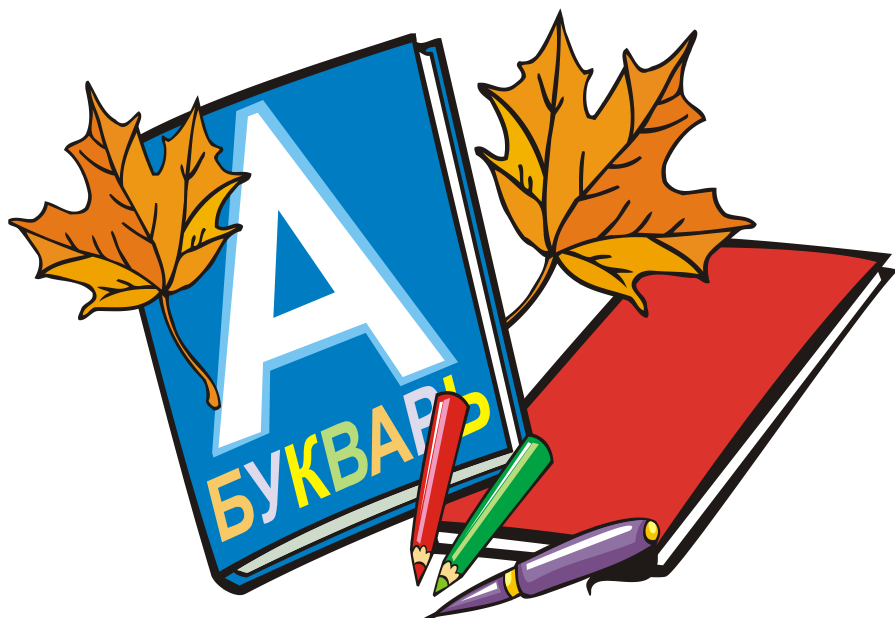


# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 1 КЛАССЕ



**1 СЕНТЯБРЯ**

**«ПРОБЛЕМЫ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
В ШКОЛЕ»**

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.



Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.

Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Формируется самооценка личности.

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

# **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА :**

**У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.**

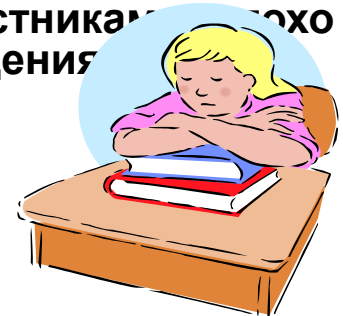
**У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.**

**У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки. (показываю результаты тестирования детей по самооценке)**

**Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!**

**У современных детей более слабое здоровье.**

**Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками. Они плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.**



# **ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

**В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.**

**Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.**

**Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.**

**Для детей характерна высокая утомляемость**



# КОГДА УМЕСТНА ТРЕВОГА?

## Обычно

Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

## Опасно

Полное отсутствие интереса к учёбе,

Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию

Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

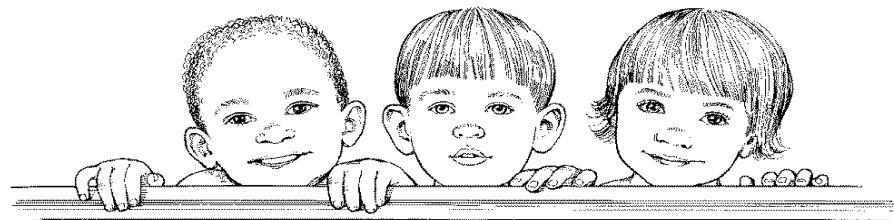
# УРОВНИ АДАПТАЦИИ:

**Оптимальный – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;**

**Высокий – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;**

**Низкий – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;**

**Дезадаптационный – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспособливаться к школьной жизни).**



# **ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИОННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ:**

**Недостаточная реализация личностного потенциала;**

**Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;**

**Трудности в общении;**

**Острое переживание неудач;**

**Неадекватная самооценка;**

**Несамостоятельность, поиск причин во вне.**



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:



**Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.**

**«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.**

**Семья должны формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.**

**Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать...**

**Нужно научить ребёнка анализировать свою работу. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её**

**Необходимо развивать внимание и память ребёнка**

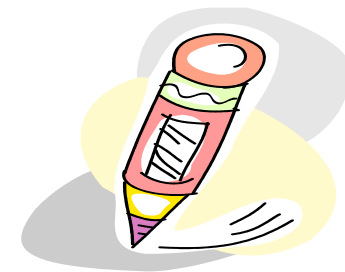
**Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.**

**Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно»**

**Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**



# ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА



**5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.**

**6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»**

**9. Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.**

**10. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я так счастлива, что ты у меня есть!»**



# **АНКЕТИРОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Попросите ребенка согласиться или не согласиться с этими утверждениями:**

**Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.**

**Мне интересно, какие у меня будут уроки.**

**Я буду приглашать на день рождения весь класс.**

**Я хочу, чтобы урок длился дольше, чем перемена.**

**Когда пойду в школу, я буду хорошо учиться.**

**Интересно, что в школе дают на завтрак.**

**Самое лучшее в школе - это каникулы.**

**Мне кажется, что в школе интереснее, чем в детском саду.**

**Мне очень хочется в школу, потому что мои друзья тоже идут туда.**

**Если бы я мог, я бы пошел в школу еще в прошлом году.**

# **ШКОЛА – ЭТО НЕ СТРАШНО!**

**Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу.**

**И лучше чем родители уладить эту проблему никто не сможет.**

**С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты.**

**Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.**

**Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.**

**Пусть школа для вашего ребёнка будет дверью в сказку!**

