

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 8-1 от 06.06.2022г.

Утверждена  
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.  
Директор ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **ШАХМАТЫ**

**Возраст учащихся: 7 – 15 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Разработчик: Титов Андрей Степанович,  
педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

**Древнейшая форма шахмат — военная игра чатуранга** — появилась в Индии в первый век нашей эры. **Чатурангой** назывался строй войска, включавший боевые колесницы (ратха), слонов (хасты), конницу (ашва) и пеших воинов (падати). Игра символизировала битву с участием четырех родов войск, которыми руководил предводитель. Преемницей чатуранги стала игра **шатранг (чатранг)**, позднее **шахматы**, которая возникла в Центральной Азии в конце пятого века. Благодаря абстрактным фигурам, игра постепенно перестала восприниматься в народе как символ военного сражения и все более ассоциировалась с житейскими перипетиями, что нашло свое отражение в эпосе и трактатах, посвященных шахматной игре (Омар Хайям, Саади, Низами).

В период раннего средневековья **шахматы** проникли в Европу — Испанию, Италию, позднее в Англию, Германию, Францию. В Византии, на Руси, в Болгарии игра стала известна примерно в X-XII веке. С арабским периодом связано и появление так называемой описательной нотации, благодаря которой стала возможной запись сыгранных партий.

Первое упоминание о шахматах на Руси относится ко второй половине XIII века. Археологические находки, датируемые XI-XV веками, говорят о том, что в нашей стране знали и любили шахматы издавна и повсеместно. Раскопки в Новгороде показывают, что в шахматы играли бояре и холопы, купцы, ремесленники и даже служители культа. Петр I, отправляясь в походы, брал с собой не только шахматы, но и двух постоянных партнеров. Увлекалась шахматами и Екатерина II. В 1796 г. А.С. Строганов устроил для Екатерины II и шведского короля Густава IV, гостивших в его загородном дворце, партию живых шахмат. На лугу, где зеленым и желтым дёрном выложили “шахматную доску”, слуги, переодетые в средневековую одежду, передвигались в соответствии с ходами шахматной партии. В России XXI века шахматы также популярны среди людей всех возрастов.

Общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена обучающимся, для которых игра в шахматы представляет живой интерес и будет очень полезна.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Направленность** программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная, **уровень освоения** программы **базовый**. Программа направлена на повышение интеллектуального уровня детей и гармоничное, всестороннее развитие ребенка, на популяризацию шахмат, как хорошего средства досуга. Программа является общеразвивающей, и предназначена для дальнейшего развития шахмат в системе образования, призвана познакомить как можно большее число обучающихся с основами шахматной игры. Программа предусматривает взаимосвязь с общеобразовательными предметами, направленными на формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

## Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «283») (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</p> <p>СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);.</p>
Содержание программы	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75),</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p>
Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17;ст.75)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</p> <p>СанПин 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)..</p>

**Актуальность программы** состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение проблем ребёнка и соответствует социальному заказу общества.

**Отличительная особенность** программы в том, что она органически вписывается в систему воспитательной работы, сложившейся в школе.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Адресатом программы** являются обучающиеся от 7 до 15 лет, для которых игра в шахматы представляет интерес.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что шахматы, благодаря своей многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры) являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немало важно в условиях современной загруженности детей, образовательная программа «Шахматы» дает возможность решать образовательные задачи, при этом снимая часть психологической нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат.

**Объем и срок реализации программы** Образовательная программа рассчитана на 3 года, что составляет 432 часа.

**Цель:** формирование общей культуры и организации содержательного досуга, личностное и интеллектуальное развитие посредством обучения игре в шахматы, выявление одаренных детей для дальнейшего продолжения обучения игры в шахматы в системе дополнительного образования

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создать прочные базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием;
- научиться пользоваться простейшей шахматной литературой.

**Развивающие:**

- развить творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к игре;
- развить способность понимать красоту человеческой мысли.

#### **Воспитывающие:**

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать у детей навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- укрепить волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побудить стремление к успеху через труд.

#### **Условия и сроки реализации образовательной программы**

Данная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Предварительной подготовки детей для 1-го года обучения не требуется. Программа реализуется в течение трех лет (432 учебных часов) .

#### **Условия набора:**

В группы первого года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора (на основании заявлений от родителей и медицинского заключения). Наиболее подготовленные дети могут приниматься в группы второго и третьего года обучения после результатов собеседования и оценки уровня освоения умений и навыков игры в шахматы.

#### **Основная форма организации обучающихся на занятия - групповая.**

#### **Режим занятий:**

- I год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа);
- II год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа);
- III год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часа);

#### **Наполняемость групп:**

- I год обучения – не менее 15 человек;
- II год обучения – не менее 12 человек;
- III год обучения – не менее 10 человек;

#### **Материально техническое обеспечение**

Учебный класс на 16 мест, отвечающий всем необходимым современным гигиеническим требованиям, соответствующее нормативам освещение;

Столы – 8 штук;

Стулья – 16 штук;

Стол и кресло для учителя – 1 набор;

Наборы шахматных фигур с досками – 16 наборов;

Шахматные часы – 8 штук;

Секундомер – 2 штуки;

Ручки шариковые – 30 штук;

Магнитная доска с шахматными фигурами– 1 набор;

Мультимедийный компьютер с подключением к интернету – 1 комплект;

Принтер (МФУ) формата А4 – 1 единица;

Видеопроектор, интерактивная доска и звуковые колонки – 1 комплект.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- У обучающихся сформируется бережное отношение к материальным и духовным ценностям,.

- Сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- У обучающихся разовьётся и закрепится навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, они научатся решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

-Обучающиеся разовьют самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- Обучающиеся овладеют способностью принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

**Предметные:**

-Обучающиеся изучат поля шахматной доски, узнают правила шахматной игры, названия и ходы фигур, научатся расставлять позиции на шахматной доске;

-Обучающиеся узнают цель шахматной партии, стоимость, свойства и силу фигур и пешек;

- Обучающиеся выучат основные шахматные понятия (шах, мат, пат, рокировка);

- Обучающиеся научатся разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;

-Обучающиеся научатся ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, научатся решать простейшие шахматные задачи.

**Метапредметные:**

- Обучающиеся научатся правильно начинать партию, изучат простейшие тактические приемы, позиции и комбинации;

- Обучающиеся узнают об относительной ценности фигур и пешек, основные шахматные термины и дебюты.

- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;

- Обучающиеся научатся решать задачи и этюды на различные темы;

- Обучающиеся научатся использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.

**Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа
2	Знакомство с шахматами. Правила игры.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3	Шахматная доска. Фигуры.	20	10	10	Контрольные игры
4	Цель шахматной партии. Шах. Мат. Ничья. Пат.	20	10	10	Контрольные игры
5	Как правильно начинать партию.	20	10	10	Контрольные игры
6	Контрольное занятие.	2		2	Зачет
Итого часов		72	35	37	

**Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Повторение курса 1-го года.	8	4	4	Беседа
3.	Защита, нападение и размен. Преимущества.	44	14	30	Контрольные игры
4.	Тактические приёмы. Позиции. Комбинации.	52	18	34	Контрольные игры
5.	Партия. Начало, середина и конец игры.	36	10	26	Контрольные игры

6.	Контрольное занятие.	2		2	Зачет
Итого часов:		144	47	97	

#### Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Повторение курса 2-го года.	18	8	10	Беседа
3.	Шахматные дебюты, задачи и этюды.	68	32	36	Тематический турнир, беседа
4.	Шахматные турниры. Системы соревнований.	70	15	55	Контрольные игры Турниры
5.	Шахматные партии Чемпионов Мира.	56	28	28	Беседа
6.	Итоговое занятие.	2		2	Зачет
Итого часов:		216	84	132	

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (в неделю)
1-ый год	01.09.	22.05.	36	72	2 раза в неделю, по 1 часу
2-ой год	01.09.	22.05.	36	144	2 раза в неделю, по 2 часа
3-й год	01.09.	27.05..	36	216	3 раза в неделю, по 2 часа

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 8-1  
от 06.06.2022г.

Утверждена  
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.  
Директор ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**  
**ШАХМАТЫ**

**Возраст обучающихся: 7 – 8 лет**  
**1 год обучения**  
**Группа № 1**

**Разработчик: Титов Андрей Степанович,**  
**педагог дополнительного образования**

## **Первый год обучения**

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- создать базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием;
- научиться пользоваться простейшей шахматной литературой.

#### **Развивающие:**

- развить творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать смекалку и устойчивый интерес к игре;

#### **Воспитывающие:**

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- побудить стремление к успеху через труд.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

- У обучающихся сформируется бережное отношение к материальным ценностям,.
- Сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- У обучающихся разовьётся и закрепится навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Обучающиеся разовьют самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

##### **Предметные:**

- Обучающиеся изучат поля шахматной доски, узнают правила шахматной игры, названия и ходы фигур, научатся расставлять позиции на шахматной доске;
- Обучающиеся узнают цель шахматной партии, стоимость, свойства и силу фигур и пешек;
- Обучающиеся выучат основные шахматные понятия (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся научатся разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся научатся ставить мат одинокому королю, решать простейшие шахматные задачи, будут стремиться к победе в партии.

##### **Метапредметные:**

- Обучающиеся научатся правильно начинать партию, изучат простейшие тактические приемы, позиции и комбинации;
- Обучающиеся узнают об относительной ценности фигур и пешек, основные шахматные термины и дебюты.
- Обучающиеся научатся решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся научатся использовать шахматную литературу.

## **Календарно-тематическое планирование на 1-ый год обучения**

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			
2.	Вводное занятие. Правила поведения.	1		1		
3.	Правила. История. Развитие. Изменения. 21 век.	1	1			



№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
4.	Правила. История. Развитие. Изменения. 21 век.	1		1		
5.	Игра, спорт, наука и искусство. Доска. Поля. Линии. Центр.	1	1			
6.	Игра, спорт, наука и искусство. Доска. Поля. Линии. Центр.	1		1		
7.	Названия фигур. Построение. Алфавит. Цифры. Границы.	1	1			
<b>8.</b>	Названия фигур. Построение. Алфавит. Цифры. Границы.	1		<b>1</b>		
9.	«Шахматный морской бой» часть 1 – Тест.	1	1			
10	«Шахматный морской бой» часть 1 – Тест.	1		1		
11	Фигуры. Пешка.» Волшебные превращения».	1	1			
12	Пешка. «Волшебные превращения». Взятие на проходе.	1		1		
13	Слон. «Стреноженные», лёгкие и дальнбойные фигуры.	1	1			
14	Слон. «Стреноженные», лёгкие и дальнбойные фигуры.	1		1		
15	Конь. Необычный ход. «Конь – Хамелеон».	1	1			
16	Конь. Необычный ход. «Конь – Хамелеон».	1		1		
17	Ладья. Правило 14 полей. Тяжёлые и дальнбойные фигуры.	1	1			
18	Ладья. Правило 14 полей. Тяжёлые и дальнбойные фигуры.	1		1		
<b>19</b>	Ферзь. Самый сильный и быстрый.	1	<b>1</b>			
20	Ферзь. Самый сильный и быстрый.	1		1		
21	Король. Самая Главная Фигура. Правило встречи королей.	1	1			
22	Король. Самая Главная Фигура. Правило встречи королей.	1		1		
23	Простейшая шахматная нотация.	1	1			
24	Простейшая шахматная нотация.	1		1		
25	Значение, сила, стоимость, ценность и особенности фигур.	1	1			
26	Значение, сила, стоимость, ценность и особенности фигур.	1		1		
27	«Шахматный морской бой» часть 2 (вслепую) – Тест.	1	1			
28	«Шахматный морской бой» часть 2 (вслепую) – Тест.	1		1		
29	Шахматные фигуры – «Самоеды»	1	1			
<b>30</b>	Шахматные фигуры – «Самоеды»	1		<b>1</b>		
31	Цель партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Как победить в игре?	1	1			

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
32	Цель партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Как победить в игре?	1		1		
33	Шах. Понятие. Виды. Особенности.	1	1			
34	Шах. Понятие. Виды. Особенности.	1		1		
35	Мат. Понятие. Виды. Особенности.	1	1			
36	Мат. Понятие. Виды. Особенности.	1		1		
37	Ничья. Понятие. Особенности. Часть 1.	1	1			
38	Ничья. Понятие. Особенности. Часть 1.	1		1		
39	Ничья. Виды. Особенности. Часть 2.	1	1			
40	Ничья. Виды. Особенности. Часть 2.	1		1		
41	Пат. Понятие. Виды. Особенности.	1	1			
42	Пат. Понятие. Виды. Особенности.	1		1		
43	Основные виды преимущества в игре.	1	1			
44	Основные виды преимущества в игре.	1		1		
45	Инициатива и право первого удара. Позиционный выигрыш.	1	1			
46	Инициатива и право первого удара. Позиционный выигрыш.	1		1		
47	Способы реализации преимущества. Ситуация.	1	1			
48	Способы реализации преимущества. Ситуация.	1		1		
49	Упражнения. Мат лёгкими и тяжёлыми фигурами.	1	1			
50	Упражнения. Мат лёгкими и тяжёлыми фигурами.	1		1		
51	Как правильно играть партию. Три составные части.	1	1			
52	Как правильно играть партию. Три составные части.	1		1		
53	Самые популярные и плохие ходы в начале партии.	1	1			
54	Самые популярные и плохие ходы в начале партии.	1		1		
55	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 1.	1	1			
56	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 1.	1		1		
57	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 2.	1	1			
58	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 2.	1		1		
59	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 3.	1	1			
60	Матовые финалы. Фигурные окончания – часть 3.	1		1		
61	Ловушки в начале партии. Потеря пешек и фигур.	1	1			

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
62	Ловушки в начале партии. Потеря пешек и фигур.	1		1		
63	Рокировка. Понятие. Правила. Особенности. Ситуации.	1	1			
64	Рокировка. Понятие. Правила. Особенности. Ситуации.	1		1		
65	Мат в начале партии и другие ошибки.	1	1			
66	Мат в начале партии и другие ошибки.	1		1		
67	Простейшие задачи. Шахматные этюды. Задачи – Шутки.	1	1			
68	Простейшие задачи. Шахматные этюды. Задачи – Шутки.	1		1		
69	Советы начинающим игрокам.	1	1			
70	Советы начинающим игрокам.	1		1		
71	Контрольное занятие.	1		1		
72	Контрольное занятие.	1		1		
	Итого:	72	35	37		

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса обучения.

#### 2. Знакомство с шахматами. Правила игры.

Теория.

Краткий исторический курс и обзор игры. Шахматы как игра. Связь с другими науками и сферами жизни человека. Доведение основных правил игры. Советы начинающим игрокам.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Контрольные упражнения.

#### 3. Шахматная доска. Фигуры.

Теория.

Вертикали, горизонтали, диагонали. Начальное расположение фигур. Фронт, центр и тыл на доске. Изучение фигур и ходов. Раскрытие основных понятий: боевые единицы, лёгкие и тяжёлые фигуры. Условные обозначения фигур и их ходов. Изучение возможностей фигур. Гибридные фигуры. Сравнительная сила фигур, изменение ценности фигур в ходе партии.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради.

Работа с диаграммой в шахматной тетради. Тренировка на знание системы координат (шахматный морской бой). Первые ходы на доске. Игра.

#### 4. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Ничья. Пат.

Теория.

Что такое шах? Способы защиты от шаха. В каких случаях шах имеет смысл? Беспольные и вредные шахи для атакующей стороны. Что такое мат? Матовые финалы. В каких случаях мат невозможен? Шахматный материал. Потеря фигур и инициативы в начале игры. Что такое ничья? Классическая ничья. Ничья по соглашению сторон. «Неприступная крепость». В каких случаях выбор игроком ничьи – ошибка? Частные случаи ничьи. Правило – «50 ходов»! «Повтор ходов 3 раза»! Понятие «вечного шаха» и его цели. Что такое пат? Чем пат отличается от мата? Пат пешкой. От чего зависит исход партии? Пат легкими и тяжёлыми фигурами.

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Тренировка в постановке мата королю тяжёлыми фигурами. Решение простейших задач: Мат в один ход. Тренировка в постановке мата пешкой и тяжёлыми фигурами. Тренировка исполнения вечного шаха ферзём. Тренировочные короткие игры между учениками. Тренировочные игры с учителем.

### **5. Как правильно начинать партию.**

Теория.

Нейтральная игра. Игра в защите и в наступлении. Понятия: «Дебют», «Миттельшпиль» и «Эндшпиль». Что такое дебют? Основные правила дебюта. Оборона и наступление – основные виды боя. Что такое позиционное противостояние в игре? Пассивная игра в начале партии и последствия. Как опередить противника в развитии? «Дурацкий мат», «Детский мат», «Мат Легаля». Правильные и неправильные ходы для защиты от «Детского мата». Ранний вывод ферзя и его губительные последствия. Что такое рокировка, правила её проведения, для чего нужна и когда теряет смысл, в каких случаях невозможна?

Практика.

Ведение записей в шахматной тетради. Тренировка на правильность запоминания ходов в начале партии. Тренировочные короткие игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простейших шахматных задач.

### **6. Контрольное занятие.**

Практика.

Сдача зачётов по знанию основных правил и понятий шахматной игры

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 8-1  
от 06.06.2022г.

Утверждена  
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.  
Директор ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**  
**ШАХМАТЫ**

**Возраст обучающихся: 8 – 9 лет**  
**2 год обучения**  
**Группа № 2**

**Разработчик: Титов Андрей Степанович,**  
**педагог дополнительного образования**

## **Второй год обучения**

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- создать прочные базовые знания об основах шахматной игры;
- получить представление о правилах игры и цели шахматной партии;
- приобрести навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- продолжают самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- продолжают пользоваться простейшей шахматной литературой.

#### **Развивающие:**

- продолжит развивать творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать изобретательность;

#### **Воспитывающие:**

- сформировать положительное отношение к обучению;
- выработать у детей навыки работы в коллективе;
- научить противостоять психологическому давлению;
- укрепить волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побудить стремление к успеху через труд.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- Обучающихся продолжают бережно относиться к материальным и духовным ценностям,.
- У обучающихся продолжают сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, они продолжают решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающиеся продолжают принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

##### **Предметные:**

- Обучающиеся закрепят знания по основным шахматным понятиям (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся продолжают разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся продолжают ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, продолжают решать простейшие шахматные задачи.

##### **Метапредметные:**

- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;
- Обучающиеся продолжают решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся продолжают использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.
- Обучающиеся продолжают развивать самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

## **Календарно-тематическое планирование на 2-ой год обучения**

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.	2	1	1		
2.	Повторение курса 1-го года обучения. Опрос. История игры.	2	1	1		
3.	Названия фигур. Построение. Алфавит. Цифры. Границы.	2		2		
4.	"Шахматный морской бой" - часть 2 (вслепую)	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
5.	Пешки. Волшебные превращения. Взятие на проходе.	2	1	1		
6.	Простейшая шахматная нотация. Шахматные упражнения.	2	1	1		
7.	Значение, сила, ценность и особенности фигур.	2	1	1		
8.	Цель партии. Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.	2	1	1		
9.	Преимущества в игре. Способы реализации. Ситуация.	2		2		
10	Хорошие и плохие ходы в начале партии. Ловушки.	2	1	1		
11	Матовые финалы. Советы начинающим игрокам.	2	1	1		
12	Защита, нападение и размен. Реализация преимущества.	2	1	1		
13	Оценка позиции. Первый удар. Инициатива.	2	1	1		
14	Как правильно атаковать и защищаться?	2	1	1		
15	Беззащитные фигуры и пешки. Ключевые поля и линии.	2		1		
16	Перегруженные и изолированные фигуры.	2	1	1		
17	Сильный против слабого. Часть 1. Ферзь и пешка.	2	1	1		
18	Сильный против слабого. Часть 2. Ферзь и пешка.	2		2		
19	Сильный против слабого. Часть 3. Ферзь и пешка.	2		2		
20	Сильный против слабого. Часть 4. Ферзь и ладья (конь, слон).	2	1	1		
21	Сильный против слабого. Часть 5. Ладья и пешка (конь, слон).	2		2		
22	Сильный против слабого. Часть 6. Конь и Слон.	2	1	1		
23	Сильный против слабого. Часть 7. Пешка и лёгкие фигуры.	2	1	1		
24	Сильный против слабого. Часть 8. Король и пешка.	2	1	1		
25	Сильный против слабого. Часть 9. Король и ферзь.	2		2		
26	Сильный против слабого. Часть 10. Король, ладья (конь, слон).	2	1	1		
27	Слон и пешечная цепь. Одноцветные и разноцветные слоны.	2		2		
28	Особенности коня. "Конь играет". Конь стреножен".	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
29	Выключение фигуры из игры. Нарушение взаимодействия.	2	1	1		
30	Игра с записыванием ходов. Правила и способы записи.	2		2		
31	Шахматные часы. Правила использования.	2	1	1		
32	Тактические приёмы. Позиции. Комбинации. Задачи.	2		2		
33	Двойные удары. Нападение на две фигуры и угроза мата.	2	1	1		
34	Связка. Виды. Мальтийский крест. Суперсвязки.	2	1	1		
35	Связка. Методы борьбы со связкой. Задачи.	2		2		
36	Выигрыш фигуры. Ловля фигуры. Решение задач.	2		2		
37	Открытое нападение. Вскрытие линии. Решение задач.	2		2		
38	Рентген. Упражнения. Решение задач.	2		2		
39	Завлечение и отвлечение. Упражнения. Решение задач.	2		2		
40	Блокировка. Упражнения. Решение задач.	2	1	1		
41	Перегрузка. Упражнения. Решение задач.	2		2		
42	Преследование. Упражнения. Решение задач.	2		2		
43	Промежуточный ход. Упражнения. Решение задач.	2		2		
44	Создание проходной пешки. Упражнения. Решение задач.	2		2		
45	Освобождение поля и перекрытие. Решение задач.	2	1	1		
46	Комбинации. Использование геометрических мотивов.	2		2		
47	Комбинации. Фигурные взаимодействия.	2		2		
48	Пешечные комбинации. Жертвы фигур.	2		2		
49	Комбинации. Уничтожение защиты. Захват пункта.	2	1	1		
50	Шахматные батареи. Дороги победы. Минирование дорог.	2	1	1		
51	Сочетание идей. Мельница. Обман Маршалла.	2	1	1		
52	Начало, середина и конец игры. Дебют. Три главных правила.	2	1	1		
53	Темп. Понятие. Как выиграть темп? Гамбит. Понятие.	2	1	1		
54	Миттельшпиль. Понятие. Особенности.	2	1	1		
55	Королевский замок. Темница. Форточка.	2	1	1		
56	Цугцванг. Понятие. Особенности.	2	1	1		



№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
57	Эндшпиль. Три главных правила. Оппозиция.	2	1	1		
58	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Блуждающий квадрат	2	1	1		
59	Пешечный эндшпиль. Реализация лишней пешки в эндшпиле.	2	1	1		
60	Пешечный эндшпиль. Проходная и отдалённая проходная.	2		2		
61	Защищённая проходная пешка. Жертвы за проходные пешки.	2	1	1		
62	Связанные проходные пешки. Пешечный перевес на фланге.	2	1	1		
63	Изолированная пешка. Отсталая пешка.	2	1	1		
64	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.	2	1	1		
65	Пешечные островки в эндшпиле. Выдвинутые пешки.	2	1	1		
66	Подвижная и неподвижная пешечная структура.	2	1	1		
67	Работа с пешками. Фиксация пешечной цепи. Блокада пешек.	2	1	1		
68	Выравнивание структуры. Подрыв и прорыв в пешечной цепи.	2	1	1		
69	Фигурная игра в эндшпиле. Активность короля и фигур.	2	1	1		
70	Преимущество двух слонов в эндшпиле. Тактика.	2	1	1		
71	Открытая линия в эндшпиле. Пространство в эндшпиле.	2		2		
72	Контрольное занятие.	2		2		
	Итого:	144	47	97		

## Содержание программы

### Второй год обучения

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса 2-го года обучения.

#### 2. Повторение курса 1-го года.

Теория.

Как правильно начинать партию? Краткий обзор курса 1 года и вопросы по изучению материала. Напоминание правил игры и способов розыгрыша партий. Ловушки в начале партии. Способы их избежать. Разбор ошибок партнёров в начале партии. Начало, середина и конец партии – основные составные части игры.

Практика.

Использование шахматной тетради и литературы при ответе на трудные вопросы педагога. Ведение записей в шахматной тетради. Решение простых шахматных задач и этюдов. Шахматная викторина 1-Знание правил игры. Тренировки-игры 1-Лучший игрок. Тренировки-игры 2-Лучшая

команда. Тренировки-игры 3- Сеанс одновременной игры. Шахматная викторина 2- Шахматный словарь. Выполнений заданий соревновательного характера.

### **3. Защита нападение и размен. Преимущества.**

Теория.

Упрощение игры. Выгода. Ущерб. Равенство. Сложность атаки и простота защиты. Уничтожение и контратака. Всегда ли выгодно атаковать противника? Защита, перекрытие. Оставление позиции, возврат. Сравнительная сила результатов атаки и защиты. Что такое равноценный, выгодный и невыгодный размен? Материальное, качественное, позиционное превосходство. Другие виды преимуществ. Техника реализации материального, качественного и других видов преимуществ. Ферзь против короля и пешки. Гибель лёгких фигур против ферзя. Ладья против ферзя. Лёгкие фигуры и ладья. Шахматные парадоксы. Одиноким король против фигур соперника-«И один в поле воин». Шахматные ситуации: «Американская рулетка» «Русская рулетка». Шахматные приёмы: «Динамо».

Практика.

Опрос. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа мат в 3-5 ходов. Выполнений заданий соревновательного характера

### **4. Тактические приёмы. Позиции. Комбинации.**

Теория.

Вилки. Техника исполнения. Какие фигуры принимают участие? «Троянский конь». «Не стой под связкой!». Отскоки с шахом. Способы блокирования и минирования дорог. Вертикальные, горизонтальные и диагональные батареи. Удары с фронта, флангов и тыла. «Затишье перед бурей». Приёмы охвата и обхода армии противника. Конь «стреножен». Убежище короля, темница и форточка. «Спертый» мат. Критические позиции и способы их достижения. Перегруженные и изолированные фигуры. Отвлекающие приёмы. Слон и пешечная цепь. Различные пешечные расположения и способы его разрушения. Образование слабых полей и «дыр» Создание блокады и её цели. Сковывание фигур противника и нарушение их взаимодействия. Форсирование событий. Раскрытие замысла врага и введение его в заблуждение.

Практика.

Опрос. Демонстрация ответов на шахматной доске. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа выигрыш качества, инициативы, материала. Выполнений заданий соревновательного характера.

### **5. Партия. Начало, середина и конец игры.**

Теория.

Изучение ситуаций в начале партии. Шахматный словарь. Простые и сложные понятия. Важнее понимать, чем заучивать! Запись ходов: Полная и сокращённая нотация. Характерные ошибки позиции и развития, их последствия. Понятие - Дебют. Ферзь - Форвард атаки. «Пешкоство» - потеря развития фигур, времени и инициативы. Как избежать ошибок в развитии? Точность в нападении и в защите. Стратегическая инициатива. Способы её захвата. Что такое Миттельшпиль? Особенности. Самая сложная часть игры! Что такое Эндшпиль и его особенности? Правильный расчёт в Эндшпиле - Победа! Что такое гамбит? Простые примеры. Как правильно играть гамбит? Что такое темп в шахматной игре? Как выиграть темп? Что такое цугванг? Причины его возникновения.

Практика.

Опроса. Ведение записей в шахматной тетради. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Решение простых шахматных задач типа правильные атаки и способы защиты в начале игры. Выполнений заданий соревновательного характера.

### **6. Контрольное занятие.**

Практика.

Сдача зачётов по курсу 2-го года обучения

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 8-1  
от 06.06.2022г.

Утверждена  
приказом № 393-1 от 06.06.2022г.  
Директор ГБОУ СОШ № 314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе**  
**ШАХМАТЫ**

**Возраст обучающихся: 9 – 12 лет**  
**3 год обучения**  
**Группа № 3**

**Разработчик: Титов Андрей Степанович,**  
**педагог дополнительного образования**

### Третий год обучения

#### Обучающие:

- закрепить базовые знания об основах шахматной игры;
- закрепить навык разыгрывания партии и доведения ее до логического конца;
- продолжать самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- продолжать пользоваться простейшей шахматной литературой.

#### Развивающие:

- продолжать развивать творческую активность, любознательность в области шахмат;
- развивать изобретательность;

#### Воспитывающие:

- продолжать вырабатывать у детей навыки работы в коллективе;
- продолжать навыкам противостояния психологического давления;
- укреплять волю к победе, настойчивость и выдержку;
- побуждать стремление к успеху через труд.

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- Обучающихся продолжают бережно относиться к материальным и духовным ценностям,.
- У обучающихся продолжают сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях, они продолжают решать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Обучающиеся продолжают принимать точные решения в постоянно меняющейся игровой ситуации.

##### Предметные:

- Обучающиеся закрепят знания по основным шахматным понятиям (шах, мат, пат, рокировка);
- Обучающиеся продолжают разыгрывать партию с противником, выполнять правила игры и заставлять это делать соперника;
- Обучающиеся продолжают ставить мат одинокому королю, будут стремиться к победе в партии, продолжают решать простейшие шахматные задачи;
- Обучающиеся развоят высокую соревновательную активность области шахмат.

##### Метапредметные:

- Обучающиеся научатся доводить партию до логического конца;
- Обучающиеся продолжают решать задачи и этюды на различные темы;
- Обучающиеся продолжают использовать шахматную литературу, играть партию с записью и с часами.
- Обучающиеся продолжают развивать самостоятельность и умение брать на себя ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

### Календарно-тематическое планирование

#### 3-й год обучения

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Основные правила ТБ. Знакомство с курсом 3-го года обучения.	2	1	1		
2.	Сильный против слабого. Король, Ферзь, Ладья и другие фигуры.	2	1	1		
3.	Выключение фигур из игры и нарушение взаимодействия.	2	1	1		
4.	Двойные удары. Связка. Упражнения. Решение задач.	2	1	1		
5.	Выигрыш и ловля фигуры. Открытое нападение. Вскрытие линии.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
6.	Рентген. Завлечение. Блокировка. Перегрузка. Решение задач.	2	1	1		
7.	Преследование. Промежуточный ход. Перекрытие. Освобождение.	2	1	1		
8.	Проходная пешка. Использование геометрических мотивов.	2	1	1		
9.	Фигурные взаимодействия. Жертвы фигур. Сочетание идей.	2	1	1		
10.	Шахматная викторина 1. Турнир.	2		2		
11.	Шахматная викторина 2. Турнир.	2		2		
12.	Атака Парэма, Наполеона и центральный дебют. Северный гамбит.	2	1	1		
13.	Принятый королевский гамбит. Гамбит Альгайера и Муцио.	2	1	1		
14.	Отказанный королевский гамбит. Контргамбит Фалькбеера.	2	1	1		
15.	Венская партия. Дебют Алапина и Воротникова. Слабые белые.	2	1	1		
16.	Дебют королевского коня. Сильные и слабые ответы чёрных.	2	1	1		
17.	Защита Греко, Гундерама, Дамиано и Филидора. Чёрные пассивны.	2	1	1		
18.	Центральный контргамбит. Латышский гамбит. Слабые чёрные.	2	1	1		
19.	Венгерская партия. Гамбит Блэкберна и Руссо. Слабые чёрные.	2	1	1		
20.	Дебют Константинопольского, трёх и четырёх коней. Гамбиты.	2	1	1		
21.	Турниры. Защита 2-х Коней. Контратака Тракслера и Макса Ланге.	2	1	1		
22.	Правила проведения соревнований.	2	1	1		
23.	Круговая система. Олимпийская система. Смешанные системы соревнований.	2	1	1		
24.	Соревнования	2		2		
25.	Соревнования	2		2		
26.	Дебют Слона. Гамбит Урусова. Принятый и отказанный варианты.	2	1	1		
27.	Испанская партия. Системы без хода а7-а6. Гамбит Яниша. Тренировочные игры	2	1	1		
28.	Системы с ходом а7-а6. Варианты Алехина, Кереса и Романовского. Тренировочные игры	2	1	1		
29.	Варианты Рубинштейна, Каро, Грюнфельда и другие. Тренировочные игры	2	1	1		
30.	Контратака Маршала. Варианты Зайцева, Чигорина и другие.	2	1	1		
31.	Итальянская партия. Спокойная и ативная игра за белых. Тренировочные игры	2	1	1		
32.	Итальянская партия. Гамбит Эванса.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
33.	Русская партия (Защита Петрова). Гамбит Кохрена.	2	1	1		
34.	Шотландская партия, дебют Понциани, система Стейница. Гамбит. Тренировочные игры	2	1	1		
35.	Редкие П.Д. Дебют Нимцовича (Литовская защита). Защита Оуэна.	2	1	1		
36.	Защита Алехина и Святого Георгия. Вариант Флора и Авербаха. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
37.	Скандинавская защита. Основной вариант и другие. Сеанс одновременной игры	2	1	1		
38.	Защита Каро-Канн. Атака Панова. Закрытая система. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
39.	Защита Пирца-Уфимцева. Атака 3 пешек и другие варианты. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
40.	Защита Робача. Современная защита. Другие варианты. Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
41.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
42.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
43.	Сицилианская защита. Сицилианский гамбит.	2	1	1		
44.	Вариант Найдорфа. Атака Раузера, Бёрна, Каналья-Сокольского.	2	1	1		
45.	Французская защита. Система Чигорина и Стейница. Размен.	2	1	1		
46.	Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты.	2	1	1		
47.	Соревнования. Олимпийская система.	2		2		
48.	Дебют ферзевых пешек. Система Левитского и другие.	2	1	1		
49.	Гамбиты Блэкмара и Блэкмара-Димера. Система Колле.	2	1	1		
50.	Шахматный турнир	2		2		
51.	Шахматный турнир	2		2		
52.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша.	2	1	1		
53.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты.	2	1	1		
54.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
55.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
56.	Сильнейшие шахматисты до 19 века. Луис Рамирес де Лусена Франсуа Филидор Иоганн Цукерторт. Пол Чарлз Морфи.. Вильгельм Стейниц Тренировочные игры	2	1	1		
57.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
58.	Соревнования. Круговая система.	2		2		
59.	Шахматный Мировой Чемпионат. История и развитие.	2	1	1		
<b>60.</b>	<b>Вильгельм Стейниц Эммануэль Ласкер</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
61.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
62.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
63.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		
64.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
65.	Отказанный ферзевый гамбит. Защита Рагозина и Тарраша. Турнир.	2	1	1		
66.	Голландский, Славянский и Перуанский гамбиты. Турнир.	2	1	1		
67.	Система Макагонова и Петросяна и другие.	2	1	1		
68.	Новоиндийская защита. Система Ботвинника, Майлса и Петросяна. Тренировочные игры	2	1	1		
69.	Фланговые дебюты. Редкие и ошибочные начала. Тренировочные игры	2	1	1		
70.	Турнир	2		2		
71.	Турнир	2		2		
72.	Х.Р. Капабланка Александр Алехин.	2	1	1		
73.	М. Эйве (1935-1937). М. Ботвинник (1948-57,... 58-60,... 61-63). Тренировочные игры	2	1	1		
74.	Василий Смыслов (1957-1958). Михаил Таль (1960-1961). Тренировочные игры	2	1	1		
75.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
76.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
77.	Тигран Петросян (1963-1969). Борис Спасский (1969-1972). Тренировочные игры	2	1	1		
78.	Р. Фишер (1972-1975). А. Карпов (1975-1985) (1993-99 ФИДЕ). Тренировочные игры	2	1	1		
79.	Г. Каспаров (1985-1993) (1993-2000 ПША). А. Халифман (1999-2000). Тренировочные игры	2	1	1		
80.	Руслан Пономарёв (2002-2004). Рустам Касымджанов (2004-2005). Тренировочные игры	2	1	1		
81.	В. Топалов (2005-2006). В.Крамник (2000-06 ПША) (2006-07).	2	1	1		
82.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
83.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
84.	В. Ананд (2007-2013). Магнус Карлсен - Чемпион Мира с 2013 года.	2	1	1		
85.	Сильнейшие игроки Европы 15-19 век. Луис Рамирес де Л. (1495).	2	1	1		
86.	Джоакино Греко (1619-1634). Франсуа Филидор (1747-1795).	2	1	1		
87.	Адольф Андерсен (1851-1858). Пол Чарлз Морфи (1858-1862).	2	1	1		
88.	Шахматы в России и СССР 19-21 век. История. Развитие.	2	1	1		
89.	Петров А.Д. (1799-1867). Яниш К.А. (1813-1872).	2	1	1		
90.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практ.	По плану	По факту
91.	Соревнования. Смешанная система.	2		2		
92.	Шифферс Э.С. (1850-1904). Чигорин М.И. (1850-1908).	2	1	1		
93.	Романовский П.А. (1892-1964). Нимцович А.И. (1886-1935).	2	1	1		
94.	Д.И. Бронштейн (1924-2006). В.Л. Корчной (1931-2016).	2	1	1		
95.	Шахматы в Мире 19-20 век. История. Развитие.	2	1	1		
96.	Зигберт Тарраш (1862-1934). Фрэнк Джеймс Маршалл (1877-1944). Тренировочные игры	2	1	1		
97.	А.К. Рубинштейн (1880-1961). С.Г. Тартаковер (1887-1956). Тренировочные игры	2	1	1		
98.	Рихард Рети (1889-1929). Эрнст Грюнфельд (1893-1962). Тренировочные игры	2	1	1		
99.	Пауль Петрович Керес (1916-1975). Мигель Найдорф (1910-1997). Тренировочные игры	2	1	1		
100.	Соревнования	2		2		
101.	Соревнования	2		2		
102.	Кубок Мира 2019 г. Топ - 100 Сильнейших Шахматистов в Мире. Тренировочные игры	2	1	1		
103.	Чемпионки Мира. Чибурданидзе М.Г. (1978-1991). Тренировочные игры	2	1	1		
104.	Хоу Ифань 1994 г.р. Чемпионка мира (2010-2011, 2013, 2016). Тренировочные игры	2	1	1		
105.	Шахматные клубы Петербурга. Рекорды. Системы турниров. Тренировочные игры	2	1	1		
106.	Лучшие Шахматные Партии в Мире. Человек против ЭВМ. Тренировочные игры	2	1	1		
107.	Пауль Петрович Керес (1916-1975). Мигель Найдорф (1910-1997).	2	1	1		
108.	<b>Итоговое занятие</b>	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	132		

## Содержание дополнительной образовательной программы

### Третий год обучения

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Инструктаж по ТБ. Краткий обзор курса 3-го года обучения.

#### 2. Повторение курса 2-го года.

Теория.

Краткий обзор курса 2 года и вопросы по изучению материала. Двойные удары. Использование шаха, позиций и комбинаций. Связки. Обратные связки. «Мальтийский крест» (двойная связка). Основные виды шаха. Двойной шах. Шах с взятием. Шах и мобилизация фигур. Вскрытие линий. Дороги победы, способы блокирования и минирования дорог. Критические позиции и способы их достижения. Отвлекающие приёмы. Перегруженные и изолированные фигуры. Скованные фигуры. Нарушение взаимодействия. Сильный против слабого (краткий обзор). Дебют, миттельшпиль, эндшпиль (краткий обзор). Гамбит, темп, цугванг (краткий обзор). Просмотр шахматных видеоматериалов по курсу 2-го года обучения.



Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Использование шахматной тетради и литературы при ответе на трудные вопросы учителя. Ведение записей в шахматной тетради. Решение сложных шахматных задач и этюдов типа мат в 7-10 ходов. Форсированный мат в 8 ходов. Шахматная викторина 1 – Знание курса 2-го года обучения. Шахматная викторина 2 – Шахматный словарь. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка игры на время. Обсуждение с учениками шахматных видеоматериалов после просмотра.

### **3. Шахматные дебюты, задачи и этюды.**

Теория.

Основные виды дебютов. Различия. Принятый гамбит, отказанный гамбит и контргамбит. Различия. Примеры дебютов из шахматных партий. Разные продолжения. Просмотр шахматных видеоматериалов по курсу «Дебюты». Демонстрация дебютов на шахматной доске. Дебютный репертуар – набор знаний шахматного игрока о различных началах. Неудачный старт – неправильные начала игры, как следствие – быстрое поражение (мат, тяжёлые материальные потери, плохие позиции и т.д.). Лучшие партии за всю историю шахмат. История игр человека против ЭВМ. Достоинства и недостатки. Перспективы.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Решение сложных шахматных задач и этюдов. Тренировочные игры между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка игры на время. Обсуждение с учениками шахматных видеоматериалов после просмотра. Проверка знаний учеников путём показа начала партии 7-10 ходов. Решение сложных шахматных задач.

### **4. Шахматные турниры. Системы соревнований.**

Теория.

Доведение правил соревнований. Рейтинги соревнований. Баллы. Очки. Положительные и отрицательные оценки. Круговая система. Область применения. Основной способ определить победителя. Преимущества и недостатки. Олимпийская система. Причины редкого применения. Преимущества и недостатки. Понятие «плэй-офф». Смешанные системы соревнований. В каких случаях это возможно? Что такое сеанс одновременной игры? Правила проведения. Этапы проведения соревнований. От чего зависит количество? Жребий. Коэффициенты. Точность и погрешность при подсчёте результатов. Как составляются турнирные таблицы? Как составить протокол соревнований? Чтение протоколов результатов соревнований: олимпийская, круговая и смешанная система, сеанс одновременной игры.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Соревнования между учениками. Тренировочные игры с учителем. Тренировка учеников путём составления простейших турнирных таблиц, протоколов и различных схем проведения соревнований. Обсуждение результатов протоколов соревнований по олимпийской, круговой системе и сеансам одновременной игры.

### **5. Шахматные партии Чемпионов Мира.**

Теория.

Сильнейшие шахматисты до 19 века. Краткая историческая биография. Вклад каждого из них в шахматную науку. Примеры из партий. История проведения первого чемпионата мира. Краткие исторические биографии чемпионов мира. Примеры из партий. Победы и поражения. Вклад каждого из чемпионов в шахматную науку. История создания и развития ФИДЕ. Золотой век русских шахматистов во времена Советского Союза. Сильные и слабые стороны чемпионов. Современные экспертные оценки их партий. Раскол ФИДЕ, причины и

последствия. Образование ПША. Шахматные рекорды и парадоксы в истории чемпионата мира. Лучшие шахматные клубы и чемпионаты мира в городе Санкт-Петербурге.

Практика.

Проверка усвоения знаний путём устного опроса учеников. Ведение записей в шахматной тетради. Записывание ходов партии. Тренировка и проверка их правильности. Тренировочные игры с учителем. Тренировочные игры между учениками с присвоением каждому роли одного из чемпионов. Решение сложных шахматных задач на тему: проходная пешка. Сдача зачётов по курсу 3-го года обучения.

## **6. Итоговое занятие.**

Теория.

Подведение итогов Результаты за третий год и весь курс обучения.

Практика

Зачет.

## **Оценочные и методические материалы**

**Контроль знаний** проводится в виде поэтапного анализа результатов выполнения заданий:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (по изучаемым темам, разделам) – открытые занятия (декабрь, май);

### ***Формы контроля***

- наблюдение за выполнением заданий на занятии;
- рейтинг участия обучающихся в мероприятиях объединения, ОДОД, школы;
- участие в соревнованиях.

### ***Критерии уровней развития детей***

**Высокий (зачет)** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Свободно играет с соперником делает минимальное количество ошибок.

**Средний (зачет)** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Играет с соперником и делает серьезные ошибки.

**Низкий (не зачет)** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может играть с соперником

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципах совместной деятельности педагога дополнительного образования и школьных обучающихся.

Занятия необходимо строить так, чтобы дети сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия проводятся в учебно-тренировочном режиме в соответствии с расписанием и условиями реализации программы.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шахматами и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения занятий.

**Фронтальная форма** предполагает работу со всей группой.

**Индивидуальная форма** предполагает постановку задач индивидуально каждому ребёнку с учетом его способностей, желаний, уровня подготовки. Анализ результатов выполнения упражнений и заданий также проводится индивидуально.

При обучении игре в шахматы используются следующие группы методов:

**-Словесные:** создают у детей предварительные представления об игре. Для этой цели используются объяснения, рассказ, замечания, команды, указания, инструктаж.

**-Наглядные:** применяются главным образом в виде показа партий, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у воспитанников конкретные представления об изучаемых действиях.

**-Практические:** метод упражнений, игровой, соревновательный, тренировки.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у детей образовались определенные навыки игры.

**Способы проверки результатов:**

-игра;

-тематическая викторина;

-выполнение заданий.

**Формы подведения итогов:**

-открытые занятия (в середине / конце года);

-зачёты;

-турниры.

## **Литература**

**Для педагога:**

Авербах, Бейлин, Путешествие в Шахматное королевство, 1972;

Бондаревский И., Комбинации в миттельшпиле, М, ФиС, 1965;

Блох М., 1200 комбинаций, М, РПЛО Росбланкиздат, 1992;

Вайнштейн Б., Комбинации и ловушки в дебюте, М, ФиС, 1965;

Журавлев Н., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986;

Иващенко С., Сборник шахматных комбинаций, Киев. 1986;

Каган И., В ваших руках короли, Петрозаводск, Карелия, 1986;

Капабланка Х., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983;

Костьев А., Учителю о шахматах, М, Просвещение. 1986;

Ласкер Э., Учебник шахматной игры, М. ФиС, 1980;

Мучник Х., Первые шахматные уроки, М, Воениздат, 1980;

Нейштэрт Я., По следам дебютных катастроф, М, ФиС, 1979;

Нейштадт Я., Шахматный практикум, М, ФиС, 1980;

Нимцович А., Моя система, М, ФиС, 1984;

**Для детей:**

Сухин И., 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, АСТ, 2001;

Сухин И., Шахматы-второй год, или играем и выигрываем, 2002;

Сухин И., Шахматы-второй год, или учусь и учу, 2002;

Юдович М., Занимательные шахматы, М, ФиС, 1966;

Яковлев Н., Костров В., Шахматный задачник, СПб, ЦНТИ, 1994.

## **Интернет-ресурсы:**

1. [www.nwchess.ru](http://www.nwchess.ru)

2. [www.bs-chess.com](http://www.bs-chess.com)

3. [www.totalchess.spb.ru](http://www.totalchess.spb.ru)

3. [www.fenix64.com](http://www.fenix64.com)

4. [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru)

5. [www.chigorin.ru](http://www.chigorin.ru)

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/06/14/metodicheskaya-razrabotka-znayushchiy-taynu> Методическая разработка "Знающий тайну шахмат - знает тайну жизни"