

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Геометрия»
для 8 «В» класса
(АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи)**

Разработчики программы:

Гаврилова М. Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение геометрии в 8в классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Уровень изучения предмета базовый.

2) Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов по учебному плану | Количество контрольных работ |
|---------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | Повторение курса 7 класса | 3 | |
| Глава 5 | Четырехугольники | 15 | 1 |
| Глава 6 | Площадь | 21 | 1 |
| Глава 7 | Подобные треугольники | 21 | 2 |
| Глава 8 | Окружность | 18 | 1 |
| Глава 9 | Векторы | 12 | |
| | Повторение. Решение задач | 12 | 1 |
| | ИТОГО: | 102 | 6 |

3) Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебник для учащихся: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселёва Л.С., Позняк Л.Г. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Учебно-методические пособия:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. — М.: Просвещение.

2. Глазков Ю.А., И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов, Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

4. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии. Пособие для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

5. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты 8 класс. — М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Н.Ф. «Поурочные разработки по геометрии 8 класс». — М.: ВАКО.

2. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. — М.: Илекса.

3. Рабинович Е.М. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7–9 классы. Геометрия.—Москва:Илекса, Харьков: Гимназия.

Интернет - ресурсы:

- www- <http://www.alexlarin.narod.ru>;
- - <http://www.mathgiaru> – открытый банк заданий по

- математике;
- - <http://mat.1september.ru>;
 - - Math.ru: Математика и образование;
 - - <http://www.math.ru> - Методика преподавания математики
 - - <http://www.mccme.ru> - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
 - - <http://www.allmath.ru> - Allmath.ru — вся математика в одном месте
 - - <http://graphfunk.narod.ru>- Графики функций
 - - <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
 - - <http://www.mathonline.com>
 - - <http://www.problems.ru>
 - - <http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
 - - <http://www.kenguru.sp.ru>Международный математический конкурс "Кенгуру"
 - - fipi.ru
 - - uztest.ru – тесты

4) Содержание учебного предмета

1. Четырёхугольники.

Основная цель — добиться усвоения учащимися определений, свойств и признаков параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции; сформировать умение применять их для решения задач; дать представление о фигурах, обладающих осевой и центральной симметрией.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрия. Трапеция. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Построение с помощью циркуля и линейки параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба. Деление отрезка на n равных частей.

2. Площади

Основная цель — расширить и углубить знания учащихся о площадях фигур; добиться усвоения учащимися формул для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба, теоремы Пифагора; сформировать у учащихся умения применять полученные знания для решения задач.

Понятие площади прямоугольника. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба. Теорема Пифагора и обратная теорема. Формула Герона.

3. Подобные треугольники.

Основная цель — добиться усвоения учащимися определения подобных треугольников, признаков подобия треугольников; сформировать умение применять их для решения задач; дать представление о применении признаков подобия треугольников для доказательства теорем; начать формирование у учащихся умения применять тригонометрический аппарат геометрии для решения прямоугольных треугольников.

Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия для решения задач. Точка пересечения медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

4. Окружность.

Основная цель — расширить и углубить знания учащихся об окружности; добиться усвоения учащимися новых фактов, связанных с окружностью; сформировать умения применять полученные знания для решения задач; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками в треугольнике.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Центральные и вписанные углы. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Четыре замечательные точки треугольника. Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники.

5. Векторы. Метод координат.

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

6. Повторение. Решение задач.

5) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

- **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» в 8 классе являются следующие:

- знание и применение при решении задач определений, признаков и свойств различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;
- умение применять теорему Фалеса для деления отрезка на нечетное количество равных отрезков;
- знание формул площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и умение применять их при решении задач;
- знание теоремы Пифагора и умение применять ее при решении задач;
- умение применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач;
- овладение методом подобия при решении различных задач;
- знание и умение решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы;
- определение средней линии треугольника и трапеции; формулировки теорем о средней линии треугольника и трапеции;
- понимание формулировок теоремы об отношении площадей подобных треугольников, признаков подобия треугольника, о точке пересечения медиан треугольника, пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- знание определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- понимание возможных случаев взаимного расположения прямой и окружности; определение касательной к окружности; свойство и признак касательной
- знание определения вписанного угла и формулировку теоремы о вписанном угле;
- знание теорем о треугольнике, вписанном в окружность и описанном около окружности;
- знание свойств вписанного и описанного четырехугольников;

- распознавание плоских геометрических фигур, умение различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображение планиметрические фигуры; выполнение чертежей по условию задач;
- вычисление значения площадей треугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции;
- проведение доказательных рассуждений при решении геометрических задач, с использованием изученных теорем.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Изучение геометрии обеспечивает для обучающихся с ТНР формирование, расширение и координацию пространственных представлений в общей картине мира, развитие речемыслительной деятельности за счет целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование) и приобретения опыта построения доказательств, точного, сжатого и ясного изложения мыслей в устной и письменной речи, описания объектов окружающего мира с использованием лексикона геометрии.

Геометрические знания становятся основой для решения прикладных задач вычислительного и конструктивного характера.

Теоретический курс, характеризующийся высокой степенью абстракции, подкрепляется геометрической наглядностью, использованием рисунков и чертежей, обращением к практическим приемам использования геометрические фактов, форм и отношений в повседневной жизни, во взаимодействии с предметами и явлениями действительности.

Широко используются практические задания (начертить ту или иную фигуру, измерить те или иные отрезки или углы и т. д.). Многие новые понятия, теоремы, свойства геометрических фигур, способы рассуждений усваиваются в процессе решения задач. Весь текстовый материал, используемый на уроках геометрии, требует предварительного анализа и, при необходимости, специальной адаптации: введения дополнительных графических планов, схем, других средств наглядности, алгоритмов осмысления, использование приема квантования текста и др.

Коррекционная направленность курса геометрии достигается за счет:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- индивидуализированного учета структуры нарушения и доступного для обучающегося уровня при определении требований к изображению плоских фигур от руки, выполнению построения с помощью чертежных инструментов, электронных средств, изображению геометрических фигур по текстовому или символьному описанию;
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм; геометрические построения);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- целенаправленного обучения построению рассуждений, формированию умений строить аргументированные высказывания по типу доказательств на основе образца, схемы, плана или алгоритма высказывания;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации математического текстового материала, обеспечивающих реализацию метода

«обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Основная форма организации учебного занятия: урок. Используются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работы.

б) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности. Осуществляется в форме входного теста.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов, практических и самостоятельных обучающих работ; самостоятельных, проверочных работ, индивидуального устного и письменного опроса учащихся, математических диктантов.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

По итогам изучения темы проводится контрольная работа, зачет.

Итоговый контроль - в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по геометрии являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

–

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка письменных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- Оценка снижается при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|-------------------------------|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Повторение (3 ч.) | | | | |
| 1 | Треугольники | 1 | | |
| 2 | Параллельные прямые | 1 | | |
| 3 | Прямоугольные треугольники | 1 | | |
| Тема 1. Четырехугольники (15 ч.) | | | | |
| 4-6 | Многоугольники | 3 | | |
| 7-12 | Параллелограмм и трапеция | 6 | | |
| 13-16 | Прямоугольник, ромб и квадрат | 4 | | |
| 17 | Решение задач | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| Тема 2. Площадь (21 ч.) | | | | |
| 19-20 | Площадь многоугольника | 2 | | |
| 21-22 | Площадь прямоугольника | 2 | | |
| 23-25 | Площадь параллелограмма | 3 | | |
| 26-28 | Площадь треугольника | 3 | | |
| 29-31 | Площадь трапеции | 3 | | |
| 32-36 | Теорема Пифагора | 5 | | |
| 37-38 | Решение задач | 2 | | |

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--|--|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 39 | Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| Тема 3. Подобные треугольники (21 ч.) | | | | |
| 40-41 | Определение подобных треугольников | 2 | | |
| 42-45 | Признаки подобия треугольников | 4 | | |
| 46-47 | Решение задач | 2 | | |
| 48 | Контрольная работа №3 | 1 | | |
| 49-53 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 5 | | |
| 54-57 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 4 | | |
| 58-59 | Решение задач | 2 | | |
| 60 | Контрольная работа № 4 | 1 | | |
| Тема 4. Окружность (18 ч.) | | | | |
| 61-63 | Касательная к окружности | 3 | | |
| 64-68 | Центральные и вписанные углы | 5 | | |
| 69-71 | Четыре замечательные точки треугольника | 3 | | |
| 72-75 | Вписанная и описанная окружности | 4 | | |
| 76-77 | Решение задач | 2 | | |
| 78 | Контрольная работа №5 | 1 | | |

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Тема 5. Векторы (12 ч.) | | | | |
| 79-81 | Понятие вектора | 3 | | |
| 82-84 | Сложение и вычитание векторов | 3 | | |
| 85-87 | Умножение вектора на число | 3 | | |
| 88-90 | Применение векторов к решению задач | 3 | | |
| Повторение (12 ч.) | | | | |
| 91 | Четырехугольники | 1 | | |
| 92 | Площадь | 1 | | |
| 93 | Подобные треугольники | 1 | | |
| 94 | Окружность | 1 | | |
| 95 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 96- 102 | Решение задач | 7 | | |
| ИТОГО: | | 102 | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Носкова Елизавета Сергеевна

Предмет: геометрия

Класс: 8А

| Уплотнение (объединение) уроков <i>Номера уроков по рабочей программе</i> Изменение тем уроков | Дата проведения уроков по факту | Причина коррекции | Приказ об утверждении коррекции РП (номер, дата) |
|--|---------------------------------|-------------------|--|
| | | | |

Итого:

уроков по учебному плану за год _____

уменьшено количество уроков на _____

проведено уроков _____

Учитель: _____ / _____ /

Согласовано: _____ / _____ /