы;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, СПб АППО, ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2020-2024
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2024
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2024
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020-2024
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2024
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2024
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2022
9	Создание условий для аттестации педагогических работников на основе требований профессионального стандарта педагога	2020-2024
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- реализация кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическим работником.

5.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ЦППМС Фрунзенского района Санкт-Петербурга, НКО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2024
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2024
3	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки	2021
4	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2024

5	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2024
6	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО	2020-2024
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».		
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2024
2	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2021
3	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2024
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность).	2020-2024
5	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2 2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных Школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

5.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Муниципальный округ «Балканский», Дворец Творчества юных Фрунзенского района, Совет ветеранов 13 микрорайона, ШПМС-центр Фрунзенского района, Штаб «Юнармия Санкт-Петербурга».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1 Создание условий для формирования и реализации потребности учащихся участвовать в добровольческой деятельности.		
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, отряд Юнармии, ЮИД, Союз юных петербуржцев и др.	2020-2024
2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020-2024
3	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2022
4	Оснащение кабинета отряда Юнармии	2021-2022
5	Подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2021-2023
6	Разработка системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику выявления социальной активности учащихся	2021-2022
7	Создание документации, нормативных документов для работы с волонтерскими отрядами, а также организация проектной деятельности учащихся в рамках волонтерской деятельности.	2020-2024
8	Участие в районных, региональных и федеральных мероприятиях в сфере добровольчества и волонтерства	2020-2024
Задача 2. Организация инфраструктуры, помогающей ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.		
1	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024
2	Разработка и реализация мероприятий по продвижению единой информационной системы в сфере развития добровольчества в средствах массовой информации	2021-2022
3	Организация и проведение конкурсов на лучшую разработку информационной и рекламной кампании в целях популяризации добровольчества	2021-2022
4	Разработка учебно-методического обеспечения работы с волонтерскими отрядами	2021-2023

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- повышение уровня вовлеченности учащихся и их родителей, учителей в добровольчество;
- рост численности учащихся, вовлеченных в систему конкурсов, в том числе онлайн-конкурсов, для профессионального и карьерного роста;
- Создание условия для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обеспечение вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности

6. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1 «Современная школа» Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования,					

<p>поддержки одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p>					
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>					
<p>Проект 4 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>					
<p>Проект 5 «Современный родитель» Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>					
<p>Проект 6 «Социальная активность» Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 - 2024 ГОДЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Школы и заседании совета родителей, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Управление Программы развития представлено в виде таблицы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с Педагогическим советом, методическими объединениями т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебных планов образовательных программ, осуществление повышения квалификации педагогов

Контрольно-оценочная	Осуществление внутренней системы оценки качества образования и мониторинг состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В школе предусмотрены следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

1. Оценка качества образования.
2. Независимая оценка качества образования:

- а) анкетирование родителей по блокам,
- б) отношение родителей к школе

- мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
- мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
- мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

3. Проведение внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

3.1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов районного, городского уровня и выше.

3.2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на первую или высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3.3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута;
- востребованность различных форм обучения;
- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;
- число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих программы развития (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

В результате реализации Программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ-структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;
- разработка методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития, в том числе в дистанционном режиме;
- разработка, организация и проведение ежегодной городской детской научно-практической конференции по вопросам психологии и т.д.

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Отчета о самообследовании деятельности образовательного учреждения за календарный год.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 314 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 - 2024 ГОДЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ), гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020 год			2021 год			2022 год			2023 год			2024 год		
		ГЗ (т.р.)	ДПОУ (тр.)	Итого (т.р.)	ГЗ (т.р.)	ДПОУ (тр.)	Итого (т.р.)	ГЗ (т.р.)	ДПОУ (тр.)	Итого (т.р.)	ГЗ (т.р.)	ДПОУ (тр.)	Итого (т.р.)	ГЗ (т.р.)	ДПОУ (тр.)	Итого (т.р.)
1.	Проект «Современная школа»	208	70	278	200	70	270	200	100	300	250	100	350	300	100	400
2.	Проект «Успех каждого ребенка»	100	20	120	100	20	120	100	20	120	100	30	130	100	30	130
3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	790	100	890	600	100	700	700	150	850	700	200	900	800	100	900
4.	Проект «Учитель будущего»	60	0	60	70	0	70	70	0	70	80	0	80	80	0	80
5.	Проект «Современный родитель»	20	0	20	20	0	20	30	0	30	30	0	30	40	0	40
6.	Проект «Социальная активность»	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50
	ИТОГО	1228	190	1418	1040	290	1330	1150	305	1455	1210	315	1525	1370	325	1695

