

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
И.В.  
Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5 «В», «Г» класса

(АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Разработчик программы:

учитель Кольцова И.А.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически

сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ТНР.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК».**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение немецкому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной немецкой речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;

- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК».**

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решаются ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкой речи;
- формирование навыков монологической немецкой речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи. Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 5 «Г, В» классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **Содержание курса**

### Содержание тематического блока

Lektion 1.

**Давайте познакомимся! 4 часа**

- Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.
  - Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
  - Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.
  - Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

#### Lektion 2.

#### **Мой класс . 6 часа**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].
- Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.
- Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.
- Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

#### Lektion 3.

#### **Животные.Я люблю рисовать! 4 часа**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]
- Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ.
- Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах.
- Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них.
- Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

#### Lektion 4.

#### **маленькая перемена. 2 часа**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS].
- Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).
- Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
- Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.
- Учиться называть время действия.
- Составлять диалоги в парах по образцу.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

#### Lektion 5.

#### **Мой школьный день. 5 часов**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Исполнять песню про немецкий алфавит.
- Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.
- Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.
- Правильно называть номер телефона по-немецки.
- Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов. Словосложение Lektion 6.

#### **Семейные фотографии 4 часа**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.
- Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока,

**2 Мая**

- запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.
- Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.
  - Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.

#### Lektion 6.

#### **Хобби. 5 часов**

- Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.
- Знакомиться с общим содержанием текста в группах.
- Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.
- Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.
- Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.
- Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.
- Рассказывать о семье с опорой на материал урока.

#### Lektion 7.

#### **Моя семья. 5 часов**

- Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.
- Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.
- Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.
- Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.

#### Lektion 8.

#### **Повторение Большая перемена. 3 часа**

- Выполнять упражнения с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.
- Повторить названия время суток и использовать эти названия.
- Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.
- Повторять использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах
- Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.
- Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.
- Повторять спряжение модельного глагола sollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.

#### Грамматический материал

#### Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения mein, dein.
6. Указательное местоимение dieser.
7. Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
8. Отрицание nicht, kein.
9. Модальный глагол möchten.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen и dürfen в настоящем времени.
13. Предлоги: имеющие двойное управление (с Dativ и Akkusativ); управляющие Dativ; управляющие Akkusativ.
14. Повелительная форма глагола (Imperativ)

## Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “Wo?”;
  - предложения с дополнением в *Dativ*;
  - предложения с инфинитивным оборотом *um+zu+Infinitiv*;
  - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”;
  - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
  - безличные предложения;
  - неопределённо-личные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.
4. Конструкция *es gibt*.

## Словообразование

1. Аффиксация:
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;
  - префиксы глаголов (be-, ver-);
2. Словосложение:
  - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения.**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

– умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению немецкий языком на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и немецком языках

**Предметные результаты**- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению немецкий языком на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и немецком языках;

По окончании учебного года учащиеся 5 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах **речевой деятельности**:

#### **Говорение:**

- Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.
- Описать картину, рисунок.
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.
- Уметь возразить, используя отрицательное предложение.
- Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
- Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

#### **Письмо:**

- Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письмо по образцу.

#### **Аудирование:**

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.
- Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
- Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

#### **Чтение**

- Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
- Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
- Овладеть первичными умениями чтения про себя.

- Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
- Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими **языковыми навыками**:

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.**

- Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- 2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- 3. Оглушать согласные в конце слога, слова;
- 4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- 5. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
- 6. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

### **Лексика:**

- Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе; животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.
- Использовать интернационализмы.
- Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

### **Грамматика:**

- Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».
- Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).
- Предложение с прямым и обратным порядком слов.
- **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета**
- **"Немецкий язык "**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учетом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным



(аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

- Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.
- Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.
- Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.
- ;

### 1) Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
<b>Lektion 1.</b> <i>Давайте познакомимся!</i>	4 ч.
<b>Lektion 2.</b> Мой класс	6ч.
<b>Lektion 3.</b> Животные. <i>Я люблю рисовать!</i>	4 ч.
<b>Lektion 4.</b> Моя маленькая переменна. <i>Тренируем память!</i>	2 ч.
<b>Lektion 5.</b> Мой школьный день.	5 ч.
<b>Lektion 6.</b> Хобби.	5 ч.
<b>Lektion 7.</b> <b>Моя семья.</b>	5 ч.
<b>Lektion 7.</b> Повторение (Большая переменна.)	3 ч.

**Итого: 34 часа**

### 5) Планируемые результаты

№ п/п	Тема урока	количество часов	дата	
			план	факт
1	Давайте познакомимся!	1		
2	О чём разговаривают девочки?	1		
3	Как представиться при знакомстве?	1		
4	Что я люблю и не люблю делать	1		
5	Кто что делает? Описание картинок.	1		
6	Откуда ты?	1		

7	Расспросите друг друга о вашем доме!	1		
8	Кто что делает? Описание картинок.	1		
9	Рассказ о себе и о друге	1		
10	Я люблю рисовать!	1		
11	Рисуем животных	1		
12	Что я люблю и не люблю рисовать	1		
13	Тренируем память!	1		
14	Чьи это фотографии? Притяжательные местоимения	1		
15	Проектная работа. Немецкие скороговорки.	1		
16	Проектная работа. Немецкие скороговорки.	1		
17	Карнавал в школе	1		
18	Любите ли вы ходить в школу?	1		
19	Я люблю школу. Сочинение с опорой на образец.	1		
20	Как Анна покупала канцтовары.	1		
21	Распорядок дня	1		
22	Хобби моих друзей.	1		
23	Путешествие по Берлину	1		
24	Предлоги с дательным падежом	1		
25	Мое хобби-путешествие.	1		
26	Достопримечательности городов Германии	1		
27	Рассказ «Как я помогаю по дому»	1		
28	Повторение пройденного материала	1		
29	Что мы уже знаем о Германии? Викторина	1		
30	Что мы уже знаем о Германии? Викторина	1		
31	Моя семья путешествует.	1		
32	Повторение пройденного материала	1		
33	Повторение пройденного материала	1		

34	Повторение пройденного материала	1		
----	----------------------------------	---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение:

5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение,

6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3 Немецкий язык.. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. –

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.