

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Немецкий язык»  
для 6 «В» класса  
(АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

Разработчик программы:  
учитель Кольцова И.А.

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ТНР.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК».**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение немецкому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

– Овладение произносительной стороной немецкой речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК».**

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкой речи;
- формирование навыков монологической немецкой речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (немецкий ЯЗЫК) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи. Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 6 « В » классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Уровень изучения предмета базовый.

### Содержание курса:

#### Повторение.

Производить систематизацию полученных знаний и умений в 5 классе.

#### **Sommer! Ferien! Freunde!(Лето!Каникулы! Друзья!)**

1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen. (Старые знакомые и новые друзья и подруги)
2. Die Natur im Sommer. (Природа летом) Lektion
3. Denken wir an die Sommerferien zurück! (Давайте вспомним о летних каникулах!)
4. Wir und unsere Haustiere (Мы и наши домашние животные)
5. Meine Freunde und ich. (Мои друзья и я)
6. Wir und unsere Umwelt. (Мы и окружающая среда)

Тренировать произношение с использованием скороговорок. Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним. Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.

Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.

#### **Alles ist gesund und munter. (Все здоровы и бодры)**

7. Wer kommt abends um sechs? (Кто приходит по вечерам в 6 часов?)
8. Ein typisch deutsches Essen. (Немецкая еда)
9. Gesund oder ungesund? (Здоров или болен?)
10. Und doch sind wir alle gleich! (И всё же мы все похожи!)
11. Die alte und die neue Hauptstadt. (Старая и новая столица)

Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе. Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год. Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту. Писать личное письмо с информацией о своем расписании.

#### **Jetzt fängt das schöne Frühjahr an! (Начинается самое лучшее время года!)**

12. Silke will wieder Blumen sehen. (Зильке снова хочет смотреть на цветы)
13. Komm mit zum Sport! (Давай заниматься спортом!)
14. Ein Buch kann man schlechter zählen. (Книгу можно плохо пересказать)
15. Steffi will Ostereier suchen. (Штеffi хочет искать пасхальные яйца)
16. Das Bundesland Hessen. (Федеральная земля Гессен)

Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями. Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполнять поисковое задание к нему. Тренировать произношение с использованием скороговорок. Разучивать текст народной песни о восходе луны и исполнять её в классе. Читать немецкую народную сказку о

встрече месяцев, искать в нём русские соответствия, реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений. Продолжать знакомство с образованием сравнительной

**Итоговый тест.**

**Повторение.**

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и немецком языках;

### **Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

### **б) Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся

участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Предметные результаты**

#### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

#### **в области речевой компетенции:**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

##### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

##### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

1) владеть следующими произносительными навыками:

2) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

3) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

1) использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

2) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

3) об организации учебного процесса в Германии

4) о знаменательных датах и их праздновании;

5) о досуге в стране изучаемого языка;

6) об особенностях городской жизни в Германии;

7) о Германской кухне;

8) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

9) об известных личностях в России и в Германии

10) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

11) об известных писателях России и Германии;

12) о культурных стереотипах разных стран.

В процессе обучения по начальному блоку курса «Немецкий язык» важно реализовать следующие цели:  
- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;

- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **воспитание**- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета "Немецкий язык "**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учетом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

### **Тематическое планирование**

п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Повторение	4 часа
2	1. Sommer! Ferien! Freunde! (Лето!Каникулы! Друзья!)	20 часов
3	Allesindgesund und munter. (Все здоровы и бодры)	20 часов



4	Jetzt fängt das schöne Frühjahr an! (Начинается самое лучшее время года!)	20 часов
5	Итоговый тест	1 час
6	Повторение	3 часа
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	количес тво часов	дата	
			план	факт
1	Повторение фонетического курса	1		
2	Повторение лексического материала	1		
3	Давайте вспомним о летних каникулах!	1		
4	Мы и наши домашние животные	1		
5	Лето! Каникулы! Друзья!	1		
6	Мы и окружающая среда	1		
7	И всё же мы все похожи!	1		
8	Давай заниматься спортом!	1		
9	Книгу можно плохо пересказать	1		
10	«Что дарит радость летом?» введение новых лексических единиц по теме	1		
11	«Разбойник Хотценплотц» Präteritum простое прошедшее время haben, sein, модальных глаголов	1		
12	«Лето в Бремене» развитие навыков чтения	1		
13	«После летних каникул» развитие навыков аудирования	1		
14	«После летних каникул» инфинитивный оборот um...zu	1		
15	«Каникулы Франка» развитие навыков аудирования	1		
16	«Каникулы Сони» развитие навыков	1		

	монологической речи			
17	Все здоровы и бодры	1		
18	«Вспомним о лете» обобщающее повторение	1		
19	«Домашние животные» введение новых лексических единиц по теме	1		
20	«Поездка в Бремен» развитие навыков аудирования	1		
21	«О Бремене» придаточные дополнительные	1		
22	«Подготовка к поездке в Бремен»Präteritum простое прошедшее время простых глаголов	1		
23	«Уве и Вушель» развитие навыков монологической речи	1		
24	«Мы и наши питомцы» развитие навыков диалогической речи	1		
25	«Все здоровы и бодры» введение новых лексических единиц по теме	1		
26	«Моя кошка» развитие навыков чтения	1		
27	«Знакомство с Ангеликой»Präteritum простое прошедшее время сильных глаголов	1		
28	«Свободное время»Präteritum простое прошедшее время сильных глаголов	1		
29	«Проектная неделя» развитие навыков монологической речи	1		
30	«Удо» развитие навыков чтения	1		
31	«Подготовка к проектной неделе» придаточные дополнительные	1		
32	«Подготовка к проектной неделе» развитие навыков монологической речи	1		
33	«Окружающий мир» введение новых лексических единиц по теме	1		
34	«Здоровый мир» сильный тип склонения	1		

	существительных			
35	Давай заниматься спортом! развитие навыков чтения	1		
36	«Маленькая ведьма сердится» придаточные дополнительные	1		
37	«Мы и наш окружающий мир» обобщающее повторение	1		
38	«Мы и наш окружающий мир» обобщающее повторение	1		
39	«Визит» введение новых лексических единиц по теме	1		
40	«После обеда» развитие навыков монологической речи	1		
41	«Какое сегодня число?» порядковые числительные	1		
42	«Распорядок дня в семье» развитие навыков чтения	1		
43	«Распорядок дня» сложносочиненные предложения	1		
44	«Мой день» развитие навыков письменной речи	1		
45	Самое лучшее время года	1		
46	«Любимая еда» развитие навыков аудирования	1		
47	«Любимый рецепт» развитие навыков письменной речи	1		
48	«Здоровое питание» введение новых лексических единиц по теме	1		
49	«Осенняя и зимняя ведьмы» развитие навыков чтения	1		
50	«Тина ездит верхом» Perfekt сложное прошедшее время	1		
51	«Меню школьного завтрака» развитие навыков письменной речи	1		

52	«Внешний вид» введение новых лексических единиц по теме	1		
53	«Новенькая в классе» развитие навыков аудирования	1		
54	«Платья Ани» союзы also, darum, deshalb	1		
55	«Три святых короля» страноведение	1		
56	«Достопримечательности Берлина» Perfekt сложное прошедшее время	1		
57	«Берлин» развитие навыков чтения	1		
58	«Бранденбург» развитие навыков диалогической речи	1		
59	«Бонн и Рейн» страноведение	1		
60	«Бонн и Рейн» развитие навыков аудирования	1		
61	«Бонн» развитие навыков чтения	1		
62	«Рурская область» развитие навыков монологической речи	1		
63	«Времена года» введение новых лексических единиц по теме	1		
64	«Времена года» введение новых лексических единиц по теме	1		
65	Итоговый тест	1		
66	Повторение	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- учебник«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.
- рабочая тетрадь«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- учебник«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.
- рабочая тетрадь«Allesklar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)  
[www.wikiquote.org](http://www.wikiquote.org)  
[www.schulzens.ok](http://www.schulzens.ok)  
[www.allesklar.su](http://www.allesklar.su)