

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Всеобщая история. История России»
для 8 «А», «Б» классов
(ООП ООО)**

Разработчик программы:
учитель Сулова Е.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1) Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 «А» и в 8 «Б» классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Уровень изучения предмета базовый. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на данном этапе обучения реализуются в рамках интегрированного курса – «Истории России» и «Всеобщей истории».

2) Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по учебному плану
	Повторение ранее изученного материала в 7 классе	2
	История Нового времени	28
1.	Глава 1: Рождение нового мира	9
2.	Глава 2: Европа в век Просвещения	5
3.	Глава 3: Эпоха революций	8
4.	Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
	История России	38
5.	Глава 5: Рождение Российской империи	12
6	Глава 6: Россия в 1725-1762 гг.	9
7	Глава 7: «Просвещенный абсолютизм»	17
Итого		68

3). Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

1. Учебник «Новая история 1500-1800» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение», М.2019
2. Учебник «История России. Конец XVII-XVIII век» И.Л. Андреев, Л.М. Лященко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И. Н. Федоров, «Дрофа», М 2016
3. История. Практикум. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В., «Экзамен», М

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М.
2. Антология мировой политической мысли. М.
3. Декларация независимости США. М.
4. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара
5. *Согрин В. В.* Основатели США: Исторические портреты. В. В. Согрин. М.
6. *Яковлев П. П.* Вашингтон. Н. Н. Яковлев. М.
7. *Гюго В.* Девяносто третий год. В. Гюго. — М.

Список цифровых и интернет-ресурсов по истории Нового времени Интернет-ресурсы

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/HISTORY>
Российская государственная библиотека по искусству: <http://www.artlib/>

Великая Французская революция: <http://liberte.newmail.ru/>

Мультимедиа учебники, УМК:

Лаборатория мультимедиа «ТюмГУ». История мировых цивилизаций. Часть 2.

Учитывая возрастные особенности психофизические возможности учащихся), а также с целью повышения интереса, учащихся к курсу истории, предусмотрено максимальное использование наглядного материала, в особенности интерактивных средств обучения (мультимедийные программы, презентации, в том числе составленные самим учителем), готовых опорных конспектов, работа с текстом учебника.

Материально-техническое оснащение кабинета истории позволяет в полной мере использовать все указанные интерактивные средства обучения (мультимедийное оборудование, принтер для распечатки опорных конспектов для учащихся и т.д.). Кроме того, в кабинете имеется дополнительная литература для внеклассного чтения учащихся по предмету

4). Содержание учебного предмета

Повторение, ранее изученного материала в 7 классе

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильберде Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

5). Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

б). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вводный контроль - в начале года определяет исходный уровень обученности: тестирование.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям по итогам изучения темы.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Тестовые задания.

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы (в том числе работа с документами).

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Терминологический диктант.

Подготовка презентаций.

Рефераты.

Проекты.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Промежуточный контроль проводится по четвертям.

Поурочно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата		
			план		факт
	Повторение ранее изученного материала в 7 классе	2			
1	Входная диагностика.	1			
2	Введение в курс. Мир к началу XVIIIв.	1			
	История Нового времени				
	Глава1: Рождение нового мира	9			
3	«Европейское чудо»	1			
4-5	Эпоха Просвещения	2			
6	В поисках путей модернизации	1			
7	Европа меняющаяся	1			
8-9	Мир художественной культуры Просвещения	2			
10	Международные отношения в XVIII в.	1			
11	Повторительно- обобщающий урок по теме: Рождение нового мира	1			
	Глава 2: Европа в век Просвещения	5			
12	Англия на пути к индустриальной эре	1			
13	Франция при старом режиме	1			
14	Германские земли в XVIII в.	1			
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1			
16	Повторительно- обобщающий урок по теме: Европа в век Просвещения	1			
	Глава3: Эпоха революций	8			
17-18	Английские колонии в Северной Америке	2			

Номер урока	Тема урока	Количес тво	Дата		
			план		факт
19-20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2			
21-22	Французская революция XVIII в	2			
23	Европа в годы Французской революции	1			
24	Повторительно- обобщающий урок по теме: Эпоха революций				
	Глава4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6			
25	Османская империя. Персия	1			
26	Индия	1			
27	Китай	1			
28	Япония	1			
29	Колониальная политика европейских держав	1			
30	Повторительно- обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока	1			
	История России				
	Глава 5: Рождение Российской империи	12			
32-33	Предпосылки и начало преобразований	2			
34-35	Северная война	2			
36-37	Обновленная Россия	2			
38-39	Общество и государство. Тяготы реформ	2			

Номер урока	Тема урока	Количес тво	Дата		
			план		факт
40-41	«Новая Россия». Итоги реформ	2			
42	Повторительно-обобщающий урок по разделу: Рождение Российской империи	1			
	Глава6: Россия в 1725-1762 годах	9			
43-44	Россия после Петра I	2			
45-46	Царствование Анны Иоанновны	2			
47-48	Правление Елизаветы Петровны	2			
49	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1			
50	Культура России первой половины XVIII века	1			
51	Повторительно-обобщающий урок по главе: Россия в 1725-1762 гг.	1			
	Глава 7:» Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	17			
52-53	Восшествие на престол Екатерины II	2			
54-55	Восстание Е. Пугачева	2			
56-57	Жизнь империи в 1775-1796	2			

Номер урока	Тема урока	Количес тво	Дата		
			план		факт
	гг.				
58-59	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	2			
60-61	Рубеж веков. Павловская Россия	2			
62-63	Внешняя политика России на рубеже XVIII-XIX веков	2			
64-65	Культура России второй половины XVIII века	2			
66	Быт россиян в XVIII веке	1			
67	XVIII век, блестящий и героический	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины Второй	1			